

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU



Coğrafya Bölümü

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Arş. Gör. Suat Yazan – Arş. Gör. Büşra Kırıcı

15.11.2023

## 0. GİRİŞ

### 0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa ait bilgiler kanıtta detaylı olarak belirtilmelidir.

Programa ait bilgiler yeterli ve anlaşılır olup, programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

### 1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Coğrafya Bölümü'ne yerleştirme işlemleri merkezi olarak ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Dolayısıyla programımız için herhangi bir özel kabul koşulu bulunmamaktadır. Bölüme kabul edilen öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan kriterlerin izlendiği ve bunların yıllara göre gelişiminin değerlendirildiği kanıtlanmıştır.

Karşılıyor.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapıldığı belirtilmektedir. Bu bağlamda Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi ile ilgili olarak bölümde komisyonlar oluşturulması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Karşılıyor.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus, Mevlâna ve Farabi programları aracılığıyla öğrenci hareketliliği imkanı program tarafından sunulduğu anlaşılmaktadır. Erasmus programında öğrencilere daha fazla seçenek sunmak amacıyla yurtdışında yer alan farklı öğretim kurumlarıyla da ikili anlaşmalar yapılabilir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Geliştirilebilir.

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Bölümde, öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verildiği gösterilen kanıtlardan anlaşılmaktadır.

Karşılıyor.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Bölümde öğrencilerin ders başarılarının, sınav, ödev, sunum veya proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmekte olduğu ve program kapsamındaki derslerdeki başarılarının şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçüldüğü sunulan kanıtlardan anlaşılmaktadır.

Karşılıyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Bölümde, öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olduğu gösterilen kanıttan anlaşılmaktadır.

Karşılıyor

## 2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Coğrafya Bölümü eğitim amaçları öz değerlendirme raporunda açıkça listelenmiş ve kanıtlara yer verilmiştir Programın eğitim amaçları açıklayıcı ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmıştır.

Karşılıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Belirlenen amaçlar, özellikle kariyer hedefleri bağlamında daha fazla geliştirilebilir.

Geliştirilebilir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Bölümün belirlediği misyon, vizyon ve hedefleri Kastamonu Üniversitesi ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin misyon ve vizyon hedefleriyle uyumludur.

Karşılıyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Bölümün hem iç hem de dış paydaşlarının geliştirilmesi ve çeşitliliğin artırılması önerilir.

Geliştirilebilir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Bölümün eğitim amaçlarına, bölüm web sayfası üzerinden ulaşılabilir.

Karşılıyor.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi sistematik olmayan bir süreç içerir. Bu nedenle, sistematik olması ve çeşitliliklerin artması önemlidir.

Geliştirilebilir.

### 3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerini kapsamakta ve FEDEK çıktıları ile uyum sağlamaktadır.

Karşılıyor.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İlgili programda her bir ders için dönem bazında yapılan vize-final sınavları ile ödevlendirmeler dışında, program çıktıları sağlama düzeyini dönemsel olarak belirlemeyi mümkün kılan başkaca bir ölçme ve değerlendirme sistemimiz bulunmadığı ve çıktı için belirlenmiş ve bu çıktıların sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemin bulunmadığı ifade edilmiştir.

Geliştirilebilir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Mezun öğrencilerin her bir program çıktısına erişildiğine dair özel olarak belirlenmiş doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sisteminin varlığı söz konusu değildir.

Geliştirilebilir.

### 4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Coğrafya Bölümü'nde ölçme ve değerlendirmelerin ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapıldığı ve bu sınavlardan elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmadığı anlaşılmaktadır. Bu noktada programda sürekli iyileştirme yapılmasına yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi kurulabilir.

Geliştirilebilir.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bölümün gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik ve somut veriler daha da detaylandırılabilir.

Geliştirilebilir.

### 5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü

bileşenleri içermelidir.

Bölümün program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcuttur. Eğitim planı program hedeflerini karşılayan ve disipline özgü bileşenlere sahiptir.

Karşılıyor.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölümde öğrencilere kazandırılması amaçlanan özellikler, öğrencilerin edinmesi gereken bilgi, beceri ve davranışlar geleneksel eğitim-öğretim yöntemleriyle uygulanmaktadır. Uygulama ve teknik gezi gibi etkili öğretim yöntemlerinin uygulama saati artırılarak, öğrenim performansı yükseltilebilir.

Geliştirilebilir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Bölümde eğitim planı, öğretim üyelerinin özveri ve dikkati ölçüsünde büyük oranda aksatılmadan uygulanmaktadır. Ancak bölüme özgü, öğretim üyeleri ve öğrencilerle doğrudan etkileşimi sağlayabilecek eğitim yönetim sistemi halihazırda bulunmamaktadır.

Geliştirilebilir.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimini içermelidir.

Bölümün eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimini içermektedir.

Karşılıyor.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermelidir.

Bölümün eğitim planı, en az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel bilim ve uygun meslek eğitimini içermektedir.

Karşılıyor.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Bölümün eğitim planına, coğrafya eğitiminin teknik içeriğini bütünleyen, arazi çalışması, uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri gibi dersler yerleştirilmiş olup, bu derslerde öğrencilere ilgili disiplinin teorik bilgileri verilmekte ve çeşitli uygulamalarla alıştırmalar yapılmaktadır. Bu sayede programın genel amaçlarına ulaşmak daha da kolaylaşmaktadır.

Karşılıyor.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğrenciler yukarıda bahsedilen dersler kapsamında bölümün diğer derslerinde edindikleri bilgileri uygulama fırsatı yakalamaktadır.

Karşılıyor.

## 6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümün öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde akademik ve pedagojik eğitime sahip personelden oluşmaktadır. Her bir sınıf için birer akademik danışman tanımlanmış olup, danışmanlar öğrencileriyle iletişim halindedir. Her bir danışman haftalık olarak görüşme saati belirlemiş olup, bunu ofis kapıları önündeki panolara yerleştirerek öğrencilere duyurmuştur. Buna göre, öğrenciler bu görüşme saatlerinde lisans eğitimlerine, mesleki gelişimlerine dair danışmanlarının görüş, öneri ve tavsiyelerini alabilmektedir.

Karşılıyor.

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümün öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahiptir. Öğretim kadrosunu oluşturan personelin yeterli niteliğe sahip olduğu, kanıt dosyası içerisinde yer alan öğretim kadrosu analizi ve özgeçmiş bilgilerine dair tablolardan anlaşılmaktadır. Mevcut öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

Karşılıyor.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri, Kastamonu Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesine uygun olarak yapılmaktadır. Buna göre, öğretim üyesinin akademik donanımı ve performansı öncelenmektedir.

Karşılıyor.

## 7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Bölüm dersleri için kullanılan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterlidir ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcıdır.

Karşılıyor.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Bölüm öğrencilerinin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.

Karşılıyor.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümün eğitim planına yerleştirilen uzaktan algılama ve coğrafi bilgi sistemleri dersleri, ilgili programın modern mühendislik araçları hakkında temel eğitimi öğrencilere kazandırmaktadır. Yine bilgisayar ve enformatik altyapılarına dair temel eğitimi, öğrenciler lisans eğitimlerinin ilk yarısında almaktadırlar. Edindikleri bu temel bilgilerden eğitim planındaki diğer derslerin öğretim sürecinde yararlanmaktadırlar.

Karşılıyor.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Bölüme özgü bir kütüphane oluşturulmamış olmakla birlikte, öğrenciler, bölümde okutulan kitapları üniversite kütüphanesinden temin edebilmektedir.

Karşılıyor.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Bölümün öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Ancak engelli öğrenciler için gerekli altyapı düzenlemesi mevcut değildir.

Geliştirilebilir.

## 8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.

Karşılıyor.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterliliktedir.

Karşılıyor.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmaktadır.

Karşılıyor.

## 9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.

Karşılıyor.

## 10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa özgü ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler sağlanmaktadır.

Karşılıyor.

## SONUÇ

Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Coğrafya Bölümü'nün Öz Değerlendirme Raporu, öğrenciler, programın eğitim amaçları, program çıktıları, sürekli iyileştirme, eğitim planı, öğretim kadrosu, altyapı, kurum desteği ve parasal kaynaklar, organizasyon ve karar alma süreçleri, programa özgü ölçütler başlıkları altında hazırlanmıştır. İlgili başlıklar altında tanımlanan ölçütleri ne ölçüde karşıladığı, programın geliştirilmesi gerekli yönlerinin ne olduğu değerlendirilmiştir. Programın güçlü yönleri, gelişmeye açık yönleri ve iyileştirmeye yönelik öneriler ilgili bazı yerlerde belirtilmiştir.