

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
2025-2026 Bahar Dönemi Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi
Bütünleşik Fakülte Raporu

1. Raporun Kapsamı ve Yöntemi

Bu rapor, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bölümlerde yürütülen derslere ilişkin öğrenci ders değerlendirme anketi sonuçlarının fakülte düzeyinde bütünleşik olarak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Bölümlerden gelen raporlar biçim ve ayrıntı düzeyi bakımından farklılık göstermektedir. Bazı bölümler doğrudan bölüm düzeyinde genel rapor sunarken, bazı bölümler öğretim elemanı veya ders bazlı ayrıntılı raporlar göndermiştir. Bu nedenle raporda, Psikoloji Bölümü raporundaki bütüncül yapı model alınmış; ders bazlı bulgular bölüm düzeyinde ortak güçlü yönler, geliştirilmeye açık alanlar, öğretim süreci değerlendirmesi ve iyileştirme önerileri başlıkları altında yeniden düzenlenmiştir.

"Fikrim Yok" yanıtları, ilgili bölüm raporlarında belirtildiği ölçüde olumlu ya da olumsuz değerlendirme içermeyen yanıtlar olarak ele alınmıştır. Bölüm raporlarında kullanılan ölçekler, katılımcı sayıları ve hesaplama biçimleri farklılık gösterdiğinden fakülte genelinde tek bir ortak sayısal ortalama hesaplanmamıştır. Bunun yerine her bölüm kendi veri yapısı içinde yorumlanmış ve ortak kalite güvencesi başlıkları sentezlenmiştir.

2. Fakülte Düzeyinde Genel Görünüm

Bölüm raporları birlikte değerlendirildiğinde, Fakültede yürütülen derslerin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu algılandığı görülmektedir. Derslerin amaç, kapsam ve öğrenme çıktılarının dönem başında açıklanması, derslerin program yeterlilikleriyle uyumlu yürütülmesi, öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti ve öğrencilerle kurulan yapıcı iletişim ortak güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde ders içeriğiyle uyumlu, adil ve şeffaf algılandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte bölümlerin hemen tamamında geliştirme önerileri

benzer noktalarda toplanmaktadır: destekleyici ders materyallerinin zenginleştirilmesi, dijital ve görsel öğretim araçlarının daha sistematik kullanılması, aktif katılım ve uygulama temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması, sınav sonrası geri bildirimlerin güçlendirilmesi ve ders yoğunluğu-iş yükü dengesinin düzenli izlenmesi.

3. Bölüm Bazlı Değerlendirmeler

Arkeoloji Bölümü

Genel Değerlendirme

Arkeoloji Bölümünde incelenen 18 dersin öğrenciler tarafından genel olarak yüksek düzeyde olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Raporlarda derslerin amaç ve öğrenme çıktılarının açıklığı, içerik-program uyumu, derslerin ilan edilen akışa göre yürütülmesi, öğretim elemanlarının erişilebilirliği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin adil algılanması ortak güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Ders bazlı ortalamaların bir bölümünde 5 ve üzeri değerler raporlanmış; bazı derslerde 4,61-4,87 aralığında olumlu memnuniyet düzeyleri belirtilmiştir. Farklı raporlarda ölçek ve katılımcı sayıları değiştiği için bölüm için tek bir ortak ortalama hesaplanmamış, ancak genel eğilimin yüksek memnuniyet yönünde olduğu anlaşılmıştır.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Ders amaçları, kapsam ve öğrenme çıktılarının dönem başında açık biçimde paylaşılması.
- Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, derse hazırlıklı gelmesi ve öğrencilerle yapıcı iletişim kurması.
- Görsel, tarihsel ve uygulamalı alan yapısına uygun biçimde derslerin mesleki gelişime katkılı bulunması.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin adil ve ders içeriğiyle uyumlu algılanması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Görsel karşılaştırmalar, haritalar, zaman çizelgeleri, eser/kaynak çözümlemeleri ve dijital arşiv örnekleri daha sistematik kullanılmalıdır.
- Aktif katılımı destekleyen tartışma, kısa uygulama, öğrenci sunumu ve materyal inceleme etkinlikleri artırılmalıdır.

- Quiz, kısa ödev, proje, sunum ve grup çalışması gibi ölçme-değerlendirme araçları derslerin öğrenme çıktılarıyla daha görünür biçimde ilişkilendirilmelidir.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Görsel karşılaştırmalar, haritalar, zaman çizelgeleri, eser/kaynak çözümlemeleri ve dijital arşiv örnekleri daha sistematik kullanılmalıdır.
- Aktif katılımı destekleyen tartışma, kısa uygulama, öğrenci sunumu ve materyal inceleme etkinlikleri artırılmalıdır.
- Quiz, kısa ödev, proje, sunum ve grup çalışması gibi ölçme-değerlendirme araçları derslerin öğrenme çıktılarıyla daha görünür biçimde ilişkilendirilmelidir.

Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü

Genel Değerlendirme

Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümüne ilişkin raporlar, derslerin genel olarak olumlu değerlendirildiğini; ancak bazı derslerde memnuniyet profilinin daha dengeli ve geliştirmeye açık bir yapı sunduğunu göstermektedir. Arşiv, bilgi kaynakları, dizinleme, MARC, bilginin düzenlenmesi ve mesleki uygulama içeren derslerde öğrenci geri bildirimleri özellikle uygulama, materyal ve mesleki katkının daha görünür kılınması gerektiğine işaret etmektedir.

Raporlanan derslerde genel düzeltilmiş ortalamalar yaklaşık 3,31 ile 4,46 aralığında değişmektedir. Bu durum, bölümde güçlü ve olumlu algılanan derslerin yanında, öğrenme çıktıları, doküman yeterliliği, aktif katılım ve sınav sonrası geri bildirim gibi alanlarda sistematik iyileştirme ihtiyacı bulunduğunu göstermektedir.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Öğretim elemanına ulaşılabilirlik ve dersle ilgili danışma konusunda genel olarak olumlu algı.
- Bazı derslerde öğretim teknolojilerinin yeterli bulunması ve ders içi/ders dışı iletişimin güçlü değerlendirilmesi.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınav suresi, sınav sonrası bilgilendirme ve adalet algısının birçok derste olumlu görünmesi.
- Bitirme Tezi II gibi uygulama/danışmanlık temelli derslerde yüksek olumlu yanıt oranları.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Ders dokümanları haftalık akisla daha uyumlu, kısa, izlenebilir ve uygulama destekli hale getirilmelidir.
- Veritabanı, katalog, başvuru kaynağı, açık erişim kaynağı, arşiv standardı ve belge düzenleme örnekleriyle sınıf içi uygulamalar artırılmalıdır.
- Öğrenme çıktıları, değerlendirme ölçütleri ve ödev/uygulama yönergeleri dönem başında daha açık ve görünür biçimde paylaşılmalıdır.
- Mesleki katkıyi güçlendirmek için kamu kurumu arşivleri, açık veri kaynakları, sektör raporları ve güncel vaka analizleri ders içeriklerine entegre edilmelidir.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Ders dokümanları haftalık akisla daha uyumlu, kısa, izlenebilir ve uygulama destekli hale getirilmelidir.
- Veritabanı, katalog, başvuru kaynağı, açık erişim kaynağı, arşiv standardı ve belge düzenleme örnekleriyle sınıf içi uygulamalar artırılmalıdır.

- Öğrenme çıktıları, değerlendirme olcutleri ve ödev/uygulama yönergeleri dönem başında daha açık ve görünür biçimde paylaşılmalıdır.
- Mesleki katkıyi güçlendirmek için kamu kurumu arşivleri, açık veri kaynakları, sektör raporları ve güncel vaka analizleri ders içeriklerine entegre edilmelidir.

Coğrafya Bölümü

Genel Değerlendirme

Coğrafya Bölümü raporları ders ve öğretim elemanı bazlı hazırlanmış olmakla birlikte, bütünleşik değerlendirme derslerin genel olarak planlı, programla uyumlu ve öğrenciler tarafından olumlu algılandığını göstermektedir. CBS, UZAL-CBS, jeomorfoloji, hidrografya, coğrafya bilgileri, kartografya, toprak coğrafyası, ekoloji, arazi çalışması ve bölgesel coğrafya dersleri farklı içerik alanlarını kapsamaktadır.

Raporlarda çok yüksek memnuniyet düzeyine sahip dersler olduğu gibi, teknik ve uygulama becerisi gerektiren derslerde daha dengeli sonuçlar da görülmektedir. Özellikle CBS/UZAL-CBS ve bazı bölgesel coğrafya derslerinde ortalamalar 4,90 civarına ulaşırken; hidrografya, kartografya, ekoloji ve arazi çalışması gibi uygulama/teknik ağırlıklı derslerde materyal, uygulama ve geri bildirim ihtiyaçları daha belirgin hale gelmektedir.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Derslerin amaç, içerik ve kapsamının dönem başında açıklanması ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütülmesi.
- Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, derse hazırlıklı gelmesi ve öğrenci düzeyine uygun anlatım yapması.
- Çoklu ölçme teknikleri, sınav süresi yeterliliği ve adil değerlendirme algısının genel olarak güçlü olması.
- Arazi, harita, CBS ve bölgesel analiz gibi mesleki beceri alanlarında derslerin gelecekteki mesleki gelişime katkılı bulunması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Harita, grafik, şema, yerel havza örneği, arazi materyali ve dijital görsel kaynaklar daha sistematik kullanılmalıdır.

- Teknik kavramlar ve uygulama becerileri için örnek çözüm, kısa uygulama, veri seti, proje ve araştırma etkinlikleri artırılmalıdır.
- Sınav sonrası geri bildirimler ve proje/arazi çalışmalarına yönelik yapılandırılmış dönütler güçlendirilmelidir.
- Öğrenci anketlerine katılımın düşük kaldığı derslerde ek nitel geri bildirim mekanizmaları kullanılmalıdır.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Harita, grafik, şema, yerel havza örneği, arazi materyali ve dijital görsel kaynaklar daha sistematik kullanılmalıdır.
- Teknik kavramlar ve uygulama becerileri için örnek çözüm, kısa uygulama, veri seti, proje ve araştırma etkinlikleri artırılmalıdır.
- Sınav sonrası geri bildirimler ve proje/arazi çalışmalarına yönelik yapılandırılmış dönütler güçlendirilmelidir.
- Öğrenci anketlerine katılımın düşük kaldığı derslerde ek nitel geri bildirim mekanizmaları kullanılmalıdır.

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü

Genel Değerlendirme

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümünde derslerin büyük bölümü öğrenciler tarafından olumlu ve yüksek düzeyde memnuniyetle değerlendirilmiştir. Raporlanan düzeltilmiş ortalamaların büyük kısmı 4,00 ile 5,50 aralığında yer almakta; Türk Dili Karşılaştırmalı Grameri, Orta Türkçe, Tatar Edebiyatı, Uygur Türkçesi ve Türkmen Türkçesi gibi derslerde memnuniyetin oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

Bununla birlikte Türk Dili Tarihi gibi bazı derslerde daha düşük ortalamalar raporlanmış; Bitirme Tezi II gibi klasik ders formatından farklı danışmanlık temelli derslerde standart anket maddelerinin sınırlı açıklayıcılığına sahip olduğu belirtilmiştir. Bu durum, bölümde ders turune göre farklılaşan değerlendirme ve destek mekanizmalarına ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Öğretim elemanlarının alan hâkimiyeti, derse hazırlıklı gelmesi ve konuları öğrenci düzeyine uygun yürütmesi.
- Derslerin 14 haftalık akademik takvime ve haftalık konu dağılımına uygun biçimde yürütülmesi.
- Öğretim elemanlarının yapıcı, erişilebilir ve öğrenci odaklı iletişim kurması.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde adalet ve şeffaflık algisinin yüksek olması.
- Derslerin mesleki gelişime katkılı ve tavsiye edilebilir bulunması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Lehçeler arası ses, şekil, anlam ve söz varlığı farklılıklarını gösteren karşılaştırmalı tablolar ve kavram haritaları artırılmalıdır.
- Okuma, gramer ve metin analizi yoğunluğu yüksek derslerde kısa tekrar notları, özet dosyaları ve ek kaynak listeleri sunulmalıdır.
- Sınıf içi tartışmalarda katılım adaletini destekleyen yapılandırılmış etkinlikler kullanılmalıdır.
- Sınav sonrası geri bildirim, soru çözümleri ve uygulama temelli metin çözümlemeleri daha sistematik hale getirilmelidir.
- Bitirme tezi gibi danışmanlık temelli dersler için standart anket formuna ek olarak süreç izleme ve nitel geri bildirim formları geliştirilmelidir.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Lehçeler arası ses, şekil, anlam ve söz varlığı farklılıklarını gösteren karşılaştırmalı tablolar ve kavram haritaları artırılmalıdır.
- Okuma, gramer ve metin analizi yoğunluğu yüksek derslerde kısa tekrar notları, özet dosyaları ve ek kaynak listeleri sunulmalıdır.
- Sınıf içi tartışmalarda katılım adaletini destekleyen yapılandırılmış etkinlikler kullanılmalıdır.
- Sınav sonrası geri bildirim, soru çözümleri ve uygulama temelli metin çözümlemeleri daha sistematik hale getirilmelidir.
- Bitirme tezi gibi danışmanlık temelli dersler için standart anket formuna ek olarak süreç izleme ve nitel geri bildirim formları geliştirilmelidir.

Felsefe Bölümü

Genel Değerlendirme

Felsefe Bölümünde 2025-2026 Bahar döneminde yürütülen derslere ilişkin öğrenci ders memnuniyet anketleri bölüm düzeyinde bütüncül olarak değerlendirilmiştir. Rapor; felsefe metinleri, varlık felsefesi, İslam felsefesi, etik, bilim felsefesi, epistemoloji ve disiplinlerarası seçmeli/uygulamalı dersleri kapsayan geniş bir ders kümesi üzerinden hazırlanmıştır.

Bölüm raporunda yer alan bulgular, öğretim faaliyetlerinin öğrenciler tarafından genel olarak olumlu ve yüksek düzeyde memnuniyetle değerlendirildiğini göstermektedir. Derslerin program öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütülmesi, öğretim elemanlarının akademik yetkinliği, öğrencilerle kurulan yapıcı iletişim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin adil algılanması ortak güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Bununla birlikte kuramsal yoğunluğu yüksek, metin ağırlıklı veya kavramsal derinlik gerektiren derslerde destekleyici materyallerin artırılması, aktif katılımı güçlendiren yöntemlerin çeşitlendirilmesi ve hazırbulunuşluk farklılıklarına duyarlı akademik desteklerin görünür kılınması geliştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Derslerin amaç, kapsam ve öğrenme çıktılarının dönem başında açık biçimde ifade edilmesi ve program öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütülmesi.

- Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, akademik yetkinliği, derse hazırlıklı gelmesi ve dersleri öğrenci düzeyine uygun biçimde yürütmesi.
- Öğretim elemanlarına erişilebilirlik, ders içi ve ders dışı iletişim ile öğrencilerle kurulan olumlu-yapıcı öğrenme iklimi.
- Sınav, ödev, makale, sunum ve seminer çalışmalarının ders içeriğiyle uyumlu ve değerlendirme süreçlerinin genel olarak adil algılanması.
- Metin okuma, mantıksal çıkarım, etik muhakeme, akademik yazım ve eleştirel düşünme becerilerinin öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimine katkı sağlaması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Kuramsal ve kavramsal yoğunluğu yüksek derslerde kavram haritaları, özet tablolar, kısa tekrar notları, kronolojik şemalar ve örnek metin çözümlemeleri artırılmalıdır.
- Metin analizi, yapılandırılmış tartışma, münazara, mini sunum, grup çalışması, makale analizi ve araştırma tasarımı etkinlikleri daha sistematik kullanılmalıdır.
- Felsefe tarihi, mantık, bilim felsefesi ve metodoloji ağırlıklı derslerde görsel, dijital ve etkileşimli öğretim araçları çeşitlendirilmelidir.
- Öğrenci hazırbulunuşluk farklılıklarını gözeten rehber notlar, ek örnek çözümleme oturumları, ders dışı destek saatleri ve ara geri bildirim mekanizmaları geliştirilmelidir.
- Makale, seminer, sunum, rapor ve grup çalışması içeren derslerde değerlendirme ölçütleri dönem başında daha görünür biçimde paylaşılmalıdır.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Kuramsal ve kavramsal yoğunluğu yüksek derslerde destekleyici materyaller sistematik biçimde artırılmalıdır.

- Tartışma temelli öğretim faaliyetleri, metin analizleri, münazara etkinlikleri, sınıf içi mini sunumlar ve araştırma temelli çalışmalar yaygınlaştırılmalıdır.
- Dijital, görsel ve etkileşimli öğretim teknolojileri dersin doğasına uygun biçimde çeşitlendirilmelidir.
- Öğrenci hazırbulunuşluk farklılıklarını gözeten kısa tekrar notları, örnek çözümleme dosyaları, rehber materyaller ve ek destek oturumları geliştirilmelidir.
- Öğrenci geri bildirimleri içerik yoğunluğu, sınav süresi, materyal yeterliliği ve aktif katılım alanlarında sürekli iyileştirme döngüsüne dâhil edilmelidir.

Psikoloji Bölümü

Genel Değerlendirme

Psikoloji Bölümü raporu, bölüm düzeyinde bütüncül değerlendirme için model niteliktedir. Bahar döneminde raporlanan 17 dersin beşli değerlendirme ölçeğindeki ortalamaları 3,93 ile 4,73 arasında değişmekte; genel ortalama yaklaşık 4,38 düzeyinde gerçekleşmektedir.

Dersler temel psikoloji, klinik ve gelişim alanları, araştırma-yöntem, uygulamalı beceri, etik ve mesleki gelişim, endüstri-örgüt ve sosyal psikoloji alanlarını kapsamaktadır. Bu geniş ders dağılımı bölümdeki öğretim faaliyetlerinin kuramsal, uygulamalı, araştırma temelli ve mesleki boyutları birlikte desteklediğini göstermektedir.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Ders tasarımı, program uyumu ve haftalık organizasyonun genel olarak güçlü olması.
- Öğretim elemanlarının akademik yetkinliği, konu hâkimiyeti ve derse hazırlıklı gelmesi.
- Öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi, erişilebilirlik ve yapıcı iletişim ikliminin olumlu algılanması.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinin büyük ölçüde adil ve şeffaf bulunması.
- Uygulamalı ve etkileşimli derslerde memnuniyetin belirgin biçimde yüksek olması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Teknik, sayısal ve kuramsal yoğunluğu yüksek derslerde destekleyici materyaller sistematik biçimde artırılmalıdır.

- Vaka analizi, rol oynama, yapı landirilmis tartişma, mini uygulama, makale analizi ve araştırma tasarımı etkinlikleri yayginlastirilmelidir.
- Dijital, gorsel ve etkilesimli oğretim teknolojileri dersin doğasına uygun biçimde çeşitlendirilmelidir.
- Oğrenci hazırbulunuşluk farklılıklarını gızeten tekrar notlari, ornek çızım dosyalari, rehber materyaller ve ek destek oturumlari geliştirilmelidir.

Oğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, oğretim elemanı yetkinliği, oğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Teknik, sayısal ve kuramsal yoğunluğu yüksek derslerde destekleyici materyaller sistematik biçimde artırılmalıdır.
- Vaka analizi, rol oynama, yapı landirilmis tartişma, mini uygulama, makale analizi ve araştırma tasarımı etkinlikleri yayginlastirilmelidir.
- Dijital, gorsel ve etkilesimli oğretim teknolojileri dersin doğasına uygun biçimde çeşitlendirilmelidir.
- Oğrenci hazırbulunuşluk farklılıklarını gızeten tekrar notlari, ornek çızım dosyalari, rehber materyaller ve ek destek oturumlari geliştirilmelidir.

Tarih Bölümü

Genel Değerlendirme

Tarih Bölümünde 2025-2026 Bahar döneminde yürütölen derslere ilişkin değerlendirmeler, bölümdeki oğretim faaliyetlerinin genel olarak olumlu bir oğrenci memnuniyeti ve güçlü akademik yapı ortaya koydugunu göstermektedir. Dersler farkli tarihsel dönemleri, metodolojik alanlari ve akademik uzmanliklari kapsamaktadır.

Bölüm raporunda ders tasarımı ve program uyumu, öğretim elemanı niteliği, öğrenci-öğretim elemanı iletişimi ve ölçme-değerlendirme süreçleri en güçlü başlıklar olarak öne çıkmaktadır. Geliştirme alanları ise daha çok içerik yoğunluğu, görsel-dijital materyal kullanımı, aktif katılım ve küçük sınıflarda nitel geri bildirim mekanizmaları etrafında toplanmaktadır.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Derslerin amaç, kapsam ve öğrenme çıktıları açısından program yeterlilikleriyle uyumlu olması.
- Öğretim elemanlarının alan uzmanlığı, analitik aktarım becerisi ve akademik donanımına duyulan güven.
- Akademik danışmanlık, bireysel rehberlik ve öğrenci odaklı iletişim yaklaşımı.
- Sınav, ödev, proje, sunum ve seminer süreçlerinin ders içerikleriyle uyumlu ve adil algılanması.
- Derslerin tarihsel analiz, kaynak okuma, belge yorumlama ve akademik araştırma becerilerine katkısı.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Kronolojik, kavramsal ve coğrafi kapsami geniş derslerde içerik-zaman dengesi düzenli izlenmelidir.
- Harita, zaman çizelgesi, görsel veri, kronolojik şema ve dijital materyaller sistematik biçimde derslere entegre edilmelidir.
- Belge analizi, kaynak inceleme, akademik tartışma, mini sunum ve problem temelli tarihsel analiz uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır.
- Öğrenci sayısı düşük derslerde nicel anketlere ek olarak açık uçlu formlar, ara dönem geri bildirim toplantıları ve bireysel akademik görüşmeler kullanılmalıdır.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Kronolojik, kavramsal ve coğrafi kapsami geniş derslerde içerik-zaman dengesi düzenli izlenmelidir.
- Harita, zaman çizelgesi, görsel veri, kronolojik şema ve dijital materyaller sistematik biçimde derslere entegre edilmelidir.
- Belge analizi, kaynak inceleme, akademik tartışma, mini sunum ve problem temelli tarihsel analiz uygulamaları yaygınlaştırılmalıdır.
- Öğrenci sayısı düşük derslerde nicel anketlere ek olarak açık uçlu formlar, ara dönem geri bildirim toplantıları ve bireysel akademik görüşmeler kullanılmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Genel Değerlendirme

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde otuz altı derse ait öğrenci ders değerlendirme anketi sonucunun bütüncül olarak incelendiği rapor, bölümde yürütülen derslerden genel olarak yüksek düzeyde memnuniyet duyulduğunu göstermektedir. Derslerin planlı, program yeterlilikleriyle uyumlu ve öğrenci merkezli bir anlayışla yürütüldüğü belirtilmiştir.

Bölüm raporu, öğretim elemanlarının akademik yeterliliği, öğrencilerle kurulan yapıcı iletişim, ölçme-değerlendirme süreçlerinin genel olarak şeffaf algılanması ve derslerin mesleki/akademik gelişime katkısı başlıklarında güçlü bir tablo sunmaktadır.

Bölüm Düzeyinde Güçlü Yönler

- Derslerin amaç, kapsam ve öğrenme çıktılarının dönem başında açıklanması ve program yeterlilikleriyle uyumlu yürütülmesi.
- Öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, derse hazırlıklı gelmesi ve akademik yeterliliğinin öğrenciler tarafından yüksek algılanması.
- Öğretim elemanlarının olumlu-yapıcı tutumu, ders içi ve ders dışı iletişimi ve akademik danışmanlık süreçlerinin etkinliği.
- Sınavların ders içerikleriyle uyumlu hazırlanması, değerlendirme süreçlerinin genel olarak adil yürütülmesi ve sınav sonrası bilgilendirme yapılması.

Bölüm Düzeyinde Geliştirilmeye Açık Alanlar

- Ders materyalleri dijital içerikler, örnek uygulamalar ve güncel akademik kaynaklarla zenginleştirilmelidir.
- Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, uygulama ve proje temelli öğrenme etkinlikleri artırılmalıdır.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin açıklayıcı geri bildirimler sistematik hale getirilmelidir.
- Ders değerlendirme anketleri her dönem sonunda bölüm kurulunda ele alınarak iyileştirme kararlarına donusturulmalıdır.

Öğretim Süreci Değerlendirmesi

Bölüm bulguları, ders planlama ve yürütme, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim, ölçme-değerlendirme ve mesleki/akademik katkı boyutlarının birlikte değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Mevcut güçlü yönlerin korunması ve geliştirmeye açık alanların dönemsel izleme döngüsüne alınması, bölümün kalite güvencesi çalışmalarına doğrudan katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- Ders materyalleri dijital içerikler, örnek uygulamalar ve güncel akademik kaynaklarla zenginleştirilmelidir.
- Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, uygulama ve proje temelli öğrenme etkinlikleri artırılmalıdır.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin açıklayıcı geri bildirimler sistematik hale getirilmelidir.
- Ders değerlendirme anketleri her dönem sonunda bölüm kurulunda ele alınarak iyileştirme kararlarına donusturulmalıdır.

5. Fakülte Düzeyinde Ortak İyileştirme Önerileri

- Bölümlerin ders değerlendirme raporlarını Psikoloji Bölümü raporunda kullanılan bütüncül yapıya benzer standart bir sablonla hazırlaması sağlanmalıdır.

- Ders bazlı ayrıntılar korunmakla birlikte her bölümden mutlaka bölüm düzeyinde genel değerlendirme, güçlü yönler, geliştirilmeye açık alanlar, öğretim süreci değerlendirmesi ve somut iyileştirme önerileri istenmelidir.
- Ders materyali, dijital kaynak, görsel destek, uygulama örneği ve sınav sonrası geri bildirim gibi ortak gelişim alanları bölüm kurullarında düzenli olarak izlenmelidir.
- Katılımcı sayısı düşük derslerde nicel anket sonuçları açık uçlu geri bildirimler ve ara dönem öğrenci görüşmeleriyle desteklenmelidir.
- Danışmanlık, bitirme tezi, arazi çalışması, uygulama ve proje temelli dersler için standart ders anketine ek olarak dersin doğasına uygun özel değerlendirme formları geliştirilmelidir.
- Her bölüm, bir sonraki dönem başında önceki dönem anketlerinden hareketle yaptığı somut iyileştirme adımlarını kısa bir izleme notu olarak raporlamalıdır.

6. Sonuç

2025-2026 Bahar dönemi öğrenci ders değerlendirme anketleri, Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde yürütülen öğretim faaliyetlerinin genel olarak olumlu bir öğrenci memnuniyeti zemini üzerinde ilerlediğini göstermektedir. Bölümlerin akademik planlama, ders-program uyumu, öğretim elemanı yetkinliği, öğrenciyle iletişim ve ölçme-değerlendirme adaleti başlıklarında güçlü bir kurumsal birikime sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte raporlar, sürekli iyileştirme açısından ortak ve uygulanabilir gelişim alanlarını da açık biçimde ortaya koymaktadır. Ders materyallerinin zenginleştirilmesi, aktif ve uygulama temelli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması, dijital-görsel desteklerin artırılması, geri bildirim süreçlerinin güçlendirilmesi ve ders türlerine uygun değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, fakülte genelinde öğretim kalitesini daha ileri taşıyabilecek temel başlıklar olarak değerlendirilmektedir.

Genel olarak bulgular, Fakülte'deki eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalite güvencesi yaklaşımıyla izlenebilir, geliştirilebilir ve bölümler arası iyi uygulama paylaşımına açık bir yapıda olduğunu göstermektedir.