

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU



**KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**

**[FELSEFE BÖLÜMÜ]**

**[İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ  
FAKÜLTESİ]**

[Prof. Dr. Yavuz UNAT, Doç. Dr. Cüneyt  
COŞKUN]

[28/07/2023]

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

### 1. İletişim Bilgileri

#### Felsefe Bölüm Başkanı Prof. Dr. Yavuz UNAT

Cep Telefonu: 0542 454 12 24

Telefon: 0366 281 19 11

Mail: [yunat@kastamonu.edu.tr](mailto:yunat@kastamonu.edu.tr)

Adres: Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Felsefe Bölümü  
Kuzeykent/Kastamonu.

#### Felsefe Bölüm Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU

Cep Telefonu: 0544 468 89 21

Telefon: 0366 280 19 99

Mail: [f.zehrapattabanoglu@kastamonu.edu.tr](mailto:f.zehrapattabanoglu@kastamonu.edu.tr)

Adres: Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Felsefe Bölümü Kuzeykent/Kastamonu.

#### Felsefe Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Sibel KİBAR KAVUŞ

Cep Telefonu: 0533 749 80 74

Telefon: 0366 280 19 39

Mail: [skibar@kastamonu.edu.tr](mailto:skibar@kastamonu.edu.tr)

Adres: Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Felsefe Bölümü Kuzeykent/Kastamonu

### 2. Program Başlıkları

Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü normal örgün öğretim lisans programı eğitim dili Türkçe'dir. Dört yıllık lisans eğitimi sonunda mezunlar "Lisans derecesi" alırlar. Felsefe Bölümünde lisans programının yanı sıra Lisansüstü Eğitim Enstitüsü kapsamında Felsefe Anabilim Dalına ait programlarda Yüksek Lisans ve Doktora eğitimi sürdürülmektedir.

Program	Verilen Derece	Programın Öğrenci Alımına Başladığı Yıl
Felsefe	Lisans	2009
Felsefe (Felsefe Anabilim Dalı)	Yüksek Lisans Derecesi	2017
Felsefe (Felsefe Anabilim Dalı)	Bilim Doktoru	2021

Mezunlarımız,

- "Felsefeci" unvanı alırlar. Bu unvanla toplumun aydın kesimleri ve toplumu aydınlatan bireyler olarak tüm işlerde görev alan, bilgi ve bilimin topluma yayılmasında adeta birer köprü görevi görürler.
- Öğretmenlik ve akademisyenlik yapabilirler.

3. Ayrıca değişik alanlarda çalışabilirler, sosyal bilimler alanında toplumun ihtiyacı doğrultusunda istihdam edilebilirler. Örneğin, Kültür Bakanlığı ve diğer bakanlıkların eğitim ve kültür ile ilgili birimlerinde, TRT ve diğer yayın kuruluşlarında, üniversitelerde, kamu kuruluşları ile özel kuruluşların eğitim, kültür, insan ilişkileri, planlama ve değerlendirmeye ilgili birimlerinde çalışma olanağı bulabilirler.
4. Benzer şekilde düşünce üretebilme ve bunları yazılı olarak aktarabilme yeteneği olanlar, yazar olarak basında da iş bulabilirler.

Dolayısıyla kişinin kendi ilgi ve yönelimleri ölçüsünde felsefe bölümü mezunlarına, iş imkânı olarak geniş bir yelpaze sunmaktadır.

### **3. Programın Türü**

Felsefe Bölümü Lisans Programı normal örgün öğretim şeklinde yürütülmektedir (2020-2021 Güz Yarıyılı itibari ile devam etmekte olan 4. Sınıf kapsamında İkinci Örgün Öğretimi sürmektedir).

### **4. Programın Eğitim Dili**

Programda kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

### **5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

2009 yılında kurulan "Felsefe Bölümü", dört yıl süren lisans programı içermektedir. 2013 yılında bölümümüzde ikinci öğretim programı da açılmışsa da 2020 yılında programın bu türü kapatılmıştır. Bu bölümün amacı, bilimsel ve felsefi düşünce yöntemlerinin, böylece doğru düşünme yollarının öğretilmesi ve bu yolla evren, toplum ve insana ilişkin gerçeklerin kavranarak ülke ve dünya gerçeklerini anlamaya istekli ve kabiliyetli, Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nin temel ilkeleri doğrultusunda, "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir" ilkesini benimsemiş bireyler yetiştirmektir. Bu amaçla, bölümün lisans programında, felsefenin çeşitli alanlarına ilişkin tarihsel ve sistematik derslerden verilmektedir. Ayrıca bölümümüzde felsefe eğitiminin tamamlayıcısı olarak görülen bilim tarihi dersleri de yer almaktadır. Yine öğrencilerimizin öğretmen olarak atanabilmeleri için gerekli olan sosyoloji, psikoloji ve mantık dersleri de bölümümüzde verilmektedir.

Bölümümüz "Felsefe Tarihi", "Sistematik Felsefe ve Mantık" ve "Türk İslam Düşüncesi Tarihi" olmak üzere üç anabilim dalında faaliyetler yürütülmekte olup, bölüm ve anabilim dallarında dersler 4 profesör, 2 doçent ve 5 doktor öğretim üyesi kadrosuyla yürütülmektedir. Ancak bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmamaktadır. Bunun yanı sıra 2017-2018 öğretim yılı bahar dönemi itibariyle Felsefe Tezli Yüksek Lisans Programı bünyesine öğrenci alımı yapmaktadır. Yine 2021-2022 öğretim yılı güz dönemi itibariyle Felsefe Doktora Programı bünyesine öğrenci alınmıştır.

Felsefe programımızın tarihçe bilgisine;

<https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/felsefe> linkinden ulaşabilirsiniz.

## **B. Değerlendirme Özeti**

### **Ölçüt 1. Öğrenciler**

#### **1.1 Öğrenci Kabulleri**

**1.1.1 A)** Lisans düzeyinde öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan TYT ve AYT sınavlarında EA (Eşit Ağırlık) Puan Türünden yeterli puan alanlar;

B) Yüksek Lisans programına alan içi ve dışından lisans mezunu olup yine ÖSYM tarafından yapılan ALES sınavından puan türü EA en az 55 puan alanların başvuruları arasından bölüm öğretim üyelerinin jüri üyeliğini yaptığı mülakat sınavında yeterli bulunanlar;

- C) Doktora Programına ise alan içi ve dışından Lisans ve Yüksek Lisans mezunun olup, ÖSYM tarafından yapılan ALES sınavından asgari puan türü EA olmak üzere 65 alıp başvuru yapanlar arasından bölüm öğretim üyelerinin jüri üyeliğini yaptığı mülakat sınavında yeterli bulunanlar alınmaktadır.

### 1.1.2

**Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptırılan Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası		Yerleşime puan Türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2022-2023]	21	17	227,462	188,191	1.260.917	1.977.414	EA
[2021-2022]	21	0	---	----	---	----	EA
[2020-2021]	21	21	202,474	235,368	1.108.830	1.497.584	EA
[2019-2020]							
[2018-2019]							

**1.1.3** Her sene bölümümüze alınacak öğrenci sayıları YÖK'e bildirilmekte ve kontenjanlarımız tam olarak dolmaktadır. Ancak 2021-2022 öğretim yılında Felsefe Öğretmenlerinin sayısı sınırlandırıldığından bu öğretim yıllarında Felsefe Bölümüne kabul edilen öğrencilerin sayıları düşmüştür. Buna karşın pedagojik formasyon uygulaması yeniden açıldığı ve Felsefe Öğretmenlerinin alım sayısının artırılmasını müteakip 2022-2023 öğretim yılında kontenjanımız yeniden istenilen seviye ulaşmıştır. Programa kabul edilen öğrencilerimiz programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Zira hoca sayımız birçok bölüme nazaran yüksektir. Hocalarımız konularında da uzmandır. Ayrıca Üniversitemizin kütüphanesinde felsefe kitaplarımız öğrencilerimizin kendilerini yetiştirmesi açısından uygun sayıdadır. Her sene bütçe ölçüsünde kitap sayımızı da arttırmaktayız. Yine kütüphanemizin online hizmetleri oldukça yüksek düzeydedir ve Lisans öğrencilerimizi olduğu kadar Yüksek Lisans ve Doktora öğrencimizi de çalışmalarında destekleyecek niteliktedir.

Felsefe Bölümü Lisans Normal Örgün Öğretim Programı öğrencilerine daha sonra belirteceğimiz programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) dört yıllık eğitim öğretim süresi içerisinde elde etmelerini sağlayacak bir altyapıya sahiptir. Bu alt yapıyı şu şekilde açıklayabiliriz:

**Nitelikli öğretim üyesi sayısı:** Bölümümüzde Türkiye'nin ve dünyanın saygın üniversitelerinde eğitim almış, alanında yetkinliğe sahip 4 profesör, 2 doçent ve 5 doktor öğretim üyesi, bulunmaktadır.

**Ders planı ve öğretim programının içeriği:** Bölümümüz ders planı ve öğretim programı hem Türkiye'deki hem de dünyadaki seçkin felsefe bölümleriyle uyum içerisinde ve rekabet edebilecek düzeyde klasik ve çağdaş felsefenin tüm branşlarını kapsayacak şekilde Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak hazırlanmıştır.

**Geniş seçmeli ders havuzu:** Programımız öğrencileri ilgi alanlarını destekleyecek hem bölüm içi seçmeli ders havuzundan hem de üniversite ders havuzundan ders alabilirler.

Çift Anadal ve Yan Dal Programlarının İşlerliliği: Özellikle Psikoloji, Tarih, İlahiyat Fakültesi'nin Felsefe ve Din Bilimleri bölümleriyle karşılıklı yürüttüğümüz Çift Anadal ve Yandal Programları bulunmaktadır. Bu programlar bölümümüz öğrencilerine hem mesleki gelişim açısından hem de gelecekte iş imkanlarını artırma olanakları sunmaktadır.

Öğrenci Değişim Programlarının İşlerliliği: Bölümümüz, öğrencilerimizin Erasmus, Farabi ve Mevlana öğrenci değişim programlarına aktif olarak katılmaları için gerekli ikili anlaşmaları yapmıştır ve yapmaya devam edecektir.

Etkin akademik danışmanlık ve rehberlik: Her sınıf için belirlenmiş öğrenci danışmanlığı bölümümüzde öğretim üyelerimizce takip edilmektedir.

Zengin öğrenme kaynakları: Öğrencilerimiz Felsefe alanında zengin bir kütüphane olanağına sahiptir. Kampüs içinden ve dışından internete ulaşma ve internet üzerinden alanla ilgili elektronik kaynaklara, veri tabanlarına ve süreli yayınlara ulaşma imkânları bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim üyeleri ve öğrencilerimizin istekleri doğrultusunda her dönem felsefe alanında çıkan kitaplar, süreli yayınlar için kütüphaneden alım istekleri yapılmaktadır. Üniversitemiz gelişmiş bir uzaktan eğitim sistemine sahiptir. Özellikle pandemi döneminde derslerimiz teknolojinin sunduğu tüm imkânları kullanarak sağlıklı bir şekilde uzaktan eğitim sınıflarında sürdürülmektedir.

Yaşam alanları ve Spor tesisleri: Kampüsümüzde bulunan yaşam merkezleri, kapalı ve açık spor alanları öğrencilerimizin tüm aktivitelerine açıktır.

Yurtlar: Üniversitemizin her iki kampüsünün sınırlarına bitişik ve şehir merkezinde olmak üzere KYK'ya ait yurtlar bulunmaktadır.

Sağlık Hizmeti: Mediko-Sosyal Merkezi bünyesindeki sağlık personellerinden oluşan bir ekip ile sunulmaktadır. Mediko-Sosyal Hizmetler Ünitesi, öğrencilerin sosyal ve kişisel problemleriyle baş etmelerine yardımcı olmayı amaçlayan ve kişisel gelişimlerini destekleyen bir birim olarak hizmet vermektedir.

Sağlıklı ve güçlü yönetim, kaynakların kullanımı, yönetim-öğretim elemanı-öğrenci ilişkilerin bulunması bölümümüzü ve öğrencilerimizin eğitim öğretim hayatını destekleyen en önemli unsurlardan biridir.

Kalite güvencesi: Üniversitemizin kalite süreçleri çerçevesinde belirlediği tüm ilkeler bölümümüzde etkin bir şekilde uygulanmaktadır.

#### **1.1.4**

Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı uygulaması bulunmamaktadır.

#### **1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma**

Kurumda diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış kriterler ve süreçler tüm programlarda uygulanmaktadır. Ancak bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi yapılmamaktadır. Bununla birlikte öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Mezun Bilgi Sistemi kullanılmakta olup, merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler mevcuttur.

- [https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2021/mevzuat\\_ve\\_y%C3%B6netmelik/Kastamonu\\_%C3%9Cniversitesi\\_%C3%96n\\_Lisans\\_ve\\_Lisans\\_E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim\\_ve\\_S%C4%B1nav\\_Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf](https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2021/mevzuat_ve_y%C3%B6netmelik/Kastamonu_%C3%9Cniversitesi_%C3%96n_Lisans_ve_Lisans_E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim_ve_S%C4%B1nav_Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf)

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/GTS/Portal/home/index>

### 1.2.1

**Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Eğitim-öğretim Yılı <sup>(1), (2)</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2022-2023]	0	0	0	0
[2021-2022]	0	0	0	0
[2020-2021]	0	0	0	0
[2019-2020]	2	0	0	0
[5 önceki yıl]				

**1.2.2** Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları öğrencilerin istek ve başarılarına göre belirlenmektedir.

### 1.3 Öğrenci Değişimi

**1.3.1** Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler mevcuttur.

- <https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2021/mevzuat/ve-y%C3%B6netmelik/Kastamonu-%C3%9Cniversitesi-%C3%96n-Lisans-ve-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/GTS/Portal/home/index>

**1.3.2** Öğrenci hareketliliğini yukarıda (1.3.1) belirtilen linkteki kriterlere uygun bir şekilde belirlenmektedir.

**1.3.3** Değişim programlarından yararlanan öğrencilerin sayıları az olmakla birlikte nitelik olarak not ortalamaları dikkate alınmakta ve bu kriterler 1.3.1 de belirtilen bağlantı linkinde belirlenen koşullara uygun bir şekilde işleyişle uyumlu ve koordineli olarak sürdürülmektedir.

### 1.4 Danışmanlık ve İzleme

**1.4.1** Bölümümüzde öğrencilerimizi ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencilerimizin gelişimini izlemeyi sağlayan çeşitli hizmetler sunulmaktadır. Bu hizmetleri sırasıyla şu şekilde açıklayabiliriz:

- a) **Öğrenci Danışmanlığı:** Öğrenci danışmanının tanım ve görevleri Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği İkinci Bölüm Madde 7’de şu şekilde belirtilmektedir: “(1) Birimlerde her öğrenci için öğrenim süresi boyunca eğitim-öğretimlerini planlayabilmeleri konusunda yardımcı olmak, akademik, sosyal ve kültürel konularda yol göstermek, zihinsel, sosyal ve duygusal yönleriyle öğrencinin kişiliğinin bir bütün olarak gelişebilmesi için uygun ortamın hazırlanmasına yardımcı olmak amacıyla bir öğretim elemanı, ilgili bölüm başkanlıklarının önerisi ile her akademik yılın başında, ilgili fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu yönetim kurulu tarafından danışman olarak görevlendirilir. (2) Danışmanın görevleri şunlardır: a) Ders kaydı sırasında öğrencinin alması

gereken zorunlu ve seçmeli derslerin belirlenmesini, ders plan değişikliği nedeniyle uygulanacak intibaklar konusunda öğrencinin yönlendirilmesini ve öğrencinin mezuniyeti için gerekli dersleri eksiksiz almasını sağlamak. b) Öğrenciyi öğrenimi boyunca izleyerek üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciyi bilgilendirmek ve yönlendirmek. (3) Danışmanların görev ve sorumluluklarına ilişkin esaslar Senato tarafından bir yönerge ile belirlenir. Danışman, öğrencinin devam ettiği programdaki başarı durumu ve derslerin program içindeki dağılımını dikkate alarak öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli dersler hakkında öğrenciye önerilerde bulunur ve öğrencinin ders kaydını onaylar.” Bu kapsamda, bölümümüzde her dönem başında yeni kayıt yaptıran her öğrenci için bölüm kurulu kararıyla belirlenen bir bölüm öğretim üyesi bölüm başkanı tarafından danışman olarak atanır. Danışman öğrenim süresi boyunca öğrenciyi izler, akademik takvimde belirtilen süreler içinde öğrencinin kayıt işlemlerini öğrencinin de görüşünü alarak kontrol eder ve onaylar, eğitim-öğretim çalışmalarını ve üniversitedeki hayatıyla ilgili problemlerin çözümlenmesinde öğrenciye yardımcı olur. Bölüm başkanı, gerektiğinde akademik danışmanlık yapan öğretim üyelerinden danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir. Üniversitemiz UBYS sistemi danışmanlık hizmetlerinin takibinde önemli rol oynamaktadır. Her danışmana UBYS üzerinden danışmanlık sayfası açılır bu sayfada danışmanı olduğu öğrencinin fotoğrafı, öğrenci numarası, kayıt aşaması, sınıfı, harç borcu, genel not ortalaması, AKTS durumu, telefon numarası, mesaj linki, transkript linki, tarihsel not döküm linki, ders seçimi, ders kaydı linki bulunmaktadır. Danışman bu sistem sayesinde öğrenciyi etkin bir şekilde takip eder. Aşağıdaki fotoğrafta bir öğretim üyemizin UBYS sistemindeki Danışmanı Olduğum Öğrenciler sayfasının görüntüsü verilmiştir.

Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri sınıflara bölünerek yapılmakta olup her sınıf için danışman ve akademik danışman bölüm kurulu kararlarıyla belirlenmektedir. Danışmanlar öğrencilerimize hem ders konusunda hem de akredite hususunda bilgiler vermekle birlikte öğrencilerin haklarına ilişkin bilgilendirmeler de yapılmaktadır.

Bu anlamda kurumda akademik danışmanlık uygulamaları ve bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler kullanılmakta ve öğrenci-danışman ilişkisi sağlanmaktadır.

<https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2022/HABERLER/nsan ve Toplum Bilimleri Fak%C3%BCltesi %C3%96%C4%9Frenci Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1klar%C4%B1.pdf>

b) Oryantasyon programı: Her dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrenciler için bölüm oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmektedir. Bu toplantıda bölüm öğretim üyeleri ve öğrenci danışmanları, öğrencilerle tanıştırlırlar; öğrencilere, üniversite, fakülte ve bölüm genel özellikleriyle tanıtılır; kütüphane, yemekhane, derslikler, sağlıkla ilgili birimler tanıtılır ve bu birimlerden öğrencilerin nasıl yararlanacakları anlatılır; ders kayıt haftalarında ne yapmaları gerektiği, sorun yaşadıklarında hangi birimlere başvurmaları gerektiği, sosyal ve sportif alanların nerede olduğu ve nasıl kullanıldığı, açıklanır.

c) Öğretim elemanları ofis saatleri uygulaması: Bölümümüz öğretim üyeleri haftada dört saatlerini ofis saati olarak çalışma takviminde belirlerler ve bu saatleri işaretledikleri takvimi dönem başında bölüme teslim edip kapılarındaki panolara asar ve ders izlencelerine eklerler. Dönem içinde derslerle ilgili problemi, sorusu olan öğrenciler öğretim üyelerine bu saatler içinde odalarında ulaşabilirler.

d) Sosyal medya grupları ve whatsapp grupları: Bölümümüzün öğretim üyeleri ve öğrencilerle iletişim için oluşturulmuş whatsapp grup hesapları bulunmaktadır. Bu hesaplardan öğrencilerimiz bilgilendirilir. Bunun yanı sıra her sınıfın whatsapp grupları bulunmaktadır; hocalarımız da bu gruplara dâhildir. Bu gruplar aracılığıyla öğrenci-öğretim elemanı iletişimi sürekli etkin bir şekilde devam etmektedir. Bunun yanında UBYS sistemi de öğretim elemanı-öğrenci mesajlaşmasına izin vermektedir. UBYS mesajlaşma

sistemi üzerinden öğretim elemanları ve öğrenciler birçok farklı konuda bilgi ve belge paylaşımında bulunmakta ve iletişim kurmaktadır.

e) **Öğrenci Kulüpleri:** Öğrencilerin sosyal gelişimlerini sağlamak amacıyla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı ve akademik danışmanlar önderliğinde kurulan öğrenci kulübü vardır. Öğrencilerimiz bu kulübe üye olma konusunda teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizle öğretim üyelerimiz arasında köprü görevi gören Felsefe Kulübü en aktif çalışan kulüplerden biridir. Bölümümüz Felsefe Kulübü ile birlikte öğrencilerimizin hem akademik hem sosyal alanda desteklenmesini sağlayan birçok faaliyet gerçekleştirmektedir.

#### 1.4.2

Mezunlarla İletişim ve Kariyer Planlamaları, son sınıf öğrencilerinin mezuniyetlerine yönelik balo, mezuniyet yemeği etkinliklerine bölümümüzce katkı sağlanmaktadır. Akademik danışmanlar tarafından son sınıf öğrencilerine daha sonra kayıt olabilecekleri yüksek lisans ve doktora programları ile ilgili bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Kariyer planlaması konusunda danışmanlarımız öğrencilere derslerin başlamasını müteakip bilgiler vermekte olup bu bilgilendirmeler sırasında gerekli hallerde diğer hocalarımızın da katılımı sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler kullanılmakta ve öğrenci-danışman ilişkisi sağlanmaktadır. [https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2022/HABERLER/nsan\\_ve\\_Toplum\\_Bilimleri\\_Fak%C3%BCtes\\_i\\_%C3%96%C4%9Frenci\\_Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1klar%C4%B1.pdf](https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2022/HABERLER/nsan_ve_Toplum_Bilimleri_Fak%C3%BCtes_i_%C3%96%C4%9Frenci_Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1klar%C4%B1.pdf)

### 1.5 Başarı Değerlendirmesi

**1.5.1** Kastamonu Üniversitesinde uygulanan ölçme değerlendirme sistemi, Üniversite web sayfasında da yayınlanan Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiştir (<https://oidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/ku-onlisans-lisans-eg-og-yon-24-10-2022.pdf>). Bu Yönetmelik, Bu Yönetmelik, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü, 43 üncü ve 44 üncü maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğin 4. Bölüm 16. Maddesine göre üniversitemizde başarı değerlendirmesi için uygulanan sınavlar şunlardır:

(1) Tüm dersler için kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntemlerinde sınavlar; kısa sınav, dönem içi sınav (ara sınav), dönem sonu (yarıyıl/ yılsonu) sınavı, bütünleme sınavı, uygulama sınavı, muafiyet sınavı, düzey belirleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı ve ek sınav olarak belirlenir. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Sınavların türleri, ilgili yarıyıl/yıl başladıktan sonra iki hafta içerisinde bölüm kurul kararı alınıp dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencilere ilan edilir.

(2) Dönem içi sınav programları, sınavdan en az bir hafta önce ilgili birim tarafından ilan edilir.

(3) Dönem içi ölçme sonuçları; öğretim elemanları tarafından ölçmenin yapıldığı tarihten itibaren en fazla iki hafta içinde öğrencilere ilan edilir.

(4) Dönem sonu sınav programları, ilgili kurullar tarafından hazırlanır ve akademik takvimde belirlenen sınav dönemi başlamadan en geç iki hafta önce ilan edilir. Sınavlar programda ilan edilen yer, gün ve saatte yapılır. Sınav düzeni, sınav görevleri hususunda uyulacak kurallar ile sınav görevlilerinin yetki ve sorumlulukları ilgili kurul tarafından belirlenir.

(5) Dönem sonu başarı değerlendirmeleri ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(6) Dönem sonu başarı notları; sınavların yapıldığı tarihten itibaren en geç bir hafta içerisinde dersin öğretim elemanı veya koordinatörü tarafından ilan edilir.

(7) Bütünleme sınavı; dönem sonu sınavına girebilme şartlarını taşıyan ve dönem sonu sınavı sonucuna göre başarılı olunamayan dersler ve dönem sonu sınav notunu yükseltmek isteyen öğrenciler için yapılan sınavdır. (DC) ve üzeri notunu yükseltmek için bütünleme sınavına girmek isteyen öğrenciler bütünleme sınavları haftası başlamadan önce sınava gireceğini belirten dilekçeleri ile ilgili birime müracaat ederek bütünleme sınavına girebilir. Dönem sonu notunu yükseltmek için dilekçe veren öğrenci sınava girmek zorundadır ve bu sınavda aldıkları

not geçerlidir. Öğrenci bütünleme sınavı için mazeret beyan edemez. Bütünleme sınavı yapılan dersin, başarı notunun hesaplanmasında, öğrencinin dönem içi sınav ve çalışmalarına ait notları aynı şekilde dikkate alınır. Bütünleme sınavları da dönem sonu sınavı gibi değerlendirilir.

(8) Öğrenci, sınav programında belirtilen zaman ve yerde sınavlara girmek zorundadır. Aksi halde sınavları geçersiz sayılır. Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa da iptal edilir. Bu çerçevede, aynı yönetmeliğin 17. Maddesine göre yapılan sınavların değerlendirmesi ve notlandırılması aşağıdaki şekilde açıklanmıştır:

“(1) Öğrencilerin aldıkları derslerde gösterdikleri başarı notları harf ile gösterilir.

(2) Ders başarı notu, dönem içi ve dönem sonu sınav puanlarının birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir ve bu sonuç öğrencinin akademik başarı durumunu gösterir.

(3) Yabancı dil ve Türkçe hazırlık sınıfları hariç, dönem içi ve dönem sonu sınavlarının oransal ağırlıkları dönem başlamadan ilgili kurullarının önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir ve yeni öneri talebi gelinceye kadar yürürlükte kalır.

(4) Değerlendirmeler, mutlak veya bağıl değerlendirme ölçütlerine göre yapılır ve eğitim-öğretim dönemi başlamadan Senato tarafından belirlenir.

Buna göre başarı düzeyine ilişkin harf notları ve katsayılar aşağıda belirtilmektedir:

(1) Ham başarı puanı için dönem içi çalışma ve sınavlarının toplam ağırlığı % 40 iken dönem sonu sınavlarının ağırlığı % 60'tır.

(2) Dersteki başarı, Üniversitenin bağıl değerlendirme sistemi uygulama esaslarına göre belirlenir.

(3) Not ve ders değerlendirmesinde aşağıdaki tablo kullanılır:

Başarı Notu	Harfli Başarı Notu	Katsayı	Başarı Derecesi
90,00-100,00	AA	4.00	Pekiyi
85,00-89,00	BA	3.50	Pekiyi-İyi
75,00-84,00	BB	3.00	İyi
65,00-74,00	CB	2.50	İyi-Orta
60,00-64,00	CC	2.00	Orta
55,00-59,00	DC	1.50	Orta-Zayıf
50,00-54,00	DD	1.00	Zayıf
40,00-49,00	FD	0.50	Başarısız
0- 39,00	FF	0.00	Başarısız
Devamsız	D	-	Başarısız
Sınava Girmedir	GR	-	Başarısız

c) Derse devam zorunluluğunu yerine getirmeyen öğrenciye “D” notu verilir. Bu not, not ortalaması hesabında FF sayılır. Öğrenci “D” notu aldığı dersi tekrar eder.

ç) Dönem sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenciye GR notu verilir. Bu not, not ortalaması hesabında FF sayılır.”

Yine aynı yönetmeliğin 18. maddesine göre, not ortalamaları şu şekilde değerlendirilir:

“(1) Öğrencinin başarı durumu; her dönem sonunda ANO ve AGNO ile belirlenir. Not ortalaması, not ortalamasına katılan her dersin AKTS değeriyle o dersten alınan harf notunun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam AKTS değerine bölünmesiyle bulunur. Bu işlem bir dönemde harf notu oluşan dersler için yapılırsa ANO; o zamana kadar harf notu oluşmuş tüm dersler için yapılırsa AGNO elde edilir.

(2) AGNO ve ANO hesabında virgülden sonra üç haneli işlem yürütülür ve gösterim iki hane üzerinden yapılır. Yuvarlama işleminde virgülden sonraki üçüncü hane 0-4 ise aşağı, 5-9 ise yukarı yuvarlama kuralı uygulanır.

(3) AGNO ve ANO hesaplanırken, tekrar edilen zorunlu veya seçmeli dersin en son harf notu ve AKTS’si; seçmeli dersin yerine başka bir dersin alınması durumunda ise en son alınan dersin harf notu ve AKTS’si esas alınır. Hiç alınmamış dersler ortalama hesabına katılmaz.

(4) Tüm dersleri almış ve başarılı olmuş, herhangi bir disiplin cezası almamış olmak kaydıyla AGNO ortalaması en az 3.00 en çok 3.49 olan öğrenciler onur öğrencisi, en az 3.50 ve daha yüksek olan öğrenciler yüksek onur öğrencisi sayılır.

**1.5.2** Bu yöntemler saydam, adil ve tutarlı niteliktedir. Derslerimizin sınavları adil bir şekilde yapılmakta olup vize ve final notları hocalarımız tarafında adil bir ölçme yöntemiyle verilmektedir. Ayrıca sene içerisinde verilen ödevler ve seminerlerle ölçme değerlendirilmesi de yapılmaktadır. Pandemi ve elim deprem hadisesi sonrasında dersler ve sınavlar çevrim içi yapılmış olup tüm sınav kağıtlarımız elektronik ortamdadır.

1.5.1’de ifade edildiği üzere öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili yöntem ve süreçler Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenmiştir Öncelikle bu yöntem ve süreçler ayırım gözetmeksizin üniversitemizde kayıtlı olan tüm öğrencilerin ders değerlendirmesinde kullanıldığı için adildir. Adı geçen yönetmelikte bulunan maddeleri adil, şeffaf ve tutarlı bir şekilde uygulamak için bölümümüzde şu süreçlere önem verilmektedir:

a) Öğretim Üyelerimiz her dönem Ders Bilgi Paketlerinin içerik, dersin değerlendirmesi kısımlarını sorumlu oldukları dersler çerçevesinde güncellerler. Öğrenciler ders kayıtları esnasında ders bilgi paketlerinde alacakları dersin içeriği, derste hangi ders değerlendirme ve ölçme yöntemlerinin kullanılacağını açık olarak ders kaydı yapmadan önce görmektedirler.

b) Her dönem başında ilk derste öğrencilere dersin içeriği ve değerlendirmesini açıklayan ders izlencesi ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından yazılı ve sözlü olarak sunulmaktadır.

c) İlk ders kayıtlarından sonra öğrenciler ekle bırak haftasında isterlerse ders ekleme ve çıkarma hakkına sahiptirler.

d) Bölümümüz ve fakültemiz haftalık ders programını ve sınav programlarını hazırlarken özellikle alttan dersi olan öğrencileri düşünerek mümkün olduğunca bir alt sınıfla bir üst sınıfın derslerinin aynı günde olmamasına, aynı günde ikiden fazla sınav yapılmamasına dikkat etmektedir.

e) Sınav tarihleri akademik takvimde her yılbaşında açık olarak Kastamonu Üniversitesi web sayfasından ilan edilmektedir. Bölüm web sayfasından da sınav takvimi, sınavın uygulanacağı yerler ve sorumlu gözetmenler en geç sınav tarihinden 15 gün önce ilan edilmektedir.

f) Sınav sonuçları akademik takvimde ilan edilen tarih aralıkları içerisinde UBYS sistemine girilip öğrencilere bildirilmektedir. Tek ders, mazeret sınavları akademik takvimde belirlenen tarihlerde gerçekleştirilmektedir.

g) Öğrencilerin sınav sonuçları, kişisel bilgileri koruma ve diğer etik kurallar çerçevesinde sadece kendi sistemleri üzerinden ilan edilmektedir.

h) Öğrencilerin sınav sonuçlarına itiraz hakları vardır. Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 20. Maddesine göre “Öğrenci, sınav sonuçlarına maddi hata sebebiyle itirazını, akademik takvimde belirtilen sınav not girişlerinin öğrenci

otomasyon sistemine girilmesinin son gününden itibaren beş gün içinde dilekçe vererek ilgili dekanlığa/müdürlüğe yapar. İtiraz üzerine, maddi hata olduğu iddia edilen sınav kâğıdı, dersin öğretim elemanı tarafından konunun kendisine intikal ettirilmesinden itibaren en geç üç iş günü içerisinde incelenir. Sonuç yazılı ve gerekçeli olarak ilgili birime bildirilir. İlgili birimce iki iş günü içerisinde sonuç ilan edilir. Üç iş günü içerisinde ikinci defa itiraz edilmesi halinde dekan veya müdür, ilgili kurulun kararı ile dersi okutan öğretim elemanı dışında ilgili bölümdeki öğretim elemanlarından en çok üç kişilik komisyon kurarak, sınav evrakını yeniden inceletir. En geç üç iş günü içerisinde inceleme tamamlanarak sonuç, iki iş günü içerisinde ilan edilir. Süresi içinde yapılmayan itirazlar değerlendirmeye alınmaz.”

## 1.6 Mezuniyet Koşulları

### 1.6.1

Aşağıdaki tabloda son beş yıla ait öğrenci ve mezun sayıları verilmiştir. Tablo 1.3’de belirtilen “Sınıf” kavramıyla Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre kayıt yaptırmaya hak kazanmış öğrencilerin felsefe normal öğretim programına fiili olarak kayıt yaptırdığı ve aktif öğrenci olduğu eğitim öğretim yılı kastedilmektedir.

**Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Eğitim- öğretim Yılı <sup>(1)</sup>	Hazırlı k	Sınıf <sup>(2)</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>(3)</sup>			Mezun Sayıları <sup>(3)</sup>		
		1	2	3	4	L	Y L	D	L	Y L	D
[2022-2023]	4	2 5	1	18	39	87	7	1	7	1	-
[2021-2022]	-	1	18	39	-	58	7	2	12	9	-
[2020-2021]	-	1 8	39	-	-	57	5	-	2	5	-
[2019-2020]	-	3 9	-	-	-	39	15	-	27	-	-
[2018-2019]	-	-	-	-	-	-	30	-	15	-	-

### Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

**1.6.2** Bölümümüze yerleşmiş olan öğrenciler mezuniyet yükümlülüklerini zorunlu dersler ve seçmeli ders havuzları ile tamamlamaktadırlar. Seçmeli dersler; bölüm seçmeli dersleri ve bölüm dışı seçmeli dersleri gruplarından oluşmaktadır. Bölüm seçmeli dersleri havuzlarında yer alan dersler, öğrencilerin diploma programı alanı ile ilgili olup bölüm dışı seçmeli ders havuzu ise üniversitede sunulan tüm derslerden oluşmaktadır. Bölüm dışı seçmeli ders havuzu sayesinde, öğrencilerin farklı disiplinleri tanımaları sağlanmaktadır. Bölümümüzde Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında mezuniyet ile ilgili kurallar ve süreçler takip edilmekte ve öğrencilerimize bilgi verilmektedir. Kastamonu Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Dördüncü Bölüm Eğitim Öğretime İlişkin Esaslar Madde 24’te bir programdan diploma almak için şu şart yer almaktadır: (1) Bir öğrencinin izlemekte olduğu programdan mezun olabilmesi için; a) Öğretim planında yer alan tüm dersleri almak ve başarmakla, b) AGNO  $\geq$  2.00 koşulunu sağlamakla, c) Altı yıllık lisans düzeyinde 360 AKTS, beş yıllık lisans düzeyinde 300 AKTS, dört yıllık lisans düzeyinde 240 AKTS, ön lisans düzeyinde ise 120 AKTS’yi tamamlamakla, yükümlüdür. (2) Bu madde hükmünde yer alan mezuniyet şartlarını sağlamış öğrenciler, taleplerine bakılmaksızın mezun edilir. (3) Mezuniyet şartlarını sağladığı halde, not ortalamasını yükseltmek için öğrenimine

ders olarak devam etmek isteyen öğrencilerin, dönem sonu sınavlarının son gününe kadar dilekçe ile bölüm başkanlıklarına başvurması gerekir. (4) Öğrenciye mezuniyetinde diploma, mezuniyet not durum belgesi ve diploma eki verilir. (5) Mezuniyet koşullarını erken sağlayan öğrenciler, ön görülen öğrenim sürelerinden daha kısa sürede mezun olabilirler. (6) Yaz öğretimi sonunda mezuniyet şartlarını sağlamış öğrencilerin mezuniyet dönemi ilgili eğitim-öğretim yılının yaz dönemi kabul edilir.” Bölümümüzde 4. sınıf danışmanı olan öğretim üyesi 4. sınıfın ilk dönemi başlamadan öğrencilerin mezuniyet durumlarını, mezun olmaları için hangi koşulları sağlaması gerektiğini kontrol eder ve kayıtlar esnasında öğrencilere gerekli bilgilendirmeleri yapar. Dönem sonunda Bölümümüz mezuniyet komitesiyle (3 kişiden oluşur) birlikte öğrencinin yukarıda sıralanan mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları belirlenir mezun olacak öğrencilerin listesi çıkarılır ve komisyon kararıyla bölüme ve mezuniyetine onay vermek üzere fakülte yönetim kuruluna görüşünü iletir. Yukarıdaki maddede verilen şartları yerine getiren öğrenciler öğrenimini bitirmiş sayılır ve kendilerine İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Felsefe Bölümü Lisans diploması verilir.

Öğrencilerin bölüm başkanlığınca atanmış danışmanlar tarafından 4 yıl sonunda bölümden mezun olmaları için gereken 240 AKTS’yi tamamlanmış olmaları gerekmektedir. Bu AKTS toplamı, öğrencinin 8 dönem boyunca alması gereken zorunlu ve bunlara ek olarak seçmeli dersler havuzundan öğrencinin talebine göre seçeceği derslerin belirlenmiş AKTS sayılarından oluşmaktadır. Mezuniyet için en önemli değerlendirme kriterlerinden biri, öğrencilerimizin öğretmen olarak atanabilmeleri için gerekli olan sosyoloji, psikoloji ve mantık derslerinin her birinden ayrı ayrı olmak üzere 16’şar AKTS’lik dersler almaları gerekmektedir. Bu ölçütler ve değerlendirmeler sonucunda “Felsefe Mezunu” olacak olan ve “Felsefeci” unvanı alacak olan öğrencilerin mezuniyetine, programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerine danışmanın önerisi/teklifi ve sonrasında bölüm başkanlığı onayı ile karar verilmektedir.

**1.6.3** 240 AKTS Üniversitemizin ve Bölümümüzün belirlediği şartlardır. Öğrencilerimiz zorunlu dersler dışında seçmeli dersler de alarak 240 AKTS’yi tamamlayarak mezun olurlar. Bölümümüzde verilen derslerimiz çağımızın koşullarına uygun olarak hazırlanmış olup, felsefe tarihi, sistematik felsefe ve bilim tarihi derslerimizden oluşmaktadır. Öğrencilerimiz 4 yıl boyunca felsefenin ne olduğu hem kavramsal hem de tarihsel olarak öğrendikleri gibi bilim tarihi dersleriyle de bilim gelişimini, yapısını, yöntemini de ayrıntılarıyla öğrenme imkanına sahiptirler. Tüm hocalarımız konularında uzman olarak yetişmişlerdir. Ayrıca bölümümüzde öğrencilerimiz Felsefe Öğretmeni olabilmek için yeteri sayıda Sosyoloji, Psikoloji ve Mantık dersleri de almaktadır. Dört yıl boyunca okuttuğumuz derslerin listesi ders tablolarında verilmiş olup kanıt değeri taşımaktadır.

## **Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları**

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır, program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, son 3-5 yıldaki mezunların program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

## **2.1 Tanımlanan Program Öğretim Amaçları**

### **2.1.1 Tanımlanan program öğretim amaçları**

Kastamonu Üniversitesi Felsefe Programının öğretim amaçları sırasıyla aşağıdaki gibi tanımlanmıştır: Programımız mezunlarımızı,

**ÖA1)** MEB Felsefe Alan öğretmeni olacak nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek,

**ÖA2)** Kamu kuruluşlarında çalışabilecek nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek,

**ÖA3)** Özel sektörde, çalışabilecek nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek,

**ÖA4)** Disiplinler arası alanlarda çalışma yeterliliğine sahip olacak biçimde yetiştirmek,

**ÖA5)** Akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kavramsal, kuramsal ve yöntemsel bilgileri etkin bir biçimde kullanma yeterliliğiyle donatmak,

**ÖA6)** Eleştirel düşünme, disiplinler arası okuma ve yazma, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme ve sonuç çıkarma yeterliliğiyle donatmak,

**ÖA7)** Etik sorumluluğa sahip, etkili iletişim kuran, iyi ve aktif yurttaşlar olarak yetiştirmek,

**ÖA8)** Yaşam boyu öğrenme bilinciyle sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda çalışabilen ve üretebilen birey olarak yetiştirmektir.

Bu çerçevede mezunlarımız, toplumun aydın kesimleri ve toplumu aydınlatan bireyler olarak tüm işlerde görev alan, bilgi ve bilimin topluma yayılmasında adeta birer köprü görevi görürler. Öğretmenlik ve akademisyenlik yapabileceği gibi değişik alanlarda çalışabilirler, sosyal bilimler alanında toplumun ihtiyacı doğrultusunda istihdam edilebilirler.

Kültür Bakanlığı ve diğer bakanlıkların eğitim ve kültür ile ilgili birimlerinde, TRT ve diğer yayım kuruluşlarında, üniversitelerde, kamu kuruluşları ile özel kuruluşların eğitim, kültür, insan ilişkileri, planlama ve değerlendirmeye ilgili birimlerinde çalışma olanağı bulunmaktadır.

## **2.2a Programın Mezunlarının Yakın Bir Gelecekte Erişmeleri İstenen Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentileri Tanımına Uyması**

FEDEK Ölçüt 2’de program öğretim amaçlarının tanımı “Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentilerini tanımlayan genel ifadelerdir” olarak verilmiştir. Ayrıca 2.2a da program amaçlarının bu tanıma uyması gerektiği ve “yakın gelecekte kasıt”ında 3-5 yıl süresinde bir zamanı ifade ettiği özellikle belirtilmiştir. Bu kapsamda Felsefe Bölümüne gelen öğrencilerin kariyer hedeflerini düşündüğümüzde, öğrencilerimizin, Felsefe Bölümünü öncelikle felsefe alanı öğretmeni olmak için tercih ettiklerini görmekteyiz. Felsefe bölümü mezunlarının felsefe alanında öğretmen olarak atanmaları Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün 08/01/2014 tarihli ve 31666252/350/97573 sayılı yazıları üzerine 20/02/2014 tarih 9 sayılı kurul kararı ile “TC Millî Eğitim Bakanlığı Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenlik Alanları, Atama Ve Ders Okutma Esasları”na göre belirlenmektedir. Adı geçen esaslar “1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar ile Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğine dayanılarak hazırlanmıştır. Kapsam Madde 3 - (1) Bu Esaslar, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel; örgün ve yaygın eğitim kurumlarına öğretmen olarak atanacakların atamalarına esas olan alanlar ile mezun oldukları yükseköğretim programları ve aylık karşılığı okutacakları derslerin belirlenmesine ilişkin hükümleri kapsar”. (<http://ttkb-dot-meb-dot-gov-dot-tr.gateway.web.tr/www/ogretmenlik-olanlari-atama-ve-ders-okutma-esaslari/icerik/201> adresinden esaslar metnine ulaşabilirsiniz). TC Millî Eğitim Bakanlığı Talim Ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Öğretmenlik Alanları, Atama Ve Ders Okutma Esaslarının bölümümüze dair kararı aşağıda verilmiştir.

SIRA NO	ATAMAYA ESAS OLAN ALAN	MEZUN OLDUĞU YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMI/FAKÜLTE	OKUTACAĞI DERSLER
21	<b>Felsefe</b> (Değişik: 13/06/2018 tarih ve 89 sayılı TTKK)	1. Felsefe Grubu Öğretmenliği 2. Felsefe Bölümü (En az 16 kredi Sosyoloji, 16 kredi Psikoloji aldığını belgelendirenler) (*) 3. Sosyoloji Bölümü (En az 16 kredi Felsefe, 16 kredi Psikoloji, 8 kredi Mantık aldığını belgelendirenler) (*)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Felsefe</li> <li>▪ Sosyoloji</li> <li>▪ Mantık</li> <li>▪ Psikoloji</li> <li>▪ Demokrasi ve İnsan Hakları</li> <li>▪ Bilgi Kuramı</li> <li>▪ Düşünme Eğitimi</li> <li>▪ Antropoloji</li> <li>▪ Sosyal Bilim Çalışmaları</li> <li>▪ İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi</li> </ul>

(\*) Bakanlık ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) iş birliği ile açılan / açılacak olan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programını başarı ile tamamlayanlar.

Yukarıda adı geçen atama esaslarına göre, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Felsefe Bölüm mezunları en az 16 kredi Sosyoloji, 16 kredi Psikoloji dersi aldığını belgelendirdiklerinde, MEB ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) işbirliği ile açılan/açılacak olan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Tezsiz Yüksek Lisans Programını başarı ile tamamladıklarında Felsefe Alan öğretmeni olarak atanabilir ve Felsefe, Sosyoloji, Mantık, Psikoloji, Demokrasi ve İnsan Hakları, Bilgi Kuramı, Düşünme Eğitimi, Antropoloji, Sosyal Bilim Çalışmaları, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi derslerini bakanlığa bağlı kurumlarda okutabilir. Bölümümüzden mezun olan öğrenciler aynı zamanda kamuda çalışabilmektedirler (polis, asker, memur vb). Bölümümüz öğrencileri bunların yanı sıra akademisyen olarak üniversitelerin çeşitli fakültelerindeki birimlerde örneğin Edebiyat Fakülteleri Felsefe, Sosyoloji, Psikoloji, Eğitim Fakültelerinin Felsefe Grubu Öğretmenliği, İslami İlimler Fakültelerinin Felsefe ve Din Bilimleri bölümlerinde görev yapabilmektedirler. Ayrıca özel sektörde felsefe mezunları halkla ilişkiler, reklamcılık, basın yayın, eleştirmenlik, editörlük gibi alanlarda çalışabilmektedirler.

Program öğretim amaçlarını mezunların kariyer hedefleri, mesleki beklentileri ve bölüm olarak bunları karşılama olanaklarımız çerçevesinde belirledikten sonra ders planımız yapılandırılmıştır. Bu ders planı çerçevesinde program öğretim amaçlarının derslerle ilişkisi aşağıda verilen tabloda görülmektedir.

#### Program Öğretim Amaçlarının Derslerle İlişkisi Tablosu

Program Öğretim Amaçlarının Dersler	İlgili Oldukları Program Dersleri
“ÖA1. MEB Felsefe Alan öğretmeni olacak nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek”	Felsefe Bölümü ders planındaki zorunlu ve bölüm içi seçmeli dersler kategorisindeki tüm dersler bu amacı karşılamak için konmuştur. Ayrıca seçmeli ders kategorimizde öğretmenlik için gereken psikoloji ve sosyoloji dersleri de verilmektedir.

<p>“ÖA2. Kamu kuruluşlarında çalışabilecek nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek”</p> <p>“ÖA3. Özel sektörde, çalışabilecek nitelikte ve donanımda çağın gereksinimlerine uygun yetiştirmek”</p>	<p>Kamuda ve özel sektörde çalışacak mezunlarımızın özellikle etik ve meslek etiği, insan hakları, hukuk, demokrasi konularında gerekli donanıma sahip olabilmeleri için gerekli olan donanım F 202 Etik, F 118 İnsan Hakları gibi derslerle sağlanmaktadır. Çağın gereksinimi olan bilişim teknolojilerini kullanma becerisi kazandırmak için F 307 Temel Bilgisayar Uygulamaları I ve F 308 Temel Bilgisayar Uygulamaları II gibi derslerimiz bulunmaktadır; Etkili iletişim ve yazma tekniklerinin gelişmesinde F 121 Edebiyat ve Felsefe, F 401 Felsefe Metinler I, F 402 Felsefe Metinleri II, F 406 Araştırma Projesi vb dersler katkı sağlamaktadır.</p>
<p>“ÖA4. Disiplinler arası alanlarda çalışma yeterliliğine sahip olacak biçimde yetiştirmek”</p>	<p>Bu amaca özellikle bölüm dışı seçmeli dersler kategorisi katkı sağlamaktadır. Bu derslerle mezunlarımızın bölüm dışından almış oldukları dersler, farklı disiplinleri tanıma, o alanlara özgü problemleri ayırt etme ve onlara çözüm üretebilmelerini sağlamaktadır. Bölüm zorunlu ve seçmeli dersleri de buna katkı sağlamaktadır. Örneğin, F 119 Doğa Bilimleri Tarihi, F 310 Matematik Felsefesi, F 322 Teknoloji Felsefesi vb.</p>
<p>“ÖA5. Akademik alanda çalışma yapmak için gerekli olan kavramsal, kuramsal ve yönetsel bilgileri etkin bir biçimde kullanma yeterliliğiyle donatmak”</p>	<p>Bu amacı sağlamak için F 401 Felsefe Metinler I, F 402 Felsefe Metinleri II, F 406 Araştırma Projesi gibi derslere programda yer verilmiştir.</p>
<p>“ÖA6. Eleştirel düşünme, disiplinler arası okuma ve yazma, olaylar arasında ilişki kurma, çok yönlü düşünme ve sonuç çıkarma yeterliliğiyle donatmak”</p>	<p>Bu amacı sağlamak için F 401 Felsefe Metinler I, F 402 Felsefe Metinleri II, F 105 Klasik Mantık, F 317 Zihin Felsefesi gibi derslere programda yer verilmiştir.</p>

<p>“ÖA7. Etik sorumluluğa sahip, etkili iletişim kuran, iyi ve aktif yurttaşlar olarak yetiştirmek”</p>	<p>Özellikle çağımızın en önemli gereksinimlerinden bir olan etik, meslek etiği, aktif ve iyi yurttaş bilincinin ve sorumluluğunun kazanılmasına F 202 Etik, F 118 İnsan Hakları gibi dersler ile katkı sağlanmaktadır.</p>
<p>“ÖA8.Yaşam boyu öğrenme bilinciyle sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda çalışabilen ve üretebilen birey olarak yetiştirmek”</p>	<p>Özellikle sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel alanlardaki yeniliklerden ve gelişmelerden haberdar olan, bu alanlarda çalışıp üretebilecek nitelikte mezunlar vermek için F 104 Felsefenin Temel Kavramları, F 207 Bilim Tarihi, F 404 Analitik Felsefe, F 416 Toplumsal Tarihi gibi derslere programda yer verilmiştir.</p>

Sonuç olarak, yukarıda sıralanan felsefe mezunlarının iş alanları göz önüne alınarak hazırlanan ve 2.1 de sunulan programımızın tanımlanan 8 öğretim amacının tamamı Ölçüt 2’de verilen FEDEK tanımıyla uyum içindedir.

## 2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

**2.2b.1** Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Kastamonu Üniversitesi’nin, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi’nin ve Felsefe Bölümü’nün belirlenmiş ve ilan edilmiş özgörevleri (misyonu) aşağıda sırasıyla verilmiştir.

**Kastamonu Üniversitesinin Özgörevleri:** “Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek, toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır.”

**Edebiyat Fakültesinin Özgörevleri:** “Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek; geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak; bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmaktır.”

**Felsefe Bölümünün Özgörevleri:** “Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü, öğrenci merkezli bir yaklaşımla, çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya açık; farklı bakış açılarına dinleyebilen ve farklılıklara önyargısız; bilginin arayışı ve üretilmesi konusunda hevesli; eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen; toplumsal ve akademik etik değerlere sahip; yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler.”

**2.2b.2** <https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/felsefe>

**2.2b.3**

## Program Amaçları (ÖA) ile Felsefe Bölümü Özgörevleri Tutarlılığı Tablosu

	Çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya açık bireyler yetiştirmeyi hedefler.	Farklı bakış açılarını dinleyebilen ve farklılıklara önyargısız bireyler yetiştirmeyi hedefler.	Eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen bireyler yetiştirmeyi hedefler.	Toplumsal ve akademik etik değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi hedefler.	Yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler.
ÖA1	X				
ÖA2	X				
ÖA3	X				
ÖA4	X	X			
ÖA5	X			X	
ÖA6	X	X	X		
ÖA7		X	X	X	X
ÖA8		X			X

**Program Amaçları (ÖA) ile İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Özgörevleri Tutarlılığı Tablosu**

	Öğrenci merkezli bir eğitim yaklaşımıyla nitelikli bireyler yetiştirmek	Geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak	Bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmaktır.
ÖA1	X		
ÖA2	X		
ÖA3	X		
ÖA4	X	X	X
ÖA5	X	X	
ÖA6	X		
ÖA7	X		
ÖA8	X		X

**Program Amaçları (ÖA) ile Kastamonu Üniversitesi Özgörevleri Tutarlılığı Tablosu**

	Öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmek	Toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır
ÖA1	X	
ÖA2	X	
ÖA3	X	
ÖA4	X	
ÖA5	X	
ÖA6	X	X
ÖA7	X	X
ÖA8	X	X

Yukarıdaki tablolardan da anlaşılacağı üzere program amaçları (ÖA) ile Kastamonu Üniversitesi'nin, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin ve Felsefe Bölümü'nün öz görevleri arasında bir tutarlılık olduğunu söyleyebiliriz. Öncelikle üçü de öğrenci merkezli bir yaklaşımla nitelikli bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu öz görev çerçevesinde Felsefe Bölümü

özellikle ÖA1, ÖA2, ÖA3, ÖA4, ÖA5, ÖA6, ÖA7, ÖA8 ile felsefe alanında mezun edeceği bireylerin ne tür niteliklere sahip olması gerektiğini ortaya koyarak bu öz görevin gerçekleşmesine kendi alanı çerçevesinde katkı sağlamaktadır. Bartın Üniversitesinin öz görevlerinden biri de “Toplumsal sorumluluk bilinciyle bilime, sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeyde katkı sağlamaktır”. ÖA6, ÖA7, ÖA8 ile mezun edeceği bireylerin bu öz görevi gerçekleştirmede katkı sağlayacak nitelikleri sıralanmıştır. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi “Geliştireceği kendine özgü araştırma modelleri ile sosyal ve beşeri bilimler alanında ulusal ve uluslararası düzeyde çalışmalar yapmak” öz görevini gerçekleştirmesine Felsefe bölümü mezunlarına ÖA4 ve ÖA5 niteliklerini kazandırarak katkı vermektedir. Fakültemizin öz görevlerinden biri de “Bölgeye yönelik dil, kültür, sanat ve düşünce zenginliklerini ortaya çıkarmaktır.” Program amaçlarımız doğrudan bu öz görevi sağlamıyor gözükse de dolaylı olarak ÖA4 ve ÖA8 bu öz görevi gerçekleştirmeye katkı sağlamaktadır. Bölümümüz öz görevleri ile belirlenen program amaçları arasında da kısaca şu şekilde bir değerlendirme yapabiliriz: “Çağdaş bir öğrenme ve bilim ortamı oluşturarak, düşünmeye, anlamaya, araştırmaya açık bireyler yetiştirmeyi hedefler” öz görevinin gerçekleştirilmesine özellikle ÖA1, ÖA2, ÖA3, ÖA4, ÖA5, ÖA6, katkı sağlarken, “Farklı bakış açılarını dinleyebilen ve farklılıklara önyargısız bireyler yetiştirmeyi hedefler” öz görevini gerçekleştirmeye ÖA4, ÖA6, ÖA7, ÖA8 katkı sağlar; “Eleştirel gücüyle toplumun vicdanı olabilen bireyler yetiştirmeyi hedefler” öz görevini gerçekleştirmeye ÖA6 ve ÖA7 katkı verirken, “Toplumsal ve akademik etik değerlere sahip bireyler yetiştirmeyi hedefler” öz görevini gerçekleştirmeye ÖA5 ve ÖA6, katkı verir. Bölümümüzün son öz görevi “Yerel ve evrensel kültüre katkıda bulunan katılımcı ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmeyi hedefler” olarak belirtilmiştir. Bu öz görevi gerçekleştirilmesine ÖA7 ve ÖA8 katkı vermektedir. Felsefe Bölümünün vizyonu da yukarıda belirlenen öz görevlere ve program amaçlarına uyumludur: “Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü’nün daimi amacı, saygı, sevgi, hoşgörü ve hakkaniyet temelinde daha iyi, daha güzel ve daha mutlu bir hayat için gerekli olan öğrenme, araştırma, eleştirel düşünme, anlama, tartışma, bilimsel yenilik ve rekabet ortamını sağlayarak akademik etik ve kurumsal bütünlük çerçevesinde evrensel nitelikte alan eğitimi sağlamak ve geliştirmektir.”

## **2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi**

**2.2c.1** Programın iç paydaşı Psikoloji Bölümü, dış paydaşı da Kastamonu Sosyal Bilimler Lisesi olarak planlanmıştır, protokol çalışmaları devam etmektedir.

**2.2c.2** Çalışmalar devam etmektedir.

Bu çalışmalar kapsamında program genelinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

- [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNxqW\\_J\\_y3swFOQk\\_ffygbB8xkp-tJKoPAn0XhCgz49O83g/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNxqW_J_y3swFOQk_ffygbB8xkp-tJKoPAn0XhCgz49O83g/closedform)

Her yılın başlangıcında gerçekleştirilen oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir.

- <https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/felsefe>

Her öğrencinin bağlı bulunduğu bölümde bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Öğrenciler ilgili saatlerde öğretim elemanı ile görüşebilmekte her türlü istek ve şikâyetlerini akademik danışmanı ile paylaşabilmektedir. Birimlerimizin internet sayfasında öğretim elemanlarına ait iletişim araçları (telefon, mail gibi) öğrencilerimizin hizmetine sunulmuş olup, yüz yüze görüşülemediği durumlarda bu iletişim araçlarının kullanılması sağlanmaktadır.

- <https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/iletisim>

## **2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması**

**2.2d.1** Programın eğitim amaçları Kastamonu Üniversitesi’ne ait aşağıda belirtilen internet sitesinde yayımlanmıştır.

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=!xDDx!JldvZkyYVRo4amoIUu6ew!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TR>

## 2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

**2.2 e.1** Program öğretim amaçları Felsefe programı ve ders planının temelini oluşturur bu yüzden çok sıklıkla güncellenen amaçlar değildir. Ancak, çağın gereksinimleri, felsefe mezunlarının kariyer alanında ortaya çıkan değişiklikler çerçevesinde program amaçlarımız güncellenmektedir. Örneğin, son yıllarda öğretmenlik atamalarıyla değişiklikler MEB'in gündemindedir. Formasyon Programları kapatılmış olup farklı formasyon programı hazırlıkları yapılmaktadır. Formasyon programının değiştirilmesine rağmen felsefe alan öğretmenlerinin atanma şartları değişmemiştir. Felsefe alanı öğretmenlerinin atandıklarında okutacakları ders sayısı geçmiş yıllara göre çeşitlenmiştir. Önceki müfredatlarda felsefe alanı öğretmenleri Felsefe, Sosyoloji, Mantık, Psikoloji derslerini okuturken MEB'in yeni müfredatı çerçevesinde Bilgi Kuramı, Düşünme Eğitimi, Sosyal Bilim Çalışmaları, İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi vb derslere de felsefe alanı öğretmenleri girmektedir. Kastamonu Felsefe Bölümünün mevcut program amaçları bu dersleri kapsayacak şekilde olduğundan önümüzdeki dönemde güncellemeye devam edecektir. Daha önce belirttiğimiz gibi felsefe mezunlarının kariyeri sadece öğretmenlik mesleğiyle sınırlı değildir. Onlar aynı zamanda kamuda ve özel sektörde de çalışabilmektedir. Örneğin, felsefe mezunları özel eğitim kurumlarında (dershaneler, özel okullar) öğretmenlik ve kamu kurumlarında devlet memurluğu yapabilmektedirler ya da özel sektörde editör, yazar, reklamcı vb. kariyer yapmaktadırlar. Mevcut öğretim amaçlarımız bu alanlarda çalışabilmek için gerekli olan eleştirel düşünme, sorgulama, çözüm üretebilme, çağın bilişim teknolojilerini kullanma, etkili iletişim kurma, yazma ve yorumlama becerileri yanı sıra etik değerlere saygılı, aktif yurttaşlık bilinciyle hareket etme yeterliliklerini kapsamaktadır. Çağın ve mezunların kariyerlerini sürdürdükleri kurumların gereksinimleri çerçevesinde program öğretim amaçlarımız güncellenmektedir.

## 2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

**2.3.a** Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini şu şekilde açıklayabiliriz.

1) Program öğretim amaçlarına ulaşmak için bölümümüzde öncelikle öğretim amaçlarına uygun ders planı yapılandırılmıştır. Felsefe bölümü ders planı dört bileşenden oluşmaktadır:

a) Felsefe temel alan öğretimi ve alan öğretimini kapsayan “zorunlu” bölüm dersleri: Bu dersler felsefe tarihinin akışını dikkate alarak sekiz yarıyıla dağıtılmış felsefenin temel branşlarıyla ilgili derslerdir;

b) Felsefe temel alan öğretimi ve alan öğretimini kapsayan “bölüm içi seçmeli” dersler: Bu dersler daha çok klasik ve çağdaş felsefe alanındaki gelişmeleri takip eden problem temelli programın tümüne katkı veren derslerdir ve sekiz yarıyılın hepsine orantılı olarak dağıtılmıştır

c) “Bölüm dışı” seçmeli dersler ve e) YÖK'ün tüm üniversitelerin her bir bölümü için zorunlu kıldığı dersler. Felsefe bölümü ders planında “bölüm dışı seçmeli” dersler özellikle ilk altı yarıyıla orantılı olarak dağıtılmıştır. Bu dağıtımda özellikle bu derslerin kredisine ve AKTS yüklerine dikkat edilmiştir. Böylece MEB Felsefe Alan Öğretmenliği atanmak için gerekli olan 32 kredi psikoloji ve sosyoloji alanlarından ders alma şartı için programda yer ayrılmıştır.

2) Bölüm dışı seçmeli ders kategorisi sadece MEB'nin öğretmenlik alanı şartı için konmamış aynı zamanda öğrencilerin farklı disiplinleri tanımaları, felsefeyle diğer disiplinler arasındaki özsel ve metodolojik farkı anlayabilmeleri, disiplinler arası çalışma yapabilme yeterliliklerini geliştirmeleri, sosyal bilimlerin farklı alanlarındaki yöntem ve yaklaşımları tanıya bilmeleri için de planlanmıştır. Bu dersler öğrencinin kendi kişisel ilgi ve isteklerine bağlı olarak belli disiplinlere odaklanabilme ve/veya çevre, kültür, teknoloji, sanat gibi küresel sorunlarla ilgili bilgi sahibi olması yönünden öğrencinin tüm üniversite ders havuzundan seçebileceği derslerdir.

3) Bölüm seçmeli derslerimiz kategorisine ayrıca bitirme tezi, dersi konmuştur. Bu dersle hem kamuda hem de özel sektörde kariyer planı yapan öğrencilerimizin yeterliliklerini artıracak niteliktedir.

4) Öğrencilerin etik sorumluluk bilincini, iyi ve aktif yurttaşlık bilinçlerini artıracak derslere de bölüm seçmeli ders kategorisinde yer verdik. Öğrencilerin tarihsel transkriptleri açılan bu derslerin açılma sıralarını, dönemler arası dağılım oranının yeterliliğini gösterecektir.

Mezunlarımızın mezun olduktan sonra hangi alanlarda meslek edindikleri, iş bulma oranları da öğretim amaçlarına ne oranda ulaşıldığını belirleyen ölçütlerden biridir. Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNxqW\\_\\_J\\_y3swFOQk\\_ffygbB8xkp-tJKoPAn0XhCgz49O83g/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNxqW__J_y3swFOQk_ffygbB8xkp-tJKoPAn0XhCgz49O83g/closedform)

Ancak daha iyi bir değerlendirme için Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirleme konusunda kullanılabilir ölçme değerlendirme sürecini planlama çalışmaları devam etmektedir.

### **Ölçüt 3. Program Çıktıları**

#### **FEDEK Tanımları:**

#### **3.1 Tanımlanan Program Çıktıları**

**3.1.1** Bölümümüzün program çıktıları aşağıda sıralanmıştır. Programa kayıtlı bir öğrenci mezun oluncaya kadar,

**PÇ1.** Felsefenin temel problemleri hakkında bilgi sahibi olur ve felsefe alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarına ve güncel sorunlara uygular.

**PÇ2.** İnsanın kendi varlığını, toplum ve doğa karşısındaki konumunu anlar, bu alanlardaki bilginin temellerini sorgular.

**PÇ3.** Felsefe alanına ilişkin edindiği kapsamlı ve donanımlı bilgiyle öğrenimini tamamlar; doğru düşünme ve düşüncesini olgulara dayandırarak ve iyi temellendirilmiş savlar oluşturarak bu savlarla savunabilme becerileri kazanır.

**PÇ4.** Bilimsel ve felsefi yöntemlerle ilgili doğru ve geçerli muhakeme yapmayı öğrenir ve bu yolla evren, toplum ve insana ilişkin gerçekleri kavrar, ülke ve dünya gerçeklerini anlar.

**PÇ5.** Kültürün ve toplumsal yaşamın felsefi, sosyal, kültürel ve psikolojik boyutuna ilişkin temel bilgi ve bilince sahip olur.

**PÇ6.** Yaşam ve yaşamın çeşitli alanları hakkında bilgili, bilinçli, tutarlı ve üzerine iyi düşünülmüş görüş sahibi olur.

**PÇ7.** Kültür, yaşam ve toplumun çeşitli alanları ve bu alanlarda geliştirilen düşüncelerin tarihi hakkında temel bilgi ve farkındalık kazanır.

**PÇ8.** Başkasını dinlemenin önemini ve gereğini kavrar ve diyalogun gereklerini yerine getirir.

**PÇ9.** Karmaşık sorunları çözmek için hem bireysel olarak çalışır hem de ekip üyesi olarak sorumluluk almanın önemini farkında olur.

**PÇ10.** Analitik düşünme ve akademik yazma becerisine sahip olur.

**PÇ11.** Estetik, politik ve ahlaki duyarlılıklar edinir.

**PÇ12.** Görüşlerini gerek yazılı gerekse sözlü olarak, açık biçimde ifade eder.

**PÇ13.** Alternatif görüşleri değerlendirir, karşıt görüşlerin güçlü ve zayıf yanlarını belirler.

**PÇ14.** Belirli bir konuda edinilmiş olan bilgi birikiminden konuyla ilgili olanlarını seçip ortaya koyar.

**PÇ15.** Görüşlerini savunmak için ikna edici argümanlar ortaya koyar.

#### **3.1.2 FEDEK ÇIKTILARI**

**FÇ I.** Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı

bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.

**FÇ II.** Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

**FÇ III.** Bir sistemi, süreci, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çözme ve çağdaş yöntemleri uygulama becerisi.

**FÇ IV.** Öğretim programlarında alan dışı ders almış olması.

**FÇ V.** Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

**FÇ VI.** Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve yorumlama becerisi.

**FÇ VII.** Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.

**FÇ VIII.** Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.

**FÇ IX.** Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme becerisi.

**FÇ X.** Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.

**FÇ XI.** Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

FEDEK özdeğerlendirme raporu hazırlama süreçlerinde bölüm kurulu toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılarda FEDEK çıktıları öğretim üyelerimize tanıtılmıştır. **12 Nisan 2023** tarihli bölüm kurulu toplantısından önce çıktılar ve tablo email yoluyla bölüm öğretim elemanlarına gönderilmiş ve onlardan bu konuda hazırlık yapmaları istenmiştir. Elde edilen çıktılar öğretim elemanlarıyla birlikte tartışılarak koordinasyon içinde belirlenmiştir. Bu toplantıda öğretim elemanlarından adı geçen çıktılarla program çıktıları arasındaki kapsam ilişkisini “Tamamen Kapsar =2, Kısmen kapsar=1, Hiç Kapsamaz= 0” üçlü likert ölçeği çerçevesinde değerlendirmeleri istenmiştir. Öğretim üyelerinden gelen yazılı ve sözlü dönütlere göre aşağıdaki tablo hazırlanmıştır.

**Program Çıktılarının FEDEK Çıktılarını Kapsama Tablosu**

	FÇ I	FÇ II	FÇ III	FÇ IV	FÇ V	FÇ VI	FÇ VII	FÇ VIII	FÇ IX	FÇ X.	FÇ XI
PÇ 1.	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0
PÇ 2.	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	2
PÇ 3.	2	2	2	2	0	1	1	1	1	0	2
PÇ 4.	2	2	2	0	0	2	1	1	0	0	2



PÇ11	2	2	2	2	0	1	0	1
PÇ12	2	2	2	2	0	0	0	0
PÇ13	0	0	0	0	0	1	1	1
PÇ14	0	0	0	0	0	0	2	1
PÇ15	2	0	0	0	2	0	0	0

**12 Nisan 2023** tarihli bölüm kurulu toplantısından elde edilen program çıktıları ve amaçlarının ne derece ilişkili olduğu (2= Tamamen İlişkili, 1= Kısmen İlişkili , 0= İlişkili Değil) öğretim üyelerinin değerlendirilmesine sunulmuş ve alınan dönütler çerçevesinde yukarıdaki tablo hazırlanmıştır. Yukarıdaki tablodan elde edilen sayısal verilere baktığımızda program çıktılarının program öğretim amaçlarına uyumu ve program çıktılarının program öğretim amaçlarını nasıl desteklediği konusunda ortaya şu sonuçlar çıkmaktadır:

- “PÇ 1. Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanır” çıktısının ÖA1 ve ÖA2 amaçlarıyla tamamen ilişkiliyken, diğer amaçlarla ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 2. Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini ayırt eder” çıktısı ÖA1, ÖA2, ÖA3, ÖA4 amaçlarıyla kısmen ilişkiliyken, ÖA5 ve ÖA7 amaçlarıyla kısmen ilişkili olduğu ve ÖA6 ve ÖA8 amaçlarıyla ilişkisiz olduğu görülmektedir.
- “PÇ 3. Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar” çıktısı ÖA1, ÖA2, ÖA4, ÖA5 amaçlarıyla tamamen ilişkiliyken, ÖA3 ve ÖA7 ile kısmen ilişki olduğu ve ÖA6 ve ÖA8 ile ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 4. Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır” çıktısı ÖA2, ÖA3, ÖA4, ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA1 ile kısmen ilişkili olduğu ve ÖA6, ÖA7, ÖA8 ile hiç ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 5. Literatür tarama, metin okuma yazma ve yorumlama becerisini kazanır ve kullanır” çıktısı ÖA6 ve ÖA8 ile tamamen ilişkiliyken, diğer amaçlarla ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 6. Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir” çıktısı ÖA8 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA3 ile kısmen ilişkili olduğu, diğer amaçlarla ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar” çıktısı ÖA6 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA8 ile kısmen ilişkili olduğu, diğer amaçlarla ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 8. Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisini kullanır” çıktısı ÖA3, ÖA4, ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA2, ÖA8 ile kısmen ilişkili olduğu, ÖA1, ÖA6, ÖA7 ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 9. Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır” çıktısı ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, diğer tüm çıktılarla kısmen ilişkili olduğu görülmektedir.
- “PÇ 10. Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir”. çıktısı ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA3, ÖA4, ÖA7 ile kısmen ilişkili olarak, ÖA1, ÖA2, ÖA6, ÖA8 ile ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 11. İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir” çıktısı ÖA4, ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA2, ÖA3, ÖA8 kısmen ilişkili olduğu ÖA1, ÖA6, ÖA7 ile ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 12. Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.” Çıktısı ÖA1, ÖA2, ÖA3 ile kısmen ilişkiliyken, diğerleriyle ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 13. Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir” çıktısı ÖA5 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA1, ÖA2, ÖA3, ÖA4 ile kısmen ilişkili olduğu ÖA6 VE ÖA8 ile ilişkili olmadığı görülmektedir.
- “PÇ 14. Etik değerlere, insan haklarına ve evrensel hukuka bağlılık gösterir” çıktısı ÖA7 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA2 ile kısmen ilişkili olduğu diğerleriyle ilişkili olmadığı görülmektedir.

- o) “PÇ 15. Felsefede araştırma yapmak için gerekli olan bilgiye erişim sistemlerini ve kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır” çıktısı ÖA6 ile tamamen ilişkiliyken, ÖA2 ve ÖA8 ile kısmen ilişkili olduğu, diğerleriyle ilişkili olmadığı görülmektedir.

**3.1.4** Bölümümüz program çıktıları; programımızın ilişki olduğu mesleklerin günümüz ve uluslararası şartlardaki işlevleri, bölümümüz program amaçları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ders kriterleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak belirlenmiştir. ÜBYS’de bölümümüze ait ders bilgi paketlerinde bu çıktılar ve her bir çıktının hangi temel alan yeterliliğini (veya yeterliliklerini) karşıladığını gösteren matrisler yer almaktadır.

### Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) - Program Çıktıları (PÇ) İlişki Tablosu

<b>BİLGİ</b>		
<b>Kuramsal- Olgusal</b>		
TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları	TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)	Program Çıktıları
1- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	1- Beşeri bilimler alanında kazanılan yeterliliklere dayalı olarak güncel bilgileri içeren ders materyallerine, uygulamalı araç ve gereçlere, saha çalışmalarında uygulanan araştırma yöntem ve tekniklerine ve diğer kaynaklarda desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	PÇ 1- Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.  PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.  PÇ 5- Literatür tarama, metin okuma yazma ve yorumlama becerisini kazanır ve kullanır.  PÇ 13- Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.
<b>BECERİLER</b>		
<b>Bilişsel-Uygulamalı</b>		
TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları	TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)	Program Çıktıları

<p>1- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>2- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.</p>	<p>1- Beşeri bilimler alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.</p> <p>2- Beşeri bilimler alanında edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri; eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında, kullanır, çözümler ve uygular.</p>	<p>PÇ 1- Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanır.</p> <p>PÇ 2- Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini ayır eder.</p> <p>PÇ 3- Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.</p> <p>PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.</p> <p>PÇ 6- Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir.</p> <p>PÇ 9- Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.</p> <p>PÇ 13- Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.</p>
--	--	---

## YETKİNLİKLER

### Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları	TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)	Program Çıktıları
<p>1- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>2- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p>	<p>1- Beşeri bilimler alanında karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel olarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p> <p>2- Sorumluluğu altında çalışanların ilgili alandaki gelişimine yönelik etkinlikleri</p>	<p>PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.</p> <p>PÇ 12- Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.</p>

<p>3- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.</p>	<p>planlar.</p> <p>3- Beşeri bilimler alanındaki bilgi ve becerileri kullanarak, kişisel ve kurumsal gelişimi planlar.</p>	
<p><b>Öğrenme Yetkinliği</b></p>		
<p>TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları</p>	<p>TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)</p>	<p>Program Çıktıları</p>
<p>1- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>2- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>3- Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>1- Beşeri bilimler alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2- Sorumluluğu altında çalışanların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme süreçlerini yönetir.</p> <p>3- Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.</p>	<p>PÇ 1- Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.</p> <p>PÇ 3- Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.</p> <p>PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.</p> <p>PÇ 8- Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisini kullanır.</p> <p>PÇ 10- Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.</p> <p>PÇ 11- İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.</p> <p>PÇ 12- Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.</p>
<p><b>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b></p>		
<p>TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları</p>	<p>TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)</p>	<p>Program Çıktıları</p>
<p>1- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme;</p>	<p>1- Beşeri bilimler alanındaki ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir ve onlara</p>	<p>PÇ 1- Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce</p>

<p>düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>2- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</p> <p>3- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</p> <p>4- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</p> <p>5- Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.</p>	<p>düşüncelerini aktarır, sorunlarla ilgili çözüm önerilerini kuramsal ve uygulamalı olarak ortaya koyar.</p> <p>2- Beşeri bilimler alanı ile ilgili sorunlara yönelik olarak çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekler ve bu verileri ilgili alanda bulunan uzman olan ve olmayan kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçlarıyla paylaşır.</p> <p>3- Beşeri bilimler alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.</p> <p>4- Bir yabancı dili kullanarak beşeri bilimler alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşır (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde).</p> <p>5- Beşeri bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.</p>	<p>akımlarını tanıır.</p> <p>PÇ 2- Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyuttaki etkilerini ayırt eder.</p> <p>PÇ 3- Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.</p> <p>PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.</p> <p>PÇ 6- Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir.</p> <p>PÇ 7- Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar.</p> <p>PÇ 8- Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisini kullanır.</p> <p>PÇ 9- Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.</p> <p>PÇ 10- Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.</p> <p>PÇ 11- İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.</p> <p>PÇ 15- Felsefede araştırma yapmak için gerekli olan bilgiye erişim sistemlerini ve kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır.</p>
---	--	---

## Alana Özgü Yetkinlik

TYYÇ 6. Düzey (Lisans) Düzey Tanımlayıcıları	TYYÇ Temel Alan Tanımlayıcıları (22-Beşeri Bilimler)	Program Çıktıları
<p>1- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p>	<p>1- Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgileri toplar, çözümler, yorumlar ve ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.</p> <p>2- Beşeri bilimler alanı ile ilgili bilgilerin uygulanması sürecinde etik değerleri</p>	<p>PÇ 2- Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini ayırt eder.</p> <p>PÇ 3- Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve</p>

<p>2- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</p>	<p>gözetir.</p> <p>3- Beşeri bilimler alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkar.</p> <p>4- Beşeri bilimler alanında disiplinler arası araştırma ve inceleme yapar.</p> <p>5- Kalite yönetim ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</p>	<p>problemlerini açıklar.</p> <p>PÇ 4- Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.</p> <p>PÇ 5- Literatür tarama, metin okuma yazma ve yorumlama becerisini kazanır ve kullanır.</p> <p>PÇ 6- Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir.</p> <p>PÇ 9- Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.</p> <p>PÇ 10- Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.</p> <p>PÇ 11- İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.</p> <p>PÇ 12- Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.</p> <p>PÇ 13- Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.</p> <p>PÇ 14- Etik değerlere, insan haklarına ve evrensel hukuka bağlılık gösterir.</p>
--	---	--

**3.1.5** Bölümümüzde program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini şu şekilde açıklayabiliriz: Program çıktılarına ilişkin gözden geçirmeler her yılsonunda gerektiğinde dönem içerisinde bölüm başkanının başkanlık ettiği bölüm kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz dönemsel olarak üniversitemizin kalite süreçleri çerçevesinde hazırlanan bölüm ders bilgi paketlerinin ve ders planı güncellemeleri süreçlerinde iç ve dış paydaşlardan alınan dönütler çerçevesinde program çıktılarını gözden geçirmiştir. Yine, Yüksek Lisans ve Doktora programlarını açma süreçlerinde bu programların program çıktılarını hazırlarken de programlar arası sürekliliği sağlama adına lisans program çıktılarını bölüm kurulunda gözden geçirilmiştir.

### **3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci**

**3.2.1** Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespiti için Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında ve üniversitemizin kalite süreçleri çerçevesinde hazırlanan program çıktılarını sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci söz konusudur. Buna göre ÜBYS (Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden ders bilgi paketlerinde güncellenmesi bölüm öğretim üyelerimizden istenmektedir. Üniversitemiz Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden her ders sorumlusu öğretim üyesi ders bilgi paketlerine kendi hesaplarından ulaşabilmektedir. Ders sorumlusu öğretim üyesi dersin amacını, içeriğini, ders için

planlanan öğrenme etkinliklerini ve öğretme yöntemlerini, ders öğrenme çıktıları, haftalık ders içeriğini, ders değerlendirme ölçütlerini, AKTS iş yükünü, program çıktılarıyla ders öğrenme çıktıları ve ilişkilerini güncelleyebilmektedir. Özellikle Ders Bilgi paketlerindeki sağlanan ders-program çıktısı ilişkisi her bir ders için program çıktılarının ne derece sağlandığını bir matrisle göstermektedir. Aynı şekilde ders/program çıktıları ilişkisini gösteren bir diğer matrise de Programın Öğretim Planı başlığı altında yer verilmiştir. Bu matris, öğretim programındaki derslerin tümünün program yeterliliklerine hangi oranda katkısı olduğunu göstermektedir. Ayrıca tüm öğretim programını bir bütün olarak gözlemlemeye katkı sağlamaktadır. Ders bilgi paketleri ile ilgili tüm bilgilere kurumun Ders Bilgi Paketi web sayfasından ulaşılabilir. (<https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/Instructor/CourseContentAndDescription/Index>).

**3.2.2** Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespiti için ölçme değerlendirme yöntemlerinin yeterliliğine dair çalışmalar devam etmektedir. Bu çerçevede bölümümüzde her bir program çıktısı bazında yeterliliği sağlamaya yönelik ölçme değerlendirme araçlarımız mevcut düzeyde aşağıdaki tablo ile şöyle özetlenebilir:

### Program Çıktılarını Ölçme Değerlendirme Araçları

BİLGİ	Ölçme Değerlendirme
<b>Kuramsal-Olgusal</b>	
<b>PÇ 1-</b> Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.	Performans Değerlendirme [Ödev, Sunum vb.] Yazılı Yoklama (Açık Uçlu) Çoktan Seçmeli Test
<b>PÇ 4-</b> Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Performans Değerlendirme [Ödev vb.] Yazılı Yoklama (Açık Uçlu) Çoktan Seçmeli Test
<b>PÇ 5-</b> Literatür tarama, metin okuma yazma ve yorumlama becerisini kazanır ve kullanır.	Gözlem [Metin okuma derslerinde, ödev ve öğrencinin derse katılımı, derse hazırlıklı gelme, sorulara verdiği cevapları vb. özelliklerin dikkate alınarak gözlemlenmesi.] Performans Değerlendirme Yazılı Yoklama Çoktan Seçmeli Test
<b>PÇ 13 -</b> Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.	Performans Değerlendirme Yazılı Yoklama (Açık Uçlu)
<b>BECERİLER</b>	<b>Ölçme Değerlendirme</b>
<b>Bilişsel-Uygulamalı</b>	
<b>PÇ 1-</b> Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.	Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Çoktan seçmeli test Performans değerlendirme
<b>PÇ 2-</b> Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyuttaki etkilerini ayırt eder.	Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Performans değerlendirme [Vaka Analizi, gözlem kayıtları, proje]

<b>PÇ 3-</b> Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.	Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Çoktan seçmeli test Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler, proje] Gözlem
<b>PÇ 4-</b> Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Gözlem Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar, Yazılı ve sözlü ödevler] Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 6-</b> Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir.	Gözlem Yazılı yoklama (Açık uçlu) Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler](Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor)
<b>PÇ 9-</b> Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.	Gözlem [Bireysel öğrenci davranışlarının gözlenmesi] Performans değerlendirme
<b>PÇ 13</b> - Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.	Gözlem Yazılı yoklama (açık uçlu) Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler](Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor)
<b>YETKİNLİKLER</b>	Ölçme Değerlendirme
<b>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</b>	
<b>PÇ 4</b> - Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Gözlem [Öğrencinin ders içi davranışlarının, derse katılımının vb. gözlenmesi] Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Yazılı yoklama (Açık uçlu) Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 12</b> - Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.	Gözlem [Öğrencinin ders içi davranışlarının, derse katılımının vb. gözlenmesi] Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar ve ödevler] proje
<b>Öğrenme Yetkinliği</b>	Ölçme Değerlendirme
<b>PÇ 1-</b> Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.	Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 3-</b> Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.	Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Çoktan seçmeli test Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler]

<b>PÇ 4-</b> Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Yazılı yoklama (Açık uçlu) Gözlem Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 8-</b> Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisini kullanır.	Gözlem Yazılı Yoklama (Açık uçlu) Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 10-</b> Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.	Gözlem Yazılı Yoklama Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Çoktan seçmeli test
<b>PÇ 11-</b> İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.	Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Gözlem [Bireysel öğrenci davranışlarının gözlenmesi]
<b>PÇ 12-</b> Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.	Gözlem [Bireysel öğrenci davranışlarının gözlenmesi] Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler]
<b>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</b>	Ölçme Değerlendirme
<b>PÇ 1-</b> Felsefe tarihindeki belli başlı filozofları ve düşünce akımlarını tanıır.	Gözlem [Bireysel öğrenci davranışlarının gözlenmesi] Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler]
<b>PÇ 2-</b> Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyuttaki etkilerini ayırt eder.	Gözlem [Bireysel öğrenci davranışlarının gözlenmesi] Performans değerlendirme
<b>PÇ 3-</b> Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.	Performans değerlendirme [derste verilen sunumlar. Yazılı ve sözlü ödevler] Gözlem
<b>PÇ 4-</b> Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Gözlem Performans değerlendirme
<b>PÇ 6-</b> Disiplinler arası düşünür ve çözüm üretir.	Gözlem Performans değerlendirme (derste verilen sunum ve ödevler) (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor)
<b>PÇ 7-</b> Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor)

<b>PÇ 8-</b> Eleştirel düşünme ve sorgulama becerisini kullanır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor]
<b>PÇ 9-</b> Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor]
<b>PÇ 10-</b> Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor]
<b>PÇ 11-</b> İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor]
<b>PÇ 15-</b> Felsefede araştırma yapmak için gerekli olan bilgiye erişim sistemlerini ve kaynaklarını etkin bir şekilde kullanır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] (Literatür taranarak metin okuma teşvik ediliyor, konuyla ilgili yazılı ve sözlü ödevler veriliyor]
<b>Alana Özgü Yetkinlik</b>	Ölçme Değerlendirme
<b>PÇ 2-</b> Felsefe eğitiminin evrensel ve toplumsal boyuttaki etkilerini ayırt eder.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler]
<b>PÇ 3-</b> Çağdaş felsefenin temel kavramlarını, kuramlarını ve problemlerini açıklar.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Yazılı Yoklama
<b>PÇ 4-</b> Felsefi problemleri saptar, tanımlar, çözümler ve tartışır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Yazılı Yoklama
<b>PÇ 5-</b> Literatür tarama, metin okuma yazma ve yorumlama becerisini kazanır ve kullanır.	Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Yazılı Yoklama
<b>PÇ 6-</b> Disiplinler arası düşünür ve çözüm	Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Yazılı Yoklama. Proje Değerlendirme

üretir.	
<b>PÇ 9-</b> Felsefe alanında edindiği bilgileri eğitim öğretimi, araştırma ve topluma hizmet alanında kullanır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Proje Değerlendirme
<b>PÇ 10-</b> Aktif ve sorumlu yurttaş bilinciyle güncel olayları değerlendirir, daha iyi bir dünya için çaba gösterir.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Proje Değerlendirme
<b>PÇ 11-</b> İnsanlık tarihindeki büyük felsefi, bilimsel, kültürel ve toplumsal değişimleri değerlendirir.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Proje Değerlendirme
<b>PÇ 12 -</b> Bireysel olarak ve bir grup içerisinde etkin biçimde çalışır.	Gözlem Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler] Proje Değerlendirme
<b>PÇ 13 -</b> Felsefi problemlerin toplumsal, kültürel ve siyasal yaşamdaki karşılıklarını ayırt ederek çözümler üretir.	Yazılı Yoklama Performans değerlendirme [derste verilen sunum ve ödevler]
<b>PÇ 14 -</b> Etik değerlere, insan haklarına ve evrensel hukuka bağlılık gösterir.	Performans Değerlendirme Gözlem

Bu uygulama ile dönem başlarında ders izlencelerinin, ders-program çıktısı ilişkisinin kontrol edilmesi amaçlanmaktadır. Buna ek olarak ÜBYS’de ders bilgi paketlerinde her bir dersin “Değerlendirme” bölümünde ders ile ilgili ölçme değerlendirme araçları her dönem ders izlencesi güncellenmesinde sorumlu ders öğretim elemanı tarafından okutacağı derse göre belirlenip güncellenmektedir. Dersin hangi değerlendirme araçlarıyla yapıldığını öğrenci derse kayıt yaptırırken sistemden görebilmektedir.

### 3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

**3.3.1** Programımız henüz mezun vermemiştir.

### Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

[https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2018/ickontrol/iş\\_akış\\_şeması/insan\\_ve\\_toplum\\_bilimleri\\_fakültesi\\_i.pdf](https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2018/ickontrol/iş_akış_şeması/insan_ve_toplum_bilimleri_fakültesi_i.pdf)

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda

yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

[https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2023\\_YILI/İÇ\\_KONTROL/insan\\_ve\\_toplum\\_bilimleri\\_fakultesi.pdf](https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2023_YILI/İÇ_KONTROL/insan_ve_toplum_bilimleri_fakultesi.pdf)

<https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/fakulitemiz/yonetim>

[https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2018/ickontrol/is\\_akis\\_seması/insan\\_ve\\_toplum\\_bilimleri\\_fakültesi.pdf](https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2018/ickontrol/is_akis_seması/insan_ve_toplum_bilimleri_fakültesi.pdf)

Fakültemizin bazı bölümlerinde program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulamaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

### 5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

#### 5.1.1

#### [Felsefe]

-	Ders adı <sup>i</sup>	Öğretim Dili <sup>ii</sup>	Kategori (AKTS Kredisi) <sup>iii</sup>				
			Alanına uygun temel öğretim <sup>iv</sup>	Alanına uygun öğretim <sup>v</sup>	Seçmeli Dersler <sup>vi</sup>		Diğer <sup>vii</sup>
					Alan içi	Alan dışı	
<b>1. Yarıyıl</b>							
F101	Felsefeye Giriş	Türkçe	6	6	-	-	-
F103	İlkçağ Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F105	Klasik Mantık	Türkçe	6	6	-	-	-
AIITL101	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-I	Türkçe	2	2	-	-	-
TDL103	Türk Dili-I	Türkçe	2	2	-	-	-
YDL105	İngilizce-I	İngilizce	2	2	-	-	-
FBIS1	Bölüm İçi Seçmeli-I	Türkçe	-	-	6	-	-
<b>2. Yarıyıl</b>							
F102	Varlık Felsefesi	Türkçe	5	5	-	-	-
F104	Felsefenin Temel Kavramları	Türkçe	5	5	-	-	-
F106	Bilim Tarihine Giriş	Türkçe	5	5	-	-	-
AIITL102	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi-II	Türkçe	2	2	-	-	-
TDL104	Türk Dili-II	Türkçe	2	2	-	-	-
YDL106	İngilizce-II	İngilizce	2	2	-	-	-
FBIS2	Bölüm İçi Seçmeli-II	Türkçe	-	-	6	-	-
<b>3. Yarıyıl</b>							
F201	Bilgi Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F203	Ortaçağ Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F205	Sembolik Mantık	Türkçe	6	6	-	-	-
F207	Bilim Tarihi	Türkçe	6	6	-	-	-
FBIS3	Bölüm İçi Seçmeli-III	Türkçe	-	-	2	-	-
FBDS3	Bölüm Dışı Seçmeli-III	Türkçe	-	-	-	4	-

4. Yarıyıl							
F202	Etik	Türkçe	6	6	-	-	-
F204	Estetik ve Sanat Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F206	Bilimde Yöntem	Türkçe	6	6	-	-	-
F208	İslam Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
FBIS4	Bölüm İçi Seçmeli-IV	Türkçe	-	-	2	-	-
FBDS4	Bölüm Dışı Seçmeli-IV	Türkçe	-	-	-	4	-
5. Yarıyıl							
F301	Yeni ve Yakınçağlarda Bilim	Türkçe	6	6	-	-	-
F303	17. ve 18. Yüzyıl Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F305	Siyaset Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F307	Temel Bilgisayar Uygulamaları-I	Türkçe	6	6	-	-	-
FBIS5	Bölüm İçi Seçmeli-V	Türkçe	-	-	2	-	-
FBDS5	Bölüm Dışı Seçmeli-V	Türkçe	-	-	-	4	-
6. Yarıyıl							
F302	Tarih Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F304	Bilim Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F306	19. Yüzyıl Felsefesi	Türkçe	6	6	-	-	-
F308	Temel Bilgisayar Uygulamaları-II	Türkçe	6	6	-	-	-
FBIS6	Bölüm İçi Seçmeli-VI	Türkçe	-	-	2	-	-
FBDS6	Bölüm Dışı Seçmeli-VI	Türkçe	-	-	-	4	-
7. Yarıyıl							
F401	Felsefe Metinleri-I	Türkçe	7	7	-	-	-
F403	Çağdaş Felsefe Akımları	Türkçe	7	7	-	-	-
F405	Araştırma Projesi-I	Türkçe	8	8	-	-	-
FBIS7	Bölüm İçi Seçmeli-VII	Türkçe	-	-	4	-	-
FBDS7	Bölüm Dışı Seçmeli-VII	Türkçe	-	-	-	4	-
8. Yarıyıl							
F402	Felsefe Metinleri-II	Türkçe	6	6	-	-	-
F404	Analitik Felsefe	Türkçe	6	6	-	-	-
F406	Araştırma Projesi-II	Türkçe	6	6	-	-	-
FBIS8	Bölüm İçi Seçmeli-VIII	Türkçe	-	-	4	-	-
FBDS8	Bölüm Dışı Seçmeli-VIII	Türkçe	-	-	-	4	-
ISL26008	Uygulamalı Girişimcilik	Türkçe	4	4	-	-	-
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>viii</sup>			185	185	28	24	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ			99	99	48	48	
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ							
Toplamlar bu satırlardan		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
en az birini sağlamalıdır		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	% 25		

**5.1.2** Öğretim planımız her bir dersin program çıktılarıyla ilişkisi yukarıda 3.3.2 bölümünde ayrıntılı olarak “Program Çıktılarının Derslerle İlişkisi Tablosunda” verildi. Öğretim planımızın yukarıda açıkladığımız dört ana bileşeni ile program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren tablo aşağıda verilmiştir.

ÖĞRETİM PLANI BİLEŞENLERİ	Program Öğretim Amaçları (ÖA)	Program Çıktıları (PÇ)	Derslerde Olarak Yaklaşım	Genel Uygulanan ve
---------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------	--------------------

			Uygulamalar
<b>Bölüm Zorunlu Dersler</b>	ÖA1, ÖA3, ÖA5, ÖA6, ÖA7, ÖA8	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ 12, PÇ13	Öğretmen Merkezli Yöntemler, Tartışma Yöntem ve Teknikleri
<b>Bölüm İçi Seçmeli Dersler</b>	ÖA1, ÖA3, ÖA5, ÖA6, ÖA7, ÖA8	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14, PÇ 15	Öğretmen Merkezli Yöntemler, Tartışma Yöntem ve Teknikleri, Öğrenci Merkezli Yöntem ve Teknikler
<b>Bölüm Dışı Seçmeli Dersler</b>	ÖA4, ÖA5, ÖA6	PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ11, PÇ12	

Bu tabloda ayrıca program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları verilmiştir.

### 5.1.3 FEDEK Felsefe Programına Özgü Ölçütler

- FÖ1.** Eskiçağ'dan günümüze felsefe tarihine ilişkin bilgi sahibi olma;
- FÖ2.** Filozofların temel metinlerini okuma ve temel kavramlarını belirleme;
- FÖ3.** Felsefe tarihindeki temel problemleri öğrenme;
- FÖ4.** Her bir dönemin felsefe tarihindeki özel yerini ayırt etme;
- FÖ5.** Felsefenin belli başlı alanlarını, bu alanlarındaki temel problemleri, bu problemlere önerilen belli başlı çözümleri öğrenme
- FÖ6.** Felsefeyi öteki bilgi alanlarından ayırabilme becerisi edinme;
- FÖ7.** Bilginin olanağı, kaynağı, sınırları, kesinliği ile ilgili sorunları hem felsefe hem de diğer bilimsel etkinlikler bakımından tartışabilme;
- FÖ8.** Doğa bilimleri ile sosyal bilimleri birbirinden ayıran nesne ve yöntem farklılıklarını kavrama;
- FÖ9.** Doğruluk ve yöntem sorunları üzerine düşünebilme; var olanlara ontolojik açıdan bakabilme;
- FÖ10.** Yabancı dilde bir felsefe metnini anlayabilme ve çevirebilme; akademik konuşma ve yazma;
- FÖ11** Tutarlı, eleştirel, yöntemli, kavramsal düşünebilme ve ayrımlar yapabilme;
- FÖ12** Diğer sosyal bilim (tarih, edebiyat, sanat tarihi, hukuk, sosyoloji vb.) alanlarından faydalanabilme;

#### Öğretim Planının FEDEK Programa Özgü Ölçütleri İle İlişkisi

\*Öğretim planında bulunan derslerin Fedek Ölçütleri ile ilişkilendirme düzeyi "Tamamen içeriyor=2, Kısmen İçeriyor=1, Hiç İçermiyor=0" şeklinde belirtilmiştir.

Z/S		FÖ1	FÖ2	FÖ3	FÖ4	FÖ5	FÖ6	FÖ7	FÖ8	FÖ9	FÖ10	FÖ11	FÖ12
Z	<b>F101 FELSEFEYE GİRİŞ</b>	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2

Z	F102 VARLIK FELSEFESİ	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	0
Z	F103 İLKÇAĞ FELSEFESİ	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0
Z	F104 FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	0
Z	F105 KLASİK MANTIK	2	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	0
Z	F 106 BİLİM TARİHİNE GİRİŞ	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
Z	FEL201 BİLGİ FELSEFESİ	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
Z	F202 ETİK	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1
Z	F203 ORTAÇAĞ FELSEFESİ	2	2	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1
Z	F205 ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
Z	F205 SEMBOLİK MANTIK	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0
Z	F206 BİLİMDE YÖNTEM	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0

Z	F207 BİLİM TARİHİ	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
Z	F208 İSLAM FELSEFESİ	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0
Z	F 301 YENİ VE YAKIN ÇAĞLARDA BİLİM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Z	F302 TARİH FELSEFESİ	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0
Z	F303 17.VE 18.YÜZYIL FELSEFESİ	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Z	F304 BİLİM FELSEFESİ	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	2	1
Z	F305 SİYASET FELSEFESİ	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0
Z	F306 19. YÜZYIL FELSEFESİ	2	2	2	2	2	2	1	1	0	1	2	1
Z	F307 TEMEL BİLGİSAYAR UYGULAMALARI-I	2	2	2	2	2	1	1	0	1	1	2	0
Z	F308 TEMEL BİLGİSAYAR UYGULAMALARI-II	2	2	2	2	2	1	0	0	1	1	2	0
Z	F401 FELSEFE	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2



S	F122 DOĞU FELSEFESİ	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0
S	F123 MİTOLOJİ	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	0
S	F124 SOSYAL BİLİMLERDE YÖNTEM METİNLERİ	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	0
S	F209 SOSYOLOJİ TARİHİ	2	2	1	2	2	0	0	0	0	2	1	0
S	F210 OSMANLICA (METİN OKUMA)	1	2	1	1	2	0	0	0	0	2	1	0
S	F211 GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	2	2	2	1	2	0	0	0	0	2	1	0
S	F212 SOSYOLOJİ TEORİLERİ TARİHİ	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	2	2
S	F213 SOSYOLOJİYE GİRİŞ	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2
S	F214 BİLİM SOSYOLOJİSİ	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1
S	F215 OSMANLICA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1
S	F216 İNSAN BİLİMLERİ TARİHİ	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

S	TCE327 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2
S	F218 PSİKOLOJİYE GİRİŞ	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2
S	F220 PSİKOLOJİDE ETİK İLKELER	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2
S	F222 ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	2	1	1	1	1	2	0	2	0	1	2	2
S	F224 ORTAÇAĞ İSLAM DÜNYASINDA BİLİM	2	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	1
S	F309 DİL VE ANLAM BİLGİSİ	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	2
S	F310 MATEMATİK FELSEFESİ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2
S	F311 UYUM PSİKOLOJİSİ	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0
S	F312 PSİKOLOJİ TARİHİ	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0
S	F313 TÜRKİYE'DE SOSYOLOJİ	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	0

S	F314 SOSYOLOJİDE YÖNTEM	2	2	2	2	2	2	2	1	0	1	1	2	0
S	F315 MATEMATİK TARİHİ	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2
S	F316 OSMANLILAR DA BİLİM VE DÜŞÜNCE	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	0
S	F317 ZİHİN FELSEFESİ	2	2	2	2	2	0	1	1	1	1	2	2	0
S	F318 BİLİM VE DÜŞÜNCE TARİHİNDE TÜRKLER	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S	F319 ARAPÇA GRAMER-I	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
S	F320 ARAPÇA GRAMER-II	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
S	F321 DENEYÇİLİK VE UŞÇULUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
S	F322 TEKNOLOJİ FELSEFESİ	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2
S	F407 VAROLUŞÇUL UK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0
S	F408 TÜRKİYE'DE FELSEFE	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2

S	F409 KÜLTÜR FELSEFESİ	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2
S	F410 POSTMODERN İZM	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2
S	F411 PLATON VE ARİSTOTELES	2	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2
S	F412 DÜŞÜNCE HAYATINDA KADINLAR	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2
S	F413 TÜRKİYE'DE PSİKOLOJİ	2	1	2	2	2	1	2	0	1	2	2	2
S	F414 SOSYAL PSİKOLOJİ	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2
S	F415 DEĞİŞİM SOSYOLOJİSİ	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1
S	F416 TOPLUMSAL TARİH	2	2	2	1	1	1	0	1	0	1	2	2
S	F417 ATATÜRK VE BİLİM	2	1	2	1	2	2	1	1	0	1	2	1
S	F418 ÇAĞDAŞ BİLİMSEL KURAMLAR	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	2
S	F419 MESLEKİ İNGİLİZCE-I	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2
S	F420 MESLEKİ İNGİLİZCE-18I	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2
S	F 421 ARAPÇA METİN OKUMA-I	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0

S	F 422 ARAPÇA METİN OKUMA-II	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Yukarıdaki tablodan da anlaşılacağı üzere öğretim planındaki her bir dersin FEDEK Felsefe Programına Özgü Ölçütleri büyük ölçüde içerdiği görülmektedir.

**5.1.4** Felsefe Bölümü öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlenceleri belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de verilmiştir.

**Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

**[Felsefe Bölümü]**

Dersin kodu	Dersin Adı	Son Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü			Diğer
				Sınıf	Oran	Toplam Saati	
F101	FELSEFEYE GİRİŞ	1	21	1			
F102	VARLIK FELSEFESİ	1	21	1			
F103	İLKÇAĞ FELSEFESİ	1	21	1			
F104	FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI	1	21	1			
F105	KLASİK MANTIK	1	21	1			
F106	BİLİM TARİHİNE GİRİŞ	1	21	1			
F201	BİLGİ FELSEFESİ	1	1	2			
F202	ETİK	1	1	2			
F203	ORTAÇAĞ FELSEFESİ	1	1	2			

F205	ESTETİK VE SANAT FELSEFESİ	1	1	2				
F206	BİLİMDE YÖNTEM	1	1	2				
F207	BİLİM TARİHİ	1	1	2				
F208	İSLAM FELSEFESİ	1	1	2				
F301	YENİ VE YAKIN ÇAĞLARDA BİLİM	1	18	3				
F302	F302 TARİH FELSEFESİ	1	18	3				
F303	17.VE 18.YÜZYIL FELSEFESİ	1	18	3				
F304	BİLİM FELSEFESİ	1	18	3				
F305	SİYASET FELSEFESİ	1	18	3				
F306	19. YÜZYIL FELSEFESİ	1	18	3				
F307	TEMEL BİLGİSAYAR UYGULAMALARI-I	1	18	3				
F308	TEMEL BİLGİSAYAR UYGULAMALARI-II	1	18	2				
F401	FELSEFE METİNLERİ-I	1	39	4				
F402	FELSEFE METİNLERİ-II	1	39	4				
F403	ÇAĞDAŞ FELSEFE AKIMLARI	1	39	4				
F404	ANALİTİK FELSEFE	1	39	4				
F405	ARAŞTIRMA PROJESİ-I	1	39	4				
F406	ARAŞTIRMA PROJESİ-II	1	39	4				
ISL26008	UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK	1	39	4				

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

## 5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

**5.2.1** Bölümümüz lisans müfredatı 8 yarıyıldan oluşmaktadır. Lisans eğitim planındaki dersler yarıyıl bazındadır. Öğretim planında birbirinin devamı niteliğinde olan dersler müfredatta takip eden dönem içinde yer almaktadır. Öğretim planında ön koşullu dersler bulunmamaktadır. Devam eden dönemler felsefe tarihinin akışı göz önüne alınarak ardıl dersler programa konmuştur. Programdaki zorunlu ders kategorisinde bulunan derslerimiz temel alan dersleri olup daha çok derse ve probleme dayalı yöntemler çerçevesinde işlenmektedir. Bölüm içi seçmeli ders kategorisinde bulunan derslerimizde yine temel alanla ilgili olup alan öğretimine dayalı ancak daha çok problem temelli, öğrenci merkezli bireyselleştirilmiş bir öğretme yaklaşımı çerçevesinde işlenen derslerdir. Bu dersler ile öğrencilere ilgi ve isteklerine göre bilgi ve beceri kazanma şansı tanınır, üniversitenin sunduğu bilgi kaynakları ile sınırlı kalmamaları ve gerçek yaşama dair güncel problemlerle tanışmaları ve bu problemleri kendi açılarından sorgulamaları sağlanır. Bu dersler aynı zamanda öğrencinin bireysel öğrenimine olanak sağlar, öğrencinin okul dışında konu ile ilgili bireysel olarak sahip olduğu deneyim ve bilgileri sınıf ortamına da taşıyabilmesini kolaylaştırır. Programın uygulanması sırasında program amaçları ve çıktıları açısından zayıf olan yönlerimizi güçlendirecek seçmeli derslerin açılmasına öncelik verilir. Bölüm dışı seçmeli ders kategorimiz öğrencilerin diğer disiplinleri tanımaları ve bu disiplinlerle ilgili bilgi ve becerilerini artırmak için planda yer ayrılan derslerdir. Öğretim planının uygulamasında bu ders kategorisi özellikle MEB'in öğretmenlik şartını sağlamak için Sosyoloji ve Psikoloji alanlarından dersleri tamamlamak için kullanılmaktadır. Ancak gelecekte öğretmen olmak istemeyen öğrencilerimiz için bu kategorideki dersler üniversite ders havuzundan seçtikleri herhangi bir dersle karşılanabilir.

Öğretim planını uygularken önceliği öğrencinin kayıtlı olduğu dönemdeki zorunlu derslere verilir. Programımız planında zorunlu dersler değişmemektedir. Planda bölüm içi seçmeli derslerimiz için bir ders havuzumuz bulunmaktadır. Bölüm içi seçmeli dersler bu havuzdan açılır. Planımızın uygulanmasında özellikle her dönem daha önce açılmış olan seçmeli ders listeleri kontrol edilir, öğrencilerin dönem kaybına uğramamaları için farklı bölüm içi seçmeli dersler açılır. Bölüm dışı seçmeli dersleri için her dönem sonunda gelecek dönem için açılacak ders planı çerçevesinde psikoloji ve sosyoloji bölümlerinden gelecek dönemde bölüm planı içerisinde yer alan bölüm dışı seçmeli dersler için ders talebinde bulunulur.

## 5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

**5.3.1** Bölümümüz öğretim planının öngörüldüğu biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için bölümümüzde çeşitli komisyon ve koordinatörlükler kurulmuştur. Bunlar aşağıdaki tabloda verilmiş ve web sitemizde yayınlanmıştır.

<b>Öğretim Planı Kontrol Komisyonu</b>	Komisyon Başkanı: Prof. Dr. Yavuz UNAT Program Amaçları Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Semih Betül TAKICAK Program Çıktıları Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Müjdat TAKICAK Ders Bilgi Paketleri Sorumlusu: Dr. Öğr. Üyesi Müjdat TAKICAK
<b>Mezuniyet Komisyonu</b>	Komisyon Başkanı: Prof. Dr. Yavuz UNAT 4. Sınıfların Danışman Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ömer Fatih TEKİN
<b>Bologna Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Müjdat TAKICAK
<b>Bölüm Anketleri Sorumlusu</b>	Prof. Dr. Yavuz UNAT Dr. Öğr. Üyesi Tuba UYMAZ

<b>Bölüm Stratejik Plan Sorumlusu</b>	Doç. Dr. Sibel Kibar KAVUŞ
<b>Bölüm Kalite Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Çağlar KARACA

## 5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 “ ‘Alanına Uygun Temel Öğretim’ kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlan derslerden oluşması beklenmektedir” ifadesine dayanarak derslerimizi bu kapsamda değerlendirdik. Alanına uygun temel öğretim başlığı altında bu derslerin AKTS kredisi **1. Sınıfta 36, ikinci sınıfta 48** olup genel toplamdaki yüzdesi **1. Sınıfta 15, 2. Sınıfta 20’dir**. Bu dersler özellikle felsefenin en temel disiplinlerini içeren ve diğer derslere hazırlayan, temel oluşturan derslerdir. Bu dersler 1. sınıf birinci ve ikinci yarıyılıda toplam 42 ders saati ile yer almaktayken, 2. sınıf birinci ve ikinci yarı yıllarda toplam ders saati ile yer almaktadır. Zorunlu ders toplamımız 28’dir. Bu dersler programda zorunlu ders kategorisinde olup temel alan dersleridir. (Tablo 4.2). Sonuç olarak, “alanına uygun temel öğretim” ve “alanına uygun öğretim” dersleri bölümümüzün zorunlu derslerini içermektedir. Her iki kategorideki dersler mezuniyet için gerekli olan 240 AKTS’yi karşılamaktadır. Bölümümüz seçmeli dersleri iki kategoriye ayrılmaktadır: Bölüm içi seçmeli dersler ve bölüm dışı seçmeli dersler. Bölümümüzde yer alan bölüm seçmeli dersleri yarıyıllara göre kısıtlanmamış olup seçmeli ders havuzunda yer alır. Böylelikle öğrencilerin seçmeli ders alternatifleri artmaktadır. Öğrenci bir alt ve bir üst yılda yer alan seçmeli derslerden alabilmektedir. Tablo 4.1’de “Seçmeli dersler alan içi” kategorisi planımızdaki bölüm içi seçmeli derslere karşılık gelmektedir. Tablo 4.1’de “Seçmeli Dersler Alan Dışı” kategorisi planımızdaki bölüm dışı seçmeli derslere karşılık gelmektedir. “Seçmeli dersler alan dışı” bölümünde öğrencilerimizin öğretmen olabilmeleri için gerekli olan Psikoloji ve Sosyoloji dersleri de yer almaktadır. Bölümümüz ders planında zorunlu, bölüm içi seçmeli ve bölüm dışı seçmeli kategorisinde yer alan F kodlu hiçbir derste uygulama ve laboratuvar saati bulunmamaktadır.

**5.4.2 Seçmeli dersler alan içi ve alan dışı olarak planlanmıştır.** Bölümümüz ders planı hazırlanırken MEB’in felsefe grubu öğretmenliği şartını sağlamak ve öğrencilere dönem kaybı olmadan Psikoloji ve Sosyoloji dersleri de bölüm dışı seçmeli ders kategorisinde ders alma hakkı tanımak için alan dışı seçmeli ders sayısını 15 tane olarak belirlenmiştir. Bu sayı MEB’in 32 kredi şartını yerine getirmeye yeterlidir. Bölüm dışı seçmeli dersler kategorimiz sadece MEB’in şartını karşılamak için değil aynı zamanda öğrencilerimizin diğer disiplinleri tanıması, diğer disiplinlerle felsefe arasındaki farkı anlamaları, disiplinler arası çalışma becerilerini artırmak içinde de planlanmıştır.

**5.4.3 AKTS Kredisi:** İş yükü, öğrencinin öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili yaptığı tüm çalışmaları kapsamaktadır. AKTS kredileri öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenir. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde ise öğrencinin ilgili dersi başarıyla tamamlayabilmesi için ders kapsamında gerekli olan teorik ve uygulama ders saati, öğrencinin sınıf dışında yaptığı çalışmalar, ödevler ve sınavlar dikkate alınır. Buna göre:

1 Yarıyıl = 30 AKTS

1 Yıl = 60 AKTS

2 Yıl = 120 AKTS

4 Yıl = 240 AKTS

Bir yarıyıl 750-900 saat

Bir yıl 1500-1800 saate 1 AKTS = 25 - 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir. Kastamonu Üniversitesi için 1 AKTS, 25 saatlik iş yükü olarak belirlenmiştir

Tablo 4.2’de sunulan ders planımızda açıkça görüldüğü üzere 8 yarıyıldan oluşan ders planımızda her yarıyıl 30 AKTS iş yükünü kapsayacak şekilde planlanmıştır. 8. yarıyıl sonunda programı tamamlayan bir öğrenci en az 240 AKTS iş yükünü sağlar.

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

### 6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

#### 6.1.1

[Kastamonu Üniversitesi-Felsefe Bölümü]

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>
Yavuz UNAT	TZ	F 301/3/Güz/2023 SCOG121/3/Güz/2023 OSDF029/3/Güz/2023 FYL 505/3/Güz/2023 FDR 619/3/Güz/2023 FDR 699/10/Güz/2023 FDR 701/20/Güz/2023 F 405/2/Güz/2023 FYL 599/4/Güz/2023 FYL 597/10/Güz/2023 F 304/3/Bahar/2023 PSİ108/3/Bahar/2023 F 406/2/Bahar/2023 FYL 504/3/Bahar/2023 FYL 598/0/Bahar/2023 FDR 702/20/Bahar/2023 FDR 700/4/Bahar/2023 FYL 599/4/Bahar/2023 FYL 597/0/Bahar/2023	40	40	20
Aytekin DEMİRCİOĞLU	TZ	Çağdaş Felsefe Akımları / F 403.1 / 3 / Güz / 2022-2023 Araştırma Projesi I / F 406.1 / 2 / Güz / 2022-2023 Araştırma Projesi II / F 406.2 / 2 / Güz / 2022-2023	40	40	20

Fatma Zehra PATTABANOĞLU	TZ	Ortaçağ Felsefesi ( F 203/ 3 /Güz) Araştırma Projesi -I ( F 405/ 4 /Güz) İslam Felsefesinin Temel Problemleri (FYL 515/ 3 /Güz) Tez (FYL 597/ /Güz) Uzmanlık Alan Dersi (FYL 599/4 /Güz) İslam Biliminin Temel Problemleri (FDR 611/ 3 /Güz) İslam Felsefesi ( F 208/ 3/ Bahar) Araştırma Projesi -II ( F 405/ 4/ Bahar) Tez (FYL 597/ / Bahar) Uzmanlık Alan Dersi (FYL 599/ 4/ Bahar) Türk Düşünce Tarihinde Felsefe (FYL 514/3 / Bahar) İslam Düşüncesinde Bilgi Öğretileri (FDR 624/3 / Bahar)	40	40	20
Bilal Yurtoğlu	TZ	F303 17. Ve 18. Yüzyıl Felsefesi -3- Güz- F306 19. Yüzyıl Felsefesi -3- Bahar BBY114 Bilgi Felsefesi -2-Bahar FYL531 Tarih Boyunca Felsefi Düşüncenin Gelişimi I -3- Güz FYL506 Tarih Boyunca Felsefi Düşüncenin Gelişimi II -3- Bahar	40	60	
Sibel KİBAR KAVUŞ	TZ	F118/3/2022/Bahar F202/3/2022/Bahar F302/3/2022/Bahar F406/2/2022/Bahar OSDF130/2/2022/Bahar PSİ107/3/2022/Güz PDRZ105/2/2022/Güz F305/3/2022/Güz F202/3/2021/Bahar F302/3/2021/Bahar F406/2/2021/Bahar OSDF130/2/2021/Bahar PSİ107/3/2021/Güz F121/3/2021/Güz OSDF035/2/2021/Güz F305/3/2021/Güz F405/2/2021/Güz.	60	40	
Cüneyt COŞKUN	TZ	F 201 Bilgi Felsefesi MAM 213 Bilim Tarihi F 402 Felsefi Metinler II EEM 218 Bilim Tarihi	65	35	

Ali Rıza Tosun	TZ	FYL 597/3/2022/Güz FYL 599/3/2022/Güz F 307/3/2022/Güz F 105/3/2022/Güz F 405/3/2022/Güz FYL 597/3/2022/Bahar F 308/3/2022/Bahar FYL 516/3/2022/Bahar F 406/3/2022/Bahar FYL 599/3/2022/Bahar FYL 517/3/2021/Güz FYL 543/3/2021/Güz F 105/3/2021/Güz F 307/3/2021/Güz FYL 599/3/2021/Güz FYL 597/3/2021/Bahar FYL 599/3/2021/Bahar F 308/3/2021/Bahar F 406/3/2021/Bahar F 124/3/2021/Bahar	60	40	
HACI AHMET ŞİMŞEK	TZ	FYL 551 TÜRK DÜŞÜNCE TARİHİ 2022-23 FYL 518 DİN FENOMENOLOJİSİ 2022-23 F 104.1 FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI 2022-23 F 314.1 SOSYOLOJİDE YÖNTEM2022-23 F 104 FELSEFENİN TEMEL KAVRAMLARI 2021-22 F 209 SOSYOLOJİ TARİHİ 2021-22 F 213 SOSYOLOJİYE GİRİŞ 2021-22 F 314 SOSYOLOJİDE YÖNTEM 2021-22 F 318 BİLİM VE DÜŞÜNCE TARİHİNDE TÜRKLER 2021-22	60	40	
Semiha Betül Takıcaç	TZ	Seminer (FYL 598/0/Bahar/2023) Modern Dönem Sonrası Matematik Tarihi (FYL 534/3/Bahar/2023) Osmanlı Matematik Eğitimi Tarihi (MATE 505/3/Bahar/2023) Tez (FYL 597/0/Güz/2022) Uzmanlık alan Dersi (FYL 599/0/Güz/2022) Rönesans Öncesi Matematik Tarihi (FYL 539/3/Güz/2022) Seminer (FYL 598/0/Güz/2022) Sembolik Mantık (F 205/3/Güz/2022) Bilim Tarihi (F 207/3/Güz/2022)	40	60	

Müjdat Takıçak	TZ	Matematik Felsefesi (İMZ402/2/Bahar/2022) 20. Yüzyıl Matematik Felsefesi (FYL 536/3/Bahar/2022) Matematik Eğitimi Felsefesi (MATE 505/3/Güz/2022) Matematik Tarihi (İMZ 105/2/Güz/2022) Antik Dönem Matematik Felsefesi (FYL 541/3/Güz/2022)	40	60	
Yasin Gurur Sev	TZ	FYL542. Hegel Felsefesi (3/7.50) Bahar 2023 FYL546. Eski Yunan Felsefi Metinler (3/7.50) Bahar 2023 F416. Toplumsal Tarih (3/5.00) Bahar 2023 FYL549. Eski Yunan Felsefi Kavramlar (3/7.50) Güz 2022 PSİ105. Sosyolojinin Temelleri (3/5.00) Güz 2022 F313. Türkiye’de Sosyoloji (3/5.00) Güz 2022	45	30	25
Murat Batur	TZ	F 204.1/3/ Bahar/2023 F 212.1./3/Bahar/2023 FYL 597.14./0/Bahar/2023 PSİ106.1./3/Bahar/2023 FYL 599.31./4/ Bahar/2023 FYL 599.23/4/Bahar/2023 ILF366.1./3/Bahar/2023 ILF366.2./3/Bahar/2023 TOB 101.1/2/Güz/2022 EBS213.1/2/Güz/2022 F 415.1/3/Güz/2022 F 213.1/3/ Güz/2022 PDRZ103.1.A/2/2022 PDRZ103.2.B/2/2022 FYL 597.11./0/Güz/2022 FYL 599.22/4/Güz/2022	100		

### 6.1.2

Felsefe bölümü 4 Profesör, 2 Doçent Doktor, 5 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 11 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın öğretim, araştırma ve diğer etkinliklerini değerlendirdiğimizde sırasıyla şunları söyleyebiliriz:

- a) Öğretim elemanlarımızın yükünün ağırlığı bölümdeki öğretim faaliyetlerinden kaynaklanmaktadır. Bölümümüzde bulunan tüm öğretim elemanları tam zamanlıdır. Bölümümüz öğretim elemanlarının felsefe lisans, yüksek lisans ve doktora programında okuttukları/okutacakları dersler uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanı sayısı bölümdeki öğretim etkinliklerini yürütmek için hem sayıca hem de niteliksel olarak yeterlidir.
- b) Bölümümüz öğretim üyelerinin araştırmaya dayalı etkinlik dağılımına baktığımızda üretken oldukları görülmektedir. Bölümümüz öğretim üyelerini toplam Yayın Sayısı toplam 600'dür. Bunlar arasında SCI - SSCI Yayın Sayısı 3'tür. Öğretim üyelerimizin 142 adet kitap ve kitapta bölümü bulunmaktadır. Sunulan Uluslararası Bildiri sayısı 134, Ulusal Bildiri sayısı 126'dır. Üretilen Ulusal Makale sayısı 193'tür. Bölümümüz öğretim üyelerinin dahil olduğu Ulusal ve Uluslararası Projelerin sayısı toplamı 2'dir. Bu projeler şunlardır:

**Prof. Dr. Yavuz UNAT, Osmanlı Astronomisinin Değişim ve Dönüşümü (17 - 19. Yüzyıllar Arası), TÜBİTAK 1003**

**Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU, Ortaçağ İslam Astronomisinde Evrenin Mekanik Yorumu ve Batıya Etkileri, TÜBİTAK 1003**

- c) Öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra bölümümüzde bulunan bazı öğretim üyelerinin aynı zamanda idari görevleri de bulunmaktadır. İdari görevlerin listesi aşağıda verilmiştir.

Öğretim Elemanı	Üstlendiği İdari Görevler
Prof. Dr. Yavuz UNAT	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Başkanı
Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Dekan Yardımcı Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Başkanı Yardımcısı
Prof. Dr. Aytekin DEMİRCİOĞLU	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Dekan Yardımcı
Prof. Dr. Bilal YURTOĞLU	
Doç Dr. Sibel Kibar KAVUŞ	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Başkanı Yardımcısı Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Erasmus Koordinatörü
Doç. Dr. Cüneyt COŞKUN	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Fedek Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Betül Semiha TAKICAK	
Dr. Öğr. Üyesi Müjdat TAKICAK	Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri, Felsefe Bölümü Bologna Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Ali Rıza TOSUN	
Dr. Öğr. Üyesi Hacı Ahmet ŞİMŞEK	
Dr. Öğr. Üyesi Murat BATUR	
Dr. Öğr. Üyesi Yasin Gurur SEV	

Bu durum öğretim üyelerimizin araştırmaya yönelik performansını etkilese de bölümümüz öğretim üyeleri idari görevlerinin yanı sıra öğretim ve araştırma etkinliklerini de sürdürmektedirler.

**6.1.3** Bölümümüzde 3 anabilim dalı bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizin anabilim dallarına dağılımı şu şekildedir:

	<b>Öğretim Elemanları</b>	<b>Öğretim Elemanı Sayısı</b>	<b>Programda Bulunan İlgili Ders Sayısı</b>
<b>Sistemantik Felsefe ABD</b>	Doç. Dr. Sibel KİBAR KAVUŞ Dr. Öğr. Üyesi Ali Rıza TOSUN Dr. Öğr. Üyesi Müjdat TAKICAK Dr. Öğr. Üyesi Yasin Gurur SEV Dr. Öğr. Üyesi Murat BATUR	5	44
<b>Felsefe Tarihi ABD</b>	Prof. Dr. Yavuz UNAT Prof. Dr. Bilal YURTOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Hacı Ahmet ŞİMŞEK	4	31

	Dr. Öğr. Üyesi Semiha Betül TAKICAK		
<b>Türk İslam Düşüncesi Tarihi ABD</b>	Prof. Dr. AYTEKİN DEMİRCİOĞLU Prof. Dr. FATMA ZEHRA PATTABANOĞLU Doç. Dr. CÜNEYT COŞKUN	3	6

Bölümümüz öğretim elemanlarının felsefe lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında okuttukları/okutacakları dersler uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır. Yukarıdaki tablodan da anlaşılacağı üzere her anabilim dalında en az 1 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Bu bağlamda bölümümüz öğretim elemanı sayısının öğretim etkinliklerini yürütmeye hem sayıca hem de niteliksel olarak yeterli olduğunu söyleyebiliriz.

## 6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

### 6.2.1

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Yavuz UNAT	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Ankara Üniversitesi, DTCF, 1987		36	14	Yüksek	Yüksek	
Aytekin DEMİRCİOĞLU	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi 2013	13	24	4	100		
Fatma Zehra PATTABANOĞLU	Öğretim Üyesi	TZ	Prof. Dr.	Marmara Ü. Doktora 2007	16		11	Yüksek	Yüksek	

Bilal Yurtoğlu	Prof. Dr.	TZ	Prof.	Gazi Üni. Arap Dili ve Eğitimi Bölümü 1999	20	36	14	100		
Sibel KİBAR KAVUŞ	Doçent Doktor	TZ	Doçent	Orta Doğu Teknik Üniversites i 2011	20 yıl	20 yıl	10 yıl	Orta	Orta	Orta
Cüneyt COŞKUN	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Ankara Üni. DTCF/ 2015	15	15	6	Yüksek	Yüksek	
Ali Rıza Tosun	Öğr. Üy. Dr.	TZ	Dr.	ODTÜ Fen-Ede Felsefe Bölümü 1995	MEB Öğretmen 1996-2002	27	13	Orta	Yüksek	
HACI AHMET ŞİMŞEK	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	TZ	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	AL-FARABİ KAZAK DEVLET ÜNİVERSİTESİ/ BİLİM BAKANLIğI - FELSEFE TARİHİ DOKTOR U	1 YIL	31 YIL	11 YIL	ORTA	ORTA	ORTA
Semiha Betül Takıcak	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Üniversites i Sosyal Bilimler Enstitüsü 2017	10	15	5	Yüksek	Yüksek	
Müjdat Takıcak	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Sosyal Bilimler Enstitüsü	11	16	5	Yüksek	Yüksek	

Yasin Gurur Sev	Dr.	TZ	Dr.	İstanbul Üni. 2019	3 yıl kamu 5 yıl vakıf	8 yıl	3 yıl	Yok	orta	
Murat Batur	Dr.Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Viyana Üniversitesi i/2017	22	4	3	Yüksek	Orta	

Öğretim elemanlarımızın gerek özgeçmiş gerekse yukardaki tabloda görüleceği üzere bölümdeki etkinliklerinin yanı sıra öncelikle tümünün Türkiye'nin saygın üniversitelerinden derecelerini aldıklarını görmekteyiz. Öğretim elemanlarımızın uluslararası yabancı dilde yayın yapma yeterliliği bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın kamu alanında ve özel sektördeki çalışma süreleri zaman dilimlerine göre değişmektedir. Kamu ve özel sektördeki çalıştıkları kurumlar, MEB bağlı okullar, Türkiye'deki çeşitli üniversiteler vb çeşitlilik göstermektedir. Bu alanlarda geçirdikleri süreler göz önüne alındığında deneyimli bir öğretim kadrosuna sahip olduğumuz söylenebilir. Öğretim kadromuzda tam zamanlı olarak çalışan öğretim elemanlarımız akademik araştırma alanında da yeterli niteliklere sahiptirler. Öğretim elemanlarımızın son üç yılda yürüttüğü 2 TÜBİTAK projesi bulunmaktadır. Sonuç olarak, öğretim kadromuzun ders verme niteliklerinin dışında akademik alandaki deneyimleri, özellikle bazı öğretim elemanlarımızın disiplinler arası çalışma yapma ve uygulamalı çalışma üretme yeterlilikleri programın sürdürülmesine, geliştirilmesine ve uygulamada güçlenmesine destek vermektedir. Bölümümüz öğretim elemanlarının sahip oldukları nitelikler ve temel çalışma konuları YÖKSİS web sayfasında ayrıntılı bir şekilde görülecektir.

**6.2.1** Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'ye bakınız.

### 6.3 Atama ve Yükseltme

**6.3.1** Kastamonu Üniversitesi'nde öğretim elemanı alım ilanları, değerlendirme süreci ve atamalar için gerekli esaslar ve ölçütler, etik kurallar çerçevesinde akademik kaliteyi yükseltmek amacını esas alarak objektif bir yaklaşımla sürdürülmektedir. Öğretim elemanı kadrolarının işe alınması, atanması ve görevde yükseltilmeleri, ilgili mevzuat uyarınca öğretim üyeleri için gazetelerde ve Resmi Gazete'de; öğretim yardımcıları için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nda yayımlanan ilanlar yoluyla olmaktadır. Üniversitemiz tarafından belirlenen şartlar doğrultusunda bu süreçler titizlikle yürütülmektedir. Akademik personel; akademik başarılar, yayın sayıları, yayın yapılan dergilerin tarandığı endeksler ve veri tabanları, projeler, ödüller ve akademik performansları gibi kriterler göz önüne alınarak ilgili komisyonlarca değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir. Atama ve Yükseltme kriterleri Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Ölçütleri Yönergesi'yle belirlenmektedir. İlgili Yönerge; [https://www.kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/personel/Mevzuat/Kastamonu\\_Üniversitesi\\_Yükseltme\\_ve\\_Atama\\_Yönergesi\\_-\\_21\\_05\\_2020.pdf](https://www.kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/personel/Mevzuat/Kastamonu_Üniversitesi_Yükseltme_ve_Atama_Yönergesi_-_21_05_2020.pdf) ulaşılabilir.

## Ölçüt 7. Altyapı

### 7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

**7.1.1** Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

- <https://kddb.kastamonu.edu.tr/>
- <http://earsiv.kastamonu.edu.tr:8080/xmlui/>
- <https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/derslik-yerleri-hakkinda?catid=12&Itemid=101>

**7.1.2** Lisans eğitiminde laboratuvar kullanılmamaktadır. Sadece Temel Bilgisayar Uygulamaları I ve II dersinde Fakültemizin bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır.

### 7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

Kurumda tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımındadır.

<https://sks.kastamonu.edu.tr/index.php/tesislerimiz/spor-tesisleri>

<https://www.kykyurtlar.com/kastamonu-kyk-yurtlari/>

<https://kuegitim.edupage.org/menu/>

<https://kuzem.kastamonu.edu.tr/>

### 7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

**7.3.1** Öğrencilere modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenmeleri, araştırma yapmaları ve ödevlerini rahatça yapabilecekleri araştırma birimi, haftanın her günü 08:30 - 12:30 ve 13:30 - 17:30 saatleri arasında öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıdaki linkten erişilebilir:

<https://kddb.kastamonu.edu.tr/index.php/imkanlar/bilgisayar-imkanlari>.

**7.3.2** Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar altyapıları yeterlidir.

### 7.4 Kütüphane

**7.4.1** Kastamonu Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilgehan Bilgili Merkez Kütüphanesi, gerek basılı gerekse elektronik kaynaklar ve fiziksel çalışma alanlarıyla kurum mensuplarının kullanımına açık durumdadır.

<https://kddb.kastamonu.edu.tr/>

**7.5** Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

<https://tomer.kastamonu.edu.tr/>

<https://kuzem.kastamonu.edu.tr/>

<https://iso.kastamonu.edu.tr/>

**7.5.1** Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında güvenlik önlemleri yeterlidir.

**7.5.2** Kastamonu Üniversitesi Özürlü Öğrenci Birimi Yönetimi Kastamonu Üniversitesi Rektörü tarafından

görevlendirilen bir Rektör Yardımcısı sorumluluğunda, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı, Sağlık Yüksekokulu Müdür Yardımcısı, bir Psikolog ve bir Diyetisyenden oluşturulmuştur. Kastamonu Üniversitesi Sağlık-Kültür-Spor Daire Başkanlığı bünyesinde kurulan Engelli Öğrenci Birimi'nin çalışma usul ve esasları kapsamında engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve engelli öğrenci birimi ile koordinasyonunun sağlanabilmesi için akademik birimlerce seçilecek bir öğretim elemanı "Akademik Birim Engelli Öğrenci Temsilcisi" seçilir.

Bu temsilciliğin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

a- Yükseköğretim programlarına kaydı yapılan engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada ihtiyaçlarını karşılamak ve karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirlemek ve ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunmak, gerekli düzenlemeleri yapmak.

b- Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında önlemler almak.

c- Öğretim elemanlarına ve öğrencilere engel ve engelliye, bunun getirdiği sınırlılıkları ve yapılması gereken düzenlemeleri anlatan bilgi ve doküman hazırlamak, bilinç düzeyini arttırmak, ilgililere danışmanlık hizmeti vermek, gerektiği durumlarda hizmet içi eğitim sağlamak.

d- Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç gereçlerinin ücretsiz temini yönünde çalışmalarda bulunmak.

e- Bütün öğrencilerin adil ve doğru bir şekilde ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulması esastır. Bu bağlamda fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitim sürecini engelli öğrenciler için de anlamlı hale getirmek için; engelli öğrencinin sınavla ilgili süre, mekân, materyal, refakatçi ve özrün doğasından kaynaklanan farklılıklara göre alınması gerekli tedbirleri almak, düzenlemeleri yapmak.

f- Diğer üniversitelerin engelli öğrenci birimleri ve kamu kurumlarıyla iletişimin kurulması ve süreklilik sağlanması.

g- Engelli öğrencilere daha verimli hizmetlerin sunulması amacı ile Engelli Danışma Birimi bünyesinde veri toplama ve arşiv birimi oluşturmak.

ğ- Gönüllü üniversite öğrencilerinin engelli öğrencilere desteğini sağlayacak planlamaları yapmak ve öğrenci destek havuzu oluşturmak.

h- İhtiyacı olan engelli öğrencilere destek amacı ile yarı zamanlı çalışma planlamalarında öncelik tanımak.

ı- Engelli öğrencilerin burs gereksinimlerini belirlemek ve burs taleplerini değerlendirmek.

i- Engelli öğrencilerin psiko-sosyal ihtiyaçlarının tespit edilmesi ve giderilmesine yönelik psikolog desteği sağlamak.

j- Üniversite bünyesinde düzenlenen sosyal etkinliklere engelli öğrencilerin katılımlarını sağlamak ve öğrenci topluluklarında görev almalarını teşvik ederek sosyal hayatın içerisinde bulunmalarını sağlamak.

k- Eğitime yeni başlayan engelli öğrencilerin oryantasyonu için gerekli önlemleri almak (Gönüllü öğrencilerden destek almak ve oryantasyon sürecinde engelli öğrencilere destek şeklinde birliktelikler oluşturmak).

l- Engelli öğrencilerin yardımcı teknoloji (ortez-protez vb.) gereksinimlerin belirlenmesi ve bunların teminine yönelik çalışma başlatmak.

m-Engelli öğrenciler için önerilen her türlü araştırma, tedavi, eğitim ve rehabilitasyon hizmetlerini sunabilecek birimler kurmak, bu birimlerin faaliyetini sürdürebilecekleri her türlü arsa ve binaları temin etmek, kiralamak, tahsisleri kabul ederek gerekli imar ve inşaa faaliyetlerinde bulunmak, bu birimleri yönetmek ve işletmek.

n-Engelli öğrenciler için uygun tıbbi tedavi, eğitim ve rehabilitasyon olanaklarını tespit etmek ve

imkanlar ölçüsünde sunmak. Bu bağlamda yurt içinde ve dışında engelli bireyler ile ilgili çalışmalar yapan her türlü kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmak.

## **Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar**

### **8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci**

**8.1.1** Üniversitenin yönetsel desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna yönelik somut kanıtlar veriniz. Üniversitemiz bu kondaki desteği yeterlidir.

**8.1.2** Felsefe Bölümünün bütçesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi dekanlığı tarafından oluşturulan yıllık bütçe içerisinde düzenli bir şekilde karşılanmaktadır. Dekanlığın bütçesi oluşturulurken bölüm başkanlıkların ihtiyaçları doğrultusunda talepler alınmaktadır. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin döner sermayeden, bir bütçe kalemi bulunmamaktadır. Maliye ve Hazine Bakanlığının özel bütçesinden Fakülte Dekanlığına bütçe aktarılmaktadır. 2. öğretim öğrencilerinin ödemiş olduğu harçların % 60'ı Edebiyat Fakültesi Dekanlığına aktarılmaktadır. Bu gelir öğretim elemanlarının ek ders ücretlerinin ödenmesi ve idari personelin fazla çalışma mesaisinin ödenmesi için kullanılmaktadır.

Lisansüstü derslerden alınan ek ders ücretleri ise Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır. Bunun dışında BAP projeleri üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından finanse edilmektedir.

Öğretim üyeleri Karar Sayısı : 2018/11834 olan akademik teşvik yönetmeliğine bağlı olarak teşvik ödeneğinden faydalanabilmektedir. Üniversitemizde performansa dayalı teşvik sistemi uygulanmaktadır. Öğretim üyeleri teşvik puanlarına bağlı olarak bir sonraki yıl katılacakları yurt dışı bilimsel faaliyetlerde yolluk ve yevmiye alma hakkı kazanmaktadırlar.

Ek II Formu'nda "II. 3. Öğretim Elemanlarının Maaş ve Ek Ders Ücretleri" ve Ders Yüğü Ve Ek Ders Saatleri Tablosu" ayrıca gösterilmiştir.

### **Tablo 8.1 Harcamalar**

**Harcamalarla ilgili bilgiler "Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler" başlığı altında verilmiştir.**

Mali Yıl	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunu n Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl <sup>(5)</sup> (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri <sup>(1)</sup>			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları <sup>(2)</sup>			
Yapı ve Tesisler <sup>(3)</sup>			
Küçük Bakım/Onarım			

Makina Donanım ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer <sup>(4)</sup>			

## 8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

**8.2.1** Üniversitemizin yurtiçi ve yurtdışı yolluk ödemeleri ile ilgili usul ve esaslar belirlenmiştir. Usul ve esaslardaki şartlar sağlandığı takdirde öğretim elemanları yurtdışı görevlendirmelerde tahakkuk edecek yolluk ve yevmiye tutarının sözlü sunumlar ve poster sunumları için harcırah kanununa göre devletimizin belirlediği kadar olan kısmının karşılanması İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bütçesinin ilgili tertibinden talep edebilmektedirler.

**8.2.2** Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal destek yeterlidir.

## 8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

**8.3.1** Felsefe Bölümü öğretim üyelerinin kullandığı altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak üniversitemizin ilgili daire başkanlıklarının bütçesinden karşılanmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının odalarında kullandıkları mobilya, ofis malzemeleri, bilgisayar gibi malzemeler üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

(İdari ve Mali İşler faaliyet raporları için bakınız:

[https://imidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/2021\\_Yılı\\_Birim\\_Faaliyet\\_Raporu.pdf](https://imidb.kastamonu.edu.tr/images/2022/2021_Yılı_Birim_Faaliyet_Raporu.pdf))

Eğitimde kullanılan tepegöz gibi görsel cihazların bakımı ve yedek parçalarının temini için ayrılan bütçe, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi ve üniversitemiz İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından ortaklaşa sağlanmaktadır.

Eğitim amaçlı yazılım paket programlarının alınması üniversitemiz Bilgi İşlem daire başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

## 8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

**8.4.1** Bölümümüze hizmet veren ayrı bir teknik hizmet kadrosu bulunmamaktadır. Bölümümüz üniversitemizin Yapı İşleri Daire Başkanlığı'nın teknisyen personelinden faydalanmaktadır. Bölümümüzde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Bunun dışında bölümümüzün idari işleri Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi genelinde hizmet veren, idari ve hizmet kadrosu desteğinden yararlanmaktadır. (Edebiyat Fakültesi İdari personel için bakınız: <https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/fakultemiz/personel/idari-personel>).

## Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

**9.1** Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçleri Ek II Formunda anlatılmıştır.

## Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Daha önce Öğretim Planının FEDEK Programına Özgü Ölçütleri İlişkisi tablosu verilmiştir. Bu tabloda programdaki her bir dersin FEDEK programa özgü ölçütler ile ilişkisi değerlendirilmiştir. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi lisans programları Değerlendirme ölçütlerine göre “Bu program ölçütleri başlığında “Felsefe” nitelemesi bulunan programlar için geçerlidir. Mezunların, programın öngördüğü amaçlar doğrultusunda aşağıdaki alanlarda bilgi, beceri ve yetkinlik kazandığı kanıtlanmalıdır.” ölçütleri şu şekilde sıralanmıştır:

- FÖ1.** Eskiçağ'dan günümüze felsefe tarihine ilişkin bilgi sahibi olma;
- FÖ2** Filozofların temel metinlerini okuma ve temel kavramlarını belirleme;
- FÖ3** Felsefe tarihindeki temel problemleri öğrenme;
- FÖ4** Her bir dönemin felsefe tarihindeki özel yerini ayırt etme;
- FÖ5** Felsefenin belli başlı alanlarını, bu alanlarındaki temel problemleri, bu problemlere önerilen belli başlı çözümleri öğrenme
- FÖ6** Felsefeyi öteki bilgi alanlarından ayırabilme becerisi edinme;
- FÖ7** Bilginin olanağı, kaynağı, sınırları, kesinliği ile ilgili sorunları hem felsefe hem de diğer bilimsel etkinlikler bakımından tartışabilme;
- FÖ8** Doğa bilimleri ile sosyal bilimleri birbirinden ayıran nesne ve yöntem farklılıklarını kavrama;
- FÖ9** Doğruluk ve yöntem sorunları üzerine düşünebilme; var olanlara ontolojik açıdan bakabilme;
- FÖ10** Yabancı dilde bir felsefe metnini anlayabilme ve çevirebilme; akademik konuşma ve yazma;
- FÖ11** Tutarlı, eleştirel, yöntemli, kavramsal düşünebilme ve ayrımlar yapabilme;
- FÖ12** Diğer sosyal bilim (tarih, edebiyat, sanat tarihi, hukuk, sosyoloji vb.) alanlarından faydalanabilme;

Bu ölçütler çerçevesinde programımız öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını şu şekilde açıklaya biliriz:

1) Bölümümüzden mezun olan öğrencilerin programımızın ana bileşeni olan zorunlu derslerde ( Yukarda gerek “Öğretim Planının FEDEK Programa Özgü Ölçütleri İle İlişkisi” gerekse “Tablo 5.2 Lisans Öğretim Planı” adlı tabloda görülecektir) yeterli bilgi ve beceriye sahip olması gerekmektedir. Adı geçen alanlarda her dönem ders açılırken ders sorumlularının yukarıda belirtilen alanlarda uzmanlığa sahip olmasına dikkat edilir. Bölümüzde de bulunan anabilim dalları bu uzmanlık alanlarını karşılamaktadır. Programı tamamlamak için bir öğrenci tüm derslerden toplamda en az 240 AKTS iş yükünü tamamlamalıdır. Bu şartlar düşünüldüğünde programın FÖ1, FÖ4, FÖ5, FÖ7, FÖ8 ve FÖ9 ölçütlerini karşıladığı görülmektedir.

2) Ders planı MEB'in felsefe grubu öğretmenliği şartını yerine getirmek için öğrencilere dönem kaybı olmadan Psikoloji ve Sosyoloji bölümlerinden bölüm dışı seçmeli ders kategorisinde ders alma hakkı tanır. Şartı yerine getirmek isteyen öğrenciler adı geçen alanların her birinden en az 16 kredi toplayarak 32 krediyi tamamlamak zorundadırlar. Ders planında daha öncede belirttiğimiz gibi bölüm dışı dersler buna göre dönemlere dağıtılmıştır ve uygulanmaktadır. Bölüm dışı dersler kategorimiz sadece MEB'in şartını karşılamak için değil aynı zamanda öğrencilerimizin diğer disiplinleri tanınması, diğer disiplinlerle felsefe arasındaki farkı anlamaları, disiplinler arası çalışma becerilerini artırmak içinde de planlanmıştır. Açılan bölüm dışı dersler kategorisi çerçevesinde programın özellikle FÖ12 ölçütünü karşılamasının yanı sıra FÖ6 ölçütünü de sağladığı görülmektedir.

3) Ders planı ve derslerin işlenişinde öğrencinin eski çağdan günümüze filozofların temel metinlerini okuma, bu metinlerdeki kavramları, kuramları ve problemleri belirleme, öğrencinin kendisinin eleştirel düşünme becerisini geliştirecek, felsefi sorgulama ve çözümlene becerisini artıracak çalışmalara ağırlık verilmesine özen gösterilmektedir. Bu yüzden özellikle bölüm içi seçmeli derslerini belirlerken problem temelli, alan öğretimi çerçevesinde eleştirel düşünmeyi, sorgulama ve çözümlene becerisini destekleyecek dersler belirlenmiştir. Bu derslerde öğrencinin aktif katılımı için daha çok Tartışma Yöntem ve Tekniklerine ve Öğrenci Merkezli Yöntem ve Tekniklerine dayanan yöntemlerin kullanılması öngörülmüştür. Bu kapsamda değerlendirdiğimizde bölüm içi seçmeli ders kategorisinde bulunan derslerin öncelikle FÖ1,

FÖ2,FÖ3, FÖ4, FÖ5, FÖ7, FÖ8, FÖ11 çıktılarını sağladığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin felsefe alanında literatür taraması yapma, Türkçe sözlü ve yazılı ürün ortaya koyma becerilerine katkı sağlamak için bölüm içi seçmeli dersler kategorisinde bitirme tezinin yanı sıra metin okuma ve yazma dersleri bulunmaktadır. Bu derslerde özellikle öğrencinin gelişimini ortaya koyacak şekilde bir sürecin takip edilmesi öngörülmüş. Özellikle bitirme tezi dersi için kılavuz hazırlanmıştır. Bu derslerin FÖ10 kısmen de olsa sağladığı görülmektedir. Yine felsefe tarihinin belli başlı dönemleriyle ilgili metinler derslerinin bulunması özellikle programın FÖ2 sağladığını göstermektedir.

FEDEK ölçütleri çerçevesinde değerlendirildiğinde programımızın en zayıf yönü özellikle FÖ10 ölçütünde belirtilen “Yabancı dilde bir felsefe metnini anlayabilme ve çevirebilme” dir. Sonuç olarak, Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü ders planı FEDEK alana özgü ölçütlerini sağlamaktadır.

# Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

## I.1 Ders İzlemleri

Ders izlemlerini ekte sunulmuştur.

## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Yavuz UNAT, Prof. Dr.</b>
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	<b>Lisans:</b> 1982-1987, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı, Lisans <b>Yüksek Lisans:</b> 1987-1990, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Felsefe Bölümü, Bilim Tarihi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans. <b>Doktora:</b> 1990-1996, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Felsefe Bölümü, Bilim Tarihi Anabilim Dalı.
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>Araştırma Görevlisi:</b> 1987 - 2000 - Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı <b>Yardımcı Doçent:</b> 2000 - 2003 - Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı <b>Doçent:</b> 2003 - 2009 - Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı <b>Profesör:</b> 2009 - Kastamonu Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Kastamonu Üniversitesi Rektör Yardımcılığı: 23/06/2010 – 30-10-2011 Kastamonu Üniversitesi Orman Fakültesi Dekanlığı (Vekaleten) – 14 Ocak 2011 – 14 Temmuz 2011 Kastamonu Üniversitesi, Senato Üyeliği – 2010-2011 – 2012-2015 Kastamonu Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölüm Başkanlığı: 2009 - Kastamonu Üniversitesi, Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu Müdür Vekilliği: 2009 - 25/10/2010 Kastamonu Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu: 01/02/2010 – 2011 Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu: 2010 - Kastamonu Üniversitesi, Üniversitelerarası Kurul Üyeliği: 2010 yılında.
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Mehmet Parmaksız, <i>Hüseyin Rifki Tâmani'nin "El-Medhal fi'l-Coğrafya" Adlı Eseri Üzerine Bir Araştırma</i> , Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara 2002. Ertan Tağman, <i>Mustafa İbn Ali el-Muvakkit'in Usturlab Risalesi</i> , Ankara 2007. Tuba Uymaz, <i>Seydi Ali Reis'in Hülâsa el-Hey'e (Astronominin Özeti) Adlı Eseri Üzerine Bir İnceleme</i> , Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara 2009. Semiha Betül Bayam, <i>İlköğretim Matematik Eğitiminde Öğrencilerin Matematik Tarihi Bilmelerinin Matematiğe Yönelik Başarı ve Tutumlarına Etkisi</i> , Kastamonu Üniversitesi,
<b>Yüksek Lisans Danışmanlıkları</b>	

Fen Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Kastamonu 2012.  
Müjdat Takıçak, *Origami Etkilerine Dayalı Öğretimin İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Üçgenler Ünitesindeki Akademik Başarılarına Ve Geometriye Karşı Tutumlarına Etkisi*, Kastamonu Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Bölümü, Kastamonu 2012.  
Sercan Palavan, Nedensellik kavramı üzerine çağdaş felsefi yaklaşımlar, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2021.  
Gül Bulut, Modern astronominin Türkiye'ye girişi bağlamında Salih Zeki Bey ve 'Muhtasar Kozmografya' adlı eseri, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2021.  
Ayşegül Çelik, Hakikat sonrası çağ, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2022.  
Menekşenur Türk Şimşek, Güneş merkezli evren kuramının tarihsel gelişiminin incelenmesi, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2022.  
Enis Bilgin, Analitik felsefe üzerine bir inceleme, Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2022.

**Kitaplar:**

*El-Cezeri*, Muhayyel, İstanbul Haziran 2019. ISBN: 978-605-81016-2-3  
*İbn El-Heyssem*, Sercan Palavan ile birlikte, Muhayyel, İstanbul Ocak 2020. ISBN: 978-605-81016-4-7  
*Bilim Tarihine Giriş*, Sevim Tekeli, Esin Kâhya, Melek Dosay, Remzi Demir, Hüseyin Gazi Topdemir, Ayten Aydın Koç ve İnan Kalaycıoğulları ile birlikte, On Birinci Baskı, Nobel, Ankara 2020.  
*Bilim Tarihi ve Felsefesi*, Hüseyin Gazi Topdemir ile birlikte, İkinci Baskı, Pegem A Yayınevi, Ankara 2020. ISBN: 978-605-241-998-4  
*Cezeri, el-Câmi beyne 'l-İlm ve 'l-Amel en-Nâfi Fi Sinaâti 'l-Hiyel*, Sevim Tekeli ve Melek Dosay ile birlikte, İkinci Baskı, Türk Tarih Kurumu, 2021, ISBN : 978-975-16-1447-6  
"The Versatile Scientist of the 11th Century: Ibn Sinâ (Avicenna) His Astronomy Studies and its Effects", Revisiting Ibn Sina's (Avicenna) Heritage, Ed. Kadircan H. Keskinbora, Berlin 2021, 354 pp, ISBN 978-3-631-83056-7, pp. 127-140.  
*Nasirüddin-i Tusi*, Sercan Palavan ile birlikte, Muhayyel, İstanbul Nisan 2023. ISBN: 978-605-73725-7-4.

**Makaleler:**

"Türkiye'nin Bilim Tarihi (Turkey's History of Science)", *Yunus Emre Enstitüsü, TR Dergisi, Türkiye'nin Kültür Dergisi Culture Magazine of Turkey*, Sayı Issue: 19 | Mart - Nisan | March-April 2018, s. 68-74.  
"Bilim Tarihi ve Türkiye'de Astronomi Tarihi Çalışmaları", *Kebikeç*, Sayı: 47, 2019, s. 201-222. ISBN: 1300-2864  
"Aristoteles'in Evren Anlayışı ve Etkileri", *İslam Medeniyeti Tarihi ve Fuad Sezgin*, (Hatıra Kitabı), Editörler: Prof. Dr. İbrahim Uslan, Prof. Dr. Yaşar Aydemir, Prof. Dr. Ayten Koç Aydın, Ankara 2019, s. 50-78. ISBN: 9789755072920  
Memduh Sami Taner, Hasan Hüseyin Esenoğlu, Yavuz Unat, Tuncay Özışık, Halil Kırbıyık, "Astronomy Education and Teacher Training in Turkey: Brief Historical",

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

*Turkish Journal of Teacher Education*, Volume 9, Issue 2, 2020, s. 106-119.  
“Bilim Tarihi Disiplini ve Bilim Tarihine Farklı Yaklaşımlar”, *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, Aralık 2021, Cilt 4, Özel Sayı, *Journal of University Research*, December 2021, Volume 4, Special Issue, s. 1-8.

Yavuz Unat ve Fatma Zehra Pattabanoğlu, “Aristoteles’in Evren Anlayışının İslam Astronomları Tarafından Mekanik Olarak Yorumlanması ve Bu Yorumun Yol Açtığı Alternatif Modeller”, *ERDEM*, Aralık 2022; Sayı: 83; 153-184.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Türk Felsefe Derneği Yönetim Kurulu Üyeliği 2000-2003

Türk Bilim Tarihi Kurumu Üyesi, 1990’dan bugüne

Felsefe Dünyası Dergisi Yazı Kurulu Üyeliği, 2000-2003

2009 Astronomi Yılı - UNESCO Astronomi İhtisas Komitesi Üyesi

Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Bilim Kurulu Üyeliği - 15.11.2021

Aldığı ödüller

TÜBA tarafından Türkiye Bilimler Akademisi Sosyal Bilimler Alanında Uluslar arası Bilimsel Yayınları Özendirme Programı çerçevesinde C (2004) kategorisi ödülü, 16.05.2005, “Mustafa İbn Ali el-Muvakkât ve İ‘lâm el-‘İbâd fî A‘lâm el-Bilâd (Şehirler Aleminde Mesafelerin Bildirimi) Adlı Risâlesi”, *EJOS (Electronic Journal of Oriental Studies)*, VII (2004), No. 10, Utrecht University, Utrecht, pp. 1–48

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Bilim Kurulu Üyeliği - 15.11.2021

Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Gelenekten Geleceğe Türk Düşüncesi Çalıştayı, Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı, Ankara 11 Ocak 2019.

Bilim Tarihi Yazıcılığı Çalıştayı, 17-18 Ekim 2019, Kastamonu Üniversitesi

TAÖS 3 - 22 Ocak 2022 - 119K752 NOLU TÜBİTAK 1003 PROJESİ OSMANLI ASTRONOMİSİNİN (17-19.) YÜZYILLAR ARASI DEĞİŞİM ve DÖNÜŞÜMÜ EĞİTSEL ÇIKTILARIN DEĞERLENDİRİLMESİ ÇALIŞTAYI

22-23 Nisan 2022 - OSMANLILAR ve MODERN BİLİMLER PANEL ve ÇALIŞTAY (Proje Final Toplantısı) OSMANLI ASTRONOMİSİNİN DEĞİŞİM VE DÖNÜŞÜMÜ (17 - 19. YÜZYILLAR ARASI) TÜBİTAK PROJESİ CHANGE AND TRANSFORMATION OF OTTOMAN ASTRONOMY (BETWEEN 17TH AND 19TH CENTURY) PROJECT

Adı, soyadı ve unvanı

**Fatma Zehra PATTABANOĞLU, Prof. Dr.**

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Lisans: 1990-1995, Marmara Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi

Yüksek Lisans: 1995-1999, Marmara Üniversitesi, SBE. İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Felsefesi Anabilim Dalı.

Doktora: 2001-2007, Marmara Üniversitesi, SBE. İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, İslam Felsefesi Anabilim Dalı.

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi

Yardımcı Doçent: 2012 - 202017 - Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı

ve terfi, unvan ve tarihleri	Doçent: 2017 - 2023 - Kastamonu Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi/İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü Profesör: 2023 - Kastamonu Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcılığı: 2018-2022 Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcılığı: 2022- Kastamonu Üniversitesi, Senato Üyeliği – 2022 Kastamonu Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölüm Başkan yrd. 2013 - Kastamonu Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyeliği: 2023- Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği: 2022 Fatma Akdoğan : Âşık Paşa’da Ahlak Anlayışı- 2021 Onur Alas : Aristoteles ve Stephen Hawking Bağlamında Zamanın Ölçülebilirliği Üzerine Felsefi Tartışmalar -2022 Oğuzhan Yazar: Aristoteles ve İbn Rüşd’ün Mekanik Evren Anlayışı 2022 Ayten Teker Kokşa: İslam Felsefe Geleneğinde Kadın ve Toplumdaki Yeri - 2023 Melekcan Acar: Ahmed Şuayb ve Rıza Tevfik Bölükbaşı’nın Ahlak Anlayışlarının Karşılaştırılması -2023 Nursel Taşci : Öğretmenlerin Çevre Etiğine Yönelik Duyarlılıklarının Belirlenmesi -2023
Danışmanlıkları, patentleri, vb. <b>Yüksek Lisans Danışmanlıkları</b>	Kitaplar: Fatma Zehra Pattabanoğlu, Ahmed Nureddin Kattan, Zehra Akkuş, İbnü’l-Heysen/eş-Şukûk alâ Batlamiyûs (Batlamiyus Üzerine Şüpheler), İnceleme, Çeviri, Tahkikli Metin, TÜBA, Ankara, 2022 Kitap Bölümü IV. Namat’ın Şerhi (Şerhi Usul ve’l-Cümel’den) (İbn Kemmune), Din Felsefesi Açısından Meşşai Gelen-Ek-i / Klasik ve Çağdaş Metinler Seçkisi 4, Der. Recep Alpyağıl, İz Yayıncılık, 2019, ss. 657-668 “Kindî’de İnsanın Evrendeki Yeri ve Önemi”, İlk Müslüman Filozof Kindî, Ed. Gürbüz Deniz, DİB Yayınları, Ankara, 2019, ss.77-98. “Postmodernizm ve Din”, Güncel Felsefe Tartışmaları, ed. Ahmet Umut Hacıfevzioğlu, Sosyal Yayınlar, İstanbul, 2020, ss.95-155.ISBN: 978-625-7255-82-0 Fatma Zehra Pattabanoğlu, Hakan Çoşar, “Nasîruddin et-Tûsî’nin et-Tezkire fi’l İlmi’l Hey’e Adlı Eseri ve Astronomi Bilim açısından Önemi”, Orta Asya’dan Anadolu’ya İlmin Yolculuğu, ed. Yakup Koçyiğit- Aaitmamat Karıev, Karabük Üniversitesi Yayınları, Karabük, 2021, ss. 164-173. Fatma Zehra PATTABANOĞLU, “Ahmed Şuayb’ın İlimlere Bakışı ve İlimler Tasnifi”, Tanzimat Sonrası Türk Düşüncesinde İlimler Tasnifi, Ed. Ahmet Çapku, Çizgi Kitabevi, İstanbul, Ekim 2022, ss. 269-300.
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	Makaleler: “Taşkoprîzâde’de Felsefenin Pratik Alanı Olarak Ahlâk” (Morality As Philosophy Practical Field By Taskoprizade), ÇAKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi/ Journal of Institute of Social Sciences, Cilt/Volume: 9, Sayı/Number:1, (Nisan/April 2018), ss.122-142

“Türk-İslam Felsefesinde İran-Sâsâni Düşüncesinin Etkisi” The Effects of Iran-Sasanian Thought on Turk-Islam Philosophy, Artuklu Akademi Dergisi, Cilt: 5, Sayı: 1 (Haziran 2018), ss. 39 – 56

“Kelîle ve Dimne’deki Etik Unsurlar; Bu Unsurların Ahlâk Eğitimi Bakımından Önemi”, Ethical Elements in Kalilah and Dimnah; the Importance of These Elements in Moral Education, Kastamonu Eğitim Dergisi (Kasım 2019), c.27, Sayı:6, 2767-2779 DOI: 10.24106/kefdergi.3779

İbn Kammûne’nin Evren Tasavvuru, Erdem, s. 77, Aralık 2019, ss. 61-86. İbn Kammûna’s Thought of the Universe, <https://doi.org/10.32704/erdem.656946>

“Nature-Environment Consciousness and Education in Terms of Moral Philosophy”, ASEAN Journal of Social Sciences & Humanities, Special Issue No. 1-December 2019, ISSN: 2651-7876

“Dinî Sembollere Yönelik Psiko-Sosyal Tutumlar Ölçeğinin Geliştirilmesi Ve Bazı Değişkenlere Göre Karşılaştırılması”, Bilimname, 2020/3, Sayı: 43, ss. 247-286, 2. Yazar İbn Kammûne’nin Cisim Anlayışı, Nazariyat İslam Felsefe ve Bilim Tarihi Araştırmaları Dergisi, 2021 (Nisan) / Cilt: 7 / Sayı: 1, ss. 69-91; İngilizce yayın: “İbn Kammûna’s Understanding of the Body”, Nazariyat Journal for the History of Islamic Philosophy and Sciences Year: 2021 (May) / Volume: 7 / Issue: 1 Page: 73-98

Fatma Zehra Pattabanoğlu, Tuba Uymaz, “Modern Bilimsel Metodolojinin Temellerini İbnü’l Heysem’de Aramak”, Kutatgubilig Felsefe-Bilim Araştırmaları, Haziran 2021, Sayı 43, ss. 141-165,

6 kişi, 17. ve 18. Yüzyıl Osmanlı Astronomisine Dair Kısa Bir İnceleme (Editöre Mektup) Anadolu Öğretmen Dergisi, DOI: 10.35346/aod.40646, Haziran 2021,c.5,sayı:1, ISSN: 257-1706

Fatma Zehra Pattabanoğlu, Tuba Uymaz, “15. ve 16. Yüzyıl Osmanlı Astronomisi Bağlamında Ali Kuşçu’nun “Fethiyye” ve Seydî Ali Reis’in “Hülâsatü’l-Hey’e” Adlı Eserleri”, Dört Öge, sayı:20, Aralık, 2021, ss. 115-139.

17-19. Yüzyıl Osmanlı Dönemi İlim Tasniflerinde Astronominin Yeri ve Gelişiminin Seyri, TYB Akademi, Eylül 2022, sayı: 36.

Yavuz Unat, Fatma Zehra Pattabanoğlu, “Aristoteles’in Evren Anlayışının İslam Astronomları Tarafından Mekanik Olarak Yorumlanması ve Bu Yorumun Yol Açtığı Alternatif Modeller”, Erdem, Sayı: 83, Aralık 2022, 153-184.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar  
Aldığı ödüller  
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler  
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

İslam Astronomisinde Evrenin Mekanik Yorumu Ve Batıya Etkileri Çalıştayı, 12-14.09.2022 Kastamonu  
İslam Astronomisinin Batıya Etkileri Paneli, Bekir Karlığa, Atilla Bir, Mustafa Kaçar,

Yavuz Unat, F. Zehra Pattabanoğlu 2022, Kastamonu  
119K835 nolu Ortaçağ İslam Astronomisinde Evrenin Mekanik Yorumu Ve Batıya  
Etkileri Projesi–Yürütücü, 2019-2022  
119K752 nolu Osmanlı Astronomisinin Değişim Ve Dönüşümü (17-19. Yüzyıllar Arası)  
Projesi–Araştırmacı, 2019-2021  
İslam Medeniyetinde Bilimin Öncüleri, Proje editörü Mehmet azimli, Kitap ed. Fatih  
Toktaş, mana yayınları, 2021, İbn Kemmune (1284), 193-196.  
Müslümanların Engizisyonu III, proje ed. Mehmet Azimli, Mana Yayınları, İbn  
Kemmune.

**Bilal YURTOğLU, Prof. Dr.**

Adı, soyadı ve unvanı  
Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.

**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli  
başlı yayınları

Kurumdaki hizmet süresi: **14 yıl**

İlk atama tarihi: **2009**

Unvan terfi tarihleri: **2017 Doç. 2023 Prof.**

Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.): **MEB 1987-2009**

Hasan S. Keseroğlu & Bilal Yurtoğlu, “Kâtip Çelebi’nin *Keşfü’z-Zünûn*’unda Sınıflama  
Yöntemi”, *Türk Kütüphaneciliği*,33/2, 2019, 89-111.

Bilal Yurtoğlu, “İbrahim Edhem Paşa’nın “Medhal-i İlm-i Jeoloji” Başlıklı Makalesi”,  
*Osmanlı Bilimi Araştırmaları*, 21/1, 2020. 101-149.

Bilal Yurtoğlu, “Katip Çelebi: Horlanan Aklın 17. Yüzyıldaki Feryadı”, *Milli Mecmua*,  
17, 2020, 189-198.

Bilal Yurtoğlu, “Eğitim Tarihimizde Bir An: İkinci Meşrutiyetin İlanı ve Darüşşafakanın  
Yeniden Kuruluşu”, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 28/6, 2020, 2437-2449.

Bilal Yurtoğlu, “Subhi Edhem’in Beşer ve Tabiat Dergisindeki Bilimsel Ve Eleştirel

Yazıları”, *DTCF Dergisi*, 61/2, 2021, 706-746.

Bilal Yurtoğlu, “Mecmua-i İber-i İntibah ve Osmanlı Popüler Bilim Dergileri Arasında İlk Polemikler”, *Osmanlı Bilimi Araştırmaları*, 23/1, 2022. 103-125.

Bilal Yurtoğlu, Osmanlının Üçüncü Popüler Bilim Dergisi *Mir’ât, Dört Öge*, 21, 2022, 1-38.

İbrahim Edhem Paşa, *Jeolojiye Giriş (İlm-i Medhal-i Jeoloji)*, Sad. ve Yay. Haz. Bilal Yurtoğlu, Hiperlink 2019.

Subhi Edhem, *Beşer ve Tabiat*, Sad. ve Ya. Haz. Bilal Yurtoğlu, Hiperlink 2021.

Refik Bey, *Osmanlının İlk Resimli Dergisi Mir’ât*, Sad. ve Yay. Haz. Bilal Yurtoğlu, İksad 2022.

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar  
Aldığı ödüller  
Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler  
Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı

**Aytekın DEMİRCİOğLU, Prof. Dr.**

Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

Lisans (21/Haziran/1999): Gazi Ü., Gazi Eğitim Fakültesi, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Yüksek Lisans (19/Eylül/2008): Gazi Ü., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Felsefe Grubu  
Eğitimi A.B.D.

Tez başlığı: Eleştiri ve şüphe Temelinde Gazali’de Bilgi Meselesi

Doktora (30/Mayıs/2013): Gazi Ü., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Felsefe Grubu Eğitimi  
A.B.D.

Tez başlığı: İbn Haldun’un İnsan Düşüncesi ve Medeniyet Algısı

Doçentlik (16/Ekim/2015): Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Felsefe Grubu Eğitimi  
A.B.D.

Sözlü Sınav Yeri: İstanbul Üniversitesi

Profesörlük (11/Ocak/2021): Kastamonu Ü., İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe

## Bölümü

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri

Kastamonu Üniversitesindeki hizmet süresi: 4 yıl

İlk Atama: 17/Mayıs/2019 Dr. Öğr. Üyesi

Yükselme: 15/Ağustos/2020 Doçent

Yükselme: 11/Ocak/2021 Profesör

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

Öğretmen, Müdür: Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı çeşitli kurumlar (1999-2013)

Yrd. Doç. Dr. Sinop Üniversitesi (3/Eylül/2013 – 16/Mayıs/2019)

Danışmanlıkları, patentleri, vb.

### Yüksek Lisans

### Danışmanlıkları

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

2022). Every State has a limited Lifespan: An Analysis on Ibn Khaldun. *Reality of Politics*, 20(2), 42-54., Doi: 10.15804/rop2022204

(2021). Hilmi Ziya Ülken'in Türk Düşüncesine katkıları. *ÖZNE* (34), 439-452.

(2020). Challenges encountered in religious education in Turkey. *Journal of Education Culture and Society*, 11(2), 474-486.

(2020). Ortaöğretim mantık ders kitabındaki bilimsel yanlışlar ve mantık hataları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 79-88.

(2020). İbn Sina ve Gazali'nin bazı değer kavramları yönünden karşılaştırılması. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(28), 1562-1584., Doi: 10.26466/opus.684445

### Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Bildiriler

(2022). Türkiye'de ideolojik olmayan bir sosyoloji öğretimi mümkün müdür? Dönemler çözümlemesi. *2nd Int. Conf. on Soc. Sci., Hum. and Edu.*, 703-728. (Tam Metin/Sözlü Sunum)

(2020). İbn Sina'da ahlaki düşkünlük kavramları. *IX. Eurasian Conference on Language and Social Sciences* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

(2020). Ghazali's adventure of reaching the true information. *GECE- 2020 Global E-Conference on Education* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

(2020). Workplace harassment. *3rd International Knowledge Cafe* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

(2020). Gazali'nin değerler atlası. *7. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi*, 71-71. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### National/international books

(2022). Hafız Şem'i Gülbâng'ı. Muhayyel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 137, ISBN:978-605-73725-5-0, Türkçe (Bilimsel Kitap)

#### **National/international book chapters**

Handbook of Research of Ethnic, Racial, and Religious Conflict and Their Impact on State and Social Security, Bölüm adı:(From the Struggle for Independence to the Religious Conflict: A case from the Chechen Republic) (2022). IGI-GLOBAL, Editör: ALAVERDOV, E. and BARI, M. W., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 367, ISBN:9781799889113, İngilizce (Bilimsel Kitap),

Eğitime Giriş, Bölüm adı: (Eğitimin Felsefi Temelleri) (2021). Pegem Akademi, Ed.: Cemaloğlu, N. & Şahin, F., Basım:1, Sayfa S. 542, ISBN:978-625-7582-63-6, Türkçe (Bilimsel Kitap),

Global Development of Religious Tourism, Bölüm adı:(Introducing the Cities of Ghazali in the Context of Religious Tourism) (2020). IGI Global, Editör: Emilia Alaverdov, Muhammad Waseem Bari, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 315, ISBN:1799857921, İngilizce (Bilimsel Kitap),

Sosyal Bilimlerde Yeni Araştırmalar-III, Bölüm adı: (Gazali'nin Değerler Atlası) (2020). Berikan Yayınevi, Editör: Osman Köse, Yasemin Ulutürk Sakarya, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 403, ISBN:978-625-7049-61-0, İngilizce (Bilimsel Kitap),

#### **Articles published in international peer-reviewed journals**

(2020). Alevi ve Bektaşî Sözlü Kültüründeki Değer Kavramları. Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi, 27(94), 11-36. (Kontrol No: 6328800)

(2020). Çocuk Eğitiminin Konu İçerikleri ve İlkeleri Bakımından Gazali ve İbn Haldun'un Düşüncelerinin Karşılaştırılması. Turkish Studies-Educational Sciences, 15(2), 765-781., Doi: <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.39289> (Kontrol No: 6235539)

(2020). Yaygın Din Eğitiminin Neliği. Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 3(1-2), 7-23. (Kontrol No: 6204451)

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar Aldığı ödüller

1. Yayın Teşvik Ödülü, Millî Eğitim Bakanlığı, 2015
2. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK. 2014
3. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK. 2014

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

Dekan Yardımcısı: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 26.08.2022-...  
Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 25.08.2022-...  
...  
Erasmus Fakülte Koordinatörü: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 08.12.2022-...  
...

Türk-İslam Felsefesi Tarihi A.B.D.: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F.  
26.08.2022-...  
Kalite Kurulu Üyesi: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 01.09.2022-...

Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu Ü.: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F.  
06.01.2022-...  
Bölüm Başkanı: Sinop Üniversitesi İlahiyat F. Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü 2013-  
2019  
2 Dergi baş editörlüğü, 1 süreli uluslararası konferans başkanlığı

Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı

**Sibel Kibar KAVUŞ, Doç. Dr.**

Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

Doçent (2018) Üniversitelerarası Kurul/Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel  
Alanı/Toplum ve Siyaset Felsefesi  
Doktora (2011) Orta Doğu Teknik Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Felsefe  
Anabilim Dalı  
Yüksel Lisans (2005) Orta Doğu Teknik Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü/ Felsefe  
Anabilim Dalı  
Lisans (2002) Orta Doğu Teknik Üniversitesi/Fen-Edebiyat Fakültesi/Felsefe  
Bölümü/Felsefe Anabilim Dalı

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

Doç. Dr. (kadroya atanma) 01.10.2020 Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri  
Fakültesi Felsefe Bölümü  
Doç. Dr. (ünvan) 06.03.2018 Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı/Sosyal, Beşeri ve İdari  
Bilimler Temel Alanı/Toplum ve Siyaset Felsefesi  
Yrd. Doç. Dr. 17.07.2012 Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Felsefe Bölümü

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

Araştırma Görevlisi 02.01.2012-17.07.2012 Atatürk Üniversitesi/ Sosyal Bilimler  
Enstitüsü /Felsefe Bölümü  
Araştırma Görevlisi 16.09.2002-02.01.2012 Orta Doğu Teknik Üniversitesi/Fen-Edebiyat  
Fakültesi/Felsefe Bölümü

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.  
**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Kübra ARSLAN AYDİLEK (25.05.2023) *Sosyal Hizmet Disiplinine Felsefi Bir Eleştiri: Foucaultcu Bir Sorgulama*. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe  
Anabilim Dalı.  
Didem ÇİMEN (2022) *Özne ve cinsiyet tartışmaları üzerine postmodern feminizm ve Kuir kuramı*. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Anabilim Dalı.  
Leyla ALPKAYA (2022) *Ahlaki duyguların toplumsal değişimdeki rolü: Marx ve Elster*.

Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Anabilim Dalı.  
Şerife DEMİRCİ ÇELİKTAŞOĞLU (2022) Searle'ün ve Dennett'in bilinç kuramlarının bir karşılaştırılması. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Anabilim Dalı.  
Nurevşan MARŞ (2021) Kant'ın ahlak yasasının normatif içeriği: Maksimleri yeniden düşünmek. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Anabilim Dalı.  
Şeyma GÜLGÜL (2021) Ben bilinci ve diğer zihinler: Dennett ve Nagel'in kuramlarının karşılaştırılması. Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Anabilim Dalı.

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

### **Makaleler**

Kibar Kavuş Sibel ve Marş Nurevşan (2023). Kant Ahlakının Maksimler Aracılığıyla Normatif İçeriği. Eğitim Bilim Toplum.  
Kibar Kavuş Sibel (2022). Timpanaro'nun çağrısı: materyalizme dönmek gerek! Felsefelogos.  
Kibar Kavuş Sibel (2022). Pandemi Üzerine İki Senaryo ve Materyalist Bir Yanıt. ViraVerita.  
Uysal Hüseyin ve Kibar Kavuş Sibel (2021). Kitsch'in Olgusal Bütünlüğü Üzerine Bir Sorgulama. Social Mentality And Research Thinkers Journals.  
Kibar Kavuş Sibel (2020). Açık Sınırlar mı Kapalı Sınırlar mı: İşte Bütün Mesele Bu mu?. Kilikya Felsefe Dergisi, 14(1), 62-76. (Yayın No: 6233954)  
Kibar Kavuş Sibel (2019). Felsefe Lisans Eğitiminin Öğrencilerin Özel ve Profesyonel Yaşamına Katkısı: Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü Örneği. Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 27(4), 1811-1826., Doi: 10.24106/kefdergi.3376 (Yayın No: 5870299)

### **Kitap Bölümleri**

Kibar Kavuş Sibel (2022). Adaletin faileri üzerine bir deneme. Eğitim, adalet, ekonomi: Eğitim Felsefesi Tartışmaları.  
Kibar Kavuş Sibel (2020). Kastamonu Üniversitesi Öğrencilerinin İnsan Hakları Konusunda Temel Bilgi Ve Farkındalıkları Üzerine Bir Araştırma. Bilim İnsanı Dr. Mustafa Eski'ye Armağan: Eğitime Adanmış Bir Ömür.  
Kibar Kavuş Sibel (2020). Postmodern Çağda Feminizm. Güncel Felsefe Tartışmaları.  
Kibar Kavuş Sibel (2019). Mülteciler İçin Yeni Memleket Önerisi: Kutuplar. İnsan, Toplum ve Siyaset: Felsefi Sorgulamalar.  
Kibar Kavuş Sibel (2019). Peter Singer. Modern Felsefe Tartışmaları  
Toplum ve Siyaset Felsefesi Derneği

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği

kurumsal ve mesleki  
hizmetler  
Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı

**Cüneyt COŞKUN, Doç. Dr.**

Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

Araştırma Görevlisi, Artvin Çoruh Üniversitesi/Fen-Edebiyat Fakültesi/Sosyoloji Bölümü/Genel Sosyoloji Ve Metodoloji Anabilim Dalı, 15.01.2009, 23.12.2015  
Doktor Öğretim Üyesi, Artvin Çoruh Üniversitesi/Fen-Edebiyat Fakültesi/Felsefe Bölümü/Felsefe Tarihi Anabilim Dalı, 23.12.2015, 06.08.2018  
Doktor Öğretim Üyesi, Kastamonu Üniversitesi/İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi/Felsefe Bölümü/Türk İslam Düşüncesi Tarihi Anabilim Dalı, 14.08.2018, 27.01.2023  
Doç. Dr., Kastamonu Üniversitesi/İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi/Felsefe Bölümü/Türk İslam Düşüncesi Tarihi Anabilim Dalı, 27.01.2023

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

Özel Kurum (Ticari), BİL Q Dershaneleri, Türkiye, Felsefe Grubu Öğretmenliği,  
11.06.2006, 10.02.2007

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.  
**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli  
başlı yayınları

1. Coşkun C. (2019). "Aydınlanma Dönemi'nin Dönemin Entelektüel Tavrı Açısından Bilim Kültürü Tarihi İçindeki Yeri". *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* (24). 463-478.
2. Coşkun C. (2021). "Araştırma Olgularından Değer Odaklı Bir Soyutlamaya: "Sömürgeciliğin Bilimi" Olarak Antropoloji". *Felsefelogos* (1/76). 251-263.

3. Coşkun C. (2022). “Köken Düzleminde “Biliyorum”: Bilme-Bilim-Bilgi İlişkisi”. *Üniversite Araştırmaları Dergisi* (5/2). 221-233.
4. Coşkun C. (2022). “İslam Düşünce Geleneği Bağlamında Metafizik’in Çeperi Olarak Bilim İslam Düşünce Geleneği Bağlamında Metafizik’in Çeperi Olarak Bilim”. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitü Dergisi* (41). 278-312.

### **Kitap/Kitap Bölümü**

1. Coşkun C. (2019). *İktidar-Bilim/İlim İlişkisi- XVII. Yüzyıl Osmanlı ve Batı Dünyası’nda Karşılaştırmalı Bir Değerlendirme*. Libra Kitapçılık ve Yayıncılık. İstanbul.
2. Coşkun C. (2020). “Sömürgecilik, Emperyalizm ve Bilim”. *Güncel Sosyoloji ve Felsefe Araştırmaları*. Akademisyen Yayınevi. Ankara. s. 115-132.
3. Coşkun C. (2021). “İbn Türk (847)”. *İslam Medeniyetinde Bilim Öncüleri/Matematik*. (Ed. M. Azimli, A. Kökçü). Mana Yayınları. İstanbul. s. 24-28.
4. Coşkun C. (2021). “Kûşyâr B. Lebbân (10. yy)”. *İslam Medeniyetinde Bilim Öncüleri/Matematik*. (Ed. M. Azimli, A. Kökçü). Mana Yayınları. İstanbul. s. 58-61.
5. Coşkun C. (2021). “El-Merrâküşî (1321)”. *İslam Medeniyetinde Bilim Öncüleri/Matematik*. (Ed. M. Azimli, A. Kökçü). Mana Yayınları. İstanbul. s. 131-135.
6. Coşkun C. (2021). “İbnü'l-Havvâm (1324)”. *İslam Medeniyetinde Bilim Öncüleri/Matematik*. (Ed. M. Azimli, A. Kökçü). Mana Yayınları. İstanbul. s. 136-139.
7. Coşkun C. (2022). “Bilim ve Düşünce Kültürü Bağlamında Karanlık Çağ Nedir? Orta Çağ Ne Değildir?”. (Ed. S. Yıldız, H. Çiftçi). *Sosyal Bilimlerde Seçme Konular-6*. İksad Yayınevi. Ankara. s. 325-343.
8. Coşkun C. (2022). “Orta Çağ’da Bilim ve Düşünce Kültürü Entegrasyonunda İspanya ve Sicilya Koridorları”. (Ed. Y. Arslan). *Bilim, Eğitim, Tarih, Toplum*. Kalan Yayınları. İstanbul. s. 52-82.

### **Tebliğler**

1. Coşkun C. (2019). “Türkiye’de Bilim Tarihçiliğinin Sorunları”. *I. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi*. KKTC/Gazimağusa. s. 112-115.
2. Coşkun C. (2022). “Royal Society’e Davet Edilen İlk Kadın Doğa Filozofu: Margaret (Lucas) Cavendish (1623-1673)”. *Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın Çalışmaları Sempozyumu*. Türkiye/Erzurum. s. 742-750.
3. Coşkun C. (2022). “Bilim Kültürü” Nedir?”. *5th International Aegean Conferences (On Social Sciences & Humanities)*. Türkiye/İzmir. s. 76-84.

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler  
Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı  
Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

**Hacı Ahmet ŞİMŞEK, Dr. Öğr. Üyesi**

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

Kastamonu Üniversitesinde başlama tarihi: 15.02.2012. 11 yıl 6 ay  
- MEB öğretmen 1992-97 arası 5 yıl  
- Ahmet Yesevi Üniversitesi 1997-2006 arası 10 yıl  
- TBMM danışman 2007-2008 arası 1 yıl  
- SHÇEK öğretmen 2008- 2011 arası 3 yıl  
- Ardahan Üniversitesi 2011-2012 arası 1 yıl

---

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.  
**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli  
başlı yayınları

VII. ULUSLARARASI TÜRKOLOJİ KONGRESİ “Tehlikedeki Türk Dilleri” 18-20  
Ekim 2017 Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi. Türkistan /  
Kazakistan

-4.ULUSLARARASI DİNÎ ARAŞTIRMALAR VE KÜRESEL BARIŞ SEMPOZYUMU  
“Felsefenin Medeniyet Üzerine Etkisi” 11-13 Nisan 2018 TİMAY ve Hoca Ahmet Yesevî  
Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi. Türkistan / Kazakistan

-II. ULUSLARARASI HOCA AHMED YESEVÎ SEMPOZYUMU “Hoca Ahmed  
Yesevî’yi Günümüz Koşullarına Göre Yeniden Anlama. 25-27 Nisan 2018 Ahmet Yesevî  
Ün. Müttevelli Heyet Başkanlığı Ankara / Türkiye

-TARİHİ YAŞATMAK ŞEHRİ YAŞATMAK SEMPOZYUMU “Türkistan’da Bir Gün”  
27-29 Eylül 2018 Türkiye Yazarlar Birliği ve Kastamonu Üniversitesi. Kastamonu /  
Türkiye

-TÜRK DÜNYASINDA NEVRUZ GELENEĞİ (Konferans) Dumlupınar Üniversitesi 21  
Mart 2019 Kütahya / Türkiye

-SAKEN SEYFULLİN’İN DOĞUMUNUN 125. YILI ANISINA MİLLİYETÇİLİK  
RUHU VE HEMŞERİLERİNİN ONU HATIRLAMASI-ULUSLARARASI  
SEMPOZYUM “Saken Seyfullin ve Alaşorda Hareketi 24-25 Ekim Karagandı /  
Kazakistan

-MOLLA MUSA’NIN EDEBİ MİRASI VE GÜNÜMÜZE KADAR GELEN MİLLÎ  
TESİRLERİ ULUSLARARASI ÇALIŞTAYI “Molla Musa Bayzakoğlu ve Konya Yazma  
Eserler Kütüphanesi” İlim Merkezi ve Yazma Eserler Kütüphanesi Almatı / Kazakistan

-HOCA AHMET YESEVÎ VE TÜRKİSTAN (Konferans) Ahmet Yesevî Ortaokulu 22  
Kasım 2019 Konya / Türkiye

-“İpek Yolu Üzerinde Dinlerin Yayılması” TÜDEV-DENGE 2019/7

-HOCA AHMET YESEVÎ VE TÜRK-İSLAM TASAVVUFU (Konferans) İrfan  
Medeniyeti Araştırma ve Kültür Merkezi İRFA (Konferans) 18 Ocak 2020 Konya /  
Türkiye

-ABAY KUNANBAY’IN 175. YILI HATIRASINA DÜZENLENEN ONUN FİKİR VE  
DÜŞÜNCELERİ (Uluslararası online Panel) Muhtar Avezov Üniversitesi 12 Haziran  
2020 Çimkent / Kazakistan

-ABAY VE TÜRK DÜNYASI (Uluslararası online Panel) Selçuk Üniversitesi ve Hoca  
Ahmet Yesevî Üniversitesi 25 Kasım 2020 Konya / Türkiye, Almatı / Kazakistan

-KAZAK TÜRK EDEBİYATININ DEVLERİ ORALHAN BÖKEY VE KEMAL TAHİR  
(Uluslararası online Panel) Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi ve Kazakistan

Evrazya Üniversitesi 13 Mayıs 2021 İstanbul / Türkiye, Astana / Kazakistan

-20 ASRIN İLK YARISINDA ROMANLARIYLA DERİN İZLER BIRAKAN  
YAZARLAR PEYAMI SAFA VE MUHTAR AVEZOV (Uluslararası online Panel)  
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi ve (AVRASKA) EURASIAN NATIONAL  
University 2 Temmuz 2021 İstanbul / Türkiye, Astana / Kazakistan

-TÜRKOLOJİ KONGRESİ (Uluslararası Konferans) Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi  
Türkoloji Araştırma Enstitüsü 20-22 Ekim 2021 Türkistan / Kazakistan

-YUNUS EMRE (Uluslararası Panel) Karaman Tanıtım Platformu KARTAP 27 Kasım  
2021 Karaman / Türkiye

-20. VE 21. ASIRDA KAZAKİSTAN'DA GERÇEKLEŞEN TARİHİ GELİŞMELER,  
Karaganda Üniversitesi 30 Kasım 2021 Karaganda / Kazakistan

-SOSYAL AĞLARDA MASKENİNİ İZDÜŞÜMÜ CLUBHOUSE, Farabi Devlet  
Üniversitesi 7 Nisan 2021 Almatı / Kazakistan

-ULUSLARARASI ANADOLU İRFAN ÇAĞI (13. Ve 14. Asırlar) SEMPOZYUMU  
Selçuk Üniversitesi Selçuklu Araştırmaları Enstitüsü 24 25 Aralık Konya / Türkiye

-ULUSLARARASI KAZAK TARİHİ, KÜLTÜRÜ VE DİLİ KONGRESİ 27-28 Aralık  
2021 TÜRKSOY Ankara / Türkiye

-KAZAKİSTAN'DAKİ SON GELİŞMELER (OCAK OLAYLARI) Türk Ocakları 10  
Ocak 2022 Kastamonu / Türkiye

-MİLLETLER İÇİN DİLİN ÖNEMİ Uluslararası Çalıştay Saken Seyfullin Üniversitesi 8  
Nisan 2022 Astana / Kazakistan

-UYGARLIK DİLİ TÜRKÇE PANELİ 13 Mayıs 2022 Karaman / Türkiye

-III. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu ISASEC,  
Selçuk Üniversitesi 20-22 Mayıs 2022- Konya/Türkiye

-HOCA AHMET YESEVİNİN DÜNYEVİ VE TASAVVİFİ GÖRÜŞLERİNİN  
ÖZELLİKLERİ (Uluslararası konferans) Muhtar Avezov Üniversitesi 28 Haziran 2022  
Çimkent / Kazakistan

- PROF. DR.GARİFOLLA ESİM'İN DOĞUMUNUN 75. YILINDA ÇIKAN  
ESERLERİNİN TANITIMI PANELİ 29 Haziran 2022 Astana / Kazakistan

---

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler

Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Kazakistan'da 2 doktora danışmanlığı  
- Konya Aydınlar Ocağı üyeliği, Türkiye Yazarlar Birliği üyeliği, Konya Hayra Hizmet  
Vakfı genel kurul üyeliği, Kastamonu Türk Ocakları üyeliği

Adı, soyadı ve unvanı

**Murat BATUR, Dr. Öğr. Üyesi**

Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

- 11.2017 // **Doktora** // Viyana Üniversitesi, Sosyoloji Bölümü [*Tez konusu: „Religion und Gewalt. Genealogie eines konstruierten Zusammenhangs.“*]
- 11.2008 // **Lisans + Yüksek Lisans** // Viyana Üniversitesi, Sosyoloji + Felsefe. [*Yüksek Lisans tez konusu: „Der postkoloniale Andere“*]

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

- **3,5 yıl**
- 25.02.2020
- Dr.Öğr.Üyesi (25.02.2020)

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

- 2015 // **Araştırma projesi:** „Avusturya'da Göç, Azınlıklar ve Siyaset“ Temmuz 2014 - Haziran 2015, İstanbul Üniversitesi/IFESAM Rapor Almanca ve Türkçe olarak hazırlandı // Görev: **Araştırmacı**
- 2004 // **Araştırma projesi:** „Türkische Migranten in Österreich. Soziodemographische und ökonomische Struktur in Österreich lebender türkischer MigrantInnen.“ [„Avusturya'da Türk göçmenleri. Avusturya'da yaşayan Türk göçmenlerin sosyodemografik ve ekonomik yapısı“] // Temmuz 2003 - Kasım 2004 // Finansman: Başbakanlık Tanıtma Fonu, Viyana Belediyesi, Viyana Afrika-Asya-Enstitüsü //Proje Danışmanı: Prof. Dr. Ruth Wodak (Lancaster University/Viyana Üniversitesi) // Görev: **Koordinatör**
- 2009 // **Master Semineri** (Sosyalbilimsel yöntemler), Viyana Üniversitesi
- 1998-2020 // Serbest Meslek **Grafik-Tasarım** (Avusturya)

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.  
**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli  
başlı yayınları

- Batur, M. (2018). „Religion und Gewalt. Genealogie eines konstruierten Zusammenhangs.“, Universität Wien, othes.univie.ac.at

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar

- International Sociological Association (ISA, pending)

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler

Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

- 2019 - **TÜBİTAK 2232 Uluslararası Lider Araştırmacılar Programı**: “An Adaptation of Vamık Volkan’s Tree Model to the tensions about Islam in Europe – A three country project in Austria, Germany and Turkey” Proje No: 118C322 // Projenin Süresi: Başlama Tarihi 01/10/2019 – 31/09/2022 // Görev: **Araştırmacı**

Adı, soyadı ve unvanı  
Aldığı dereceler (alan,  
kurum ve tarih bilgisi  
ile)

**Müjdat TAKİCAK, Dr. Öğr. Üyesi**

Doktora, Ankara Üniversitesi, DTCF, Bilim Tarihi

Kurumdaki hizmet  
süresi, ilk atama tarihi  
ve terfi, unvan ve  
tarihleri

**İlk atama tarihi:** 19.06.2018

**Hizmet Süresi:** 5 yıl

Diğer iş deneyimi  
(eğitim, sanayi, vb.)

2007-2018, MEB, Matematik Öğretmenliği

Danışmanlıkları,  
patentleri, vb.  
**Yüksek Lisans**  
**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli  
başlı yayınları

TAKICAK MÜJDAT (2022). OSMANLI KIZ ÖĞRETMEN OKULLARINDA (DÂRÜLMUALLİMÂT) MATEMATİK DERSİ KONULARI. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın Çalışmaları Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7879807)

TAKICAK MÜJDAT (2022). Mühendishâne İdâdîlerinde Geometri Öğretimi: Mükemmel Hendese Örneği. TÜRKİYE’DE MÜHENDİSLİK VE MİMARLIĞIN 250 YILI ULUSLARARASI SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7879820).

TAKICAK MÜJDAT, TAKICAK SEMİHA BETÜL (2021). Osmanlı’nın İlk Sivil Mühendis-Matematikçilerinden Mehmet Misbâh’ın Matematik Çalışmaları ve Darülfünûn Fünun Fakültesi Mecmuası’nda Yayımlanan Makaleleri. Üniversite Araştırmaları Dergisi, 4, 9-29., Doi: 10.32329/uad.963361 (Yayın No: 7354313).

TAKICAK MÜJDAT (2021). Constructivist Approach in Ottoman Mathematics Education: Salih Zeki. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT)(1), 378-423., Doi: 10.16949/turkbilmat.803329 (Yayın No: 6948878)

Matematik Felsefesi (2020)., TAKICAK MÜJDAT, Doruk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 92, ISBN:978-975-553-755-9, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6169769).

Matematiğin Temelleri, Bölüm adı:(Bölüm Sonlarındaki Matematikçilere Ait Biyografi Bilgileri) (2020)., TAKICAK MÜJDAT, Pegem Akademi, Editör:Kaçar Ahmet, Basım sayısı:2, Sayfa Sayısı 471, ISBN:978-625-7052-95-5, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 6674472).

TAKICAK MÜJDAT (2019). Osmanlı Matematik Eğitiminde Yapılandırmacı Yaklaşım:Salih Zeki. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-4, 384-387. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5306548)

TAKICAK MÜJDAT (2019). Türkiye’de Görelilik Düşüncesinin Tarihi. Kebikeç(47), 157-164. (Kontrol No: 5168101).

TAKICAK MÜJDAT (2019). Osmanlı Mütefekkirlerinden Hüsnü Hamid’in Matematik Felsefesi Çalışmaları: “Wroński’nin Riyaziyat Felsefesi”. Erdem(77), 239-262., Doi: 10.32704/erdem.656903 (Yayın No: 5669982)

TAKICAK MÜJDAT (2018). Salih Zeki’nin ve Ali Sedad’ın Mantık Algıları. Kutadgubilig(38), 221-227. (Yayın No: 4684664)

TAKICAK MÜJDAT (2017). 19.yüzyıl Matematik Felsefesinin Salih Zeki Vasıtasıyla

Osmanlı'xya Giriş. Türkiye'xxde Bilgi Üretimi ve Bilim Politikaları, 707-723. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4684704)  
TAKICAK MÜJDAT (2016). Salih Zeki'nin Matematik Felsefesine Bakışı: Nâmütenâhî. Dört Öge, 191-200. (Kontrol No: 4381124)  
TAKICAK MÜJDAT (2017). 19. Yüzyıl Matematik Felsefesinin Salih Zeki Vasıtasıyla Osmanlı'ya Giriş. Türkiye'de Bilgi Üretimi ve Bilim Politikaları Uluslararası Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4381069)  
İNCİKABI LÜTFİ,BİBER ABDULLAH ÇAĞRI,TAKICAK MÜJDAT,TAKICAK SEMİHA BETÜL (2015). An Investigation of Seventh Grade Students' Performances on Conceptual, Procedural and Graphical Problems Regarding Circles. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 6(1), 1-17., Doi: 10.16949/turcomat.30388 (Yayın No: 4378644).  
DEMİR REMZİ,TAKICAK MÜJDAT,BAYAM SEMİHA BETÜL (2014). Yusuf Ziya Paşa'nın Matematik ile İlgili İki Eseri. DÖRT ÖGE(5), 223-232. (Kontrol No: 4378673).  
TAKICAK MÜJDAT, Yılmaz Erten Safiye (2014). Matematik Tarihinden Bir Sayfa: Bekir Sıdkı Bey'in Tuhfe El-Muhâsibîn'inde Çarpma ve Bölme Yöntemleri. Dört Öge, 209-222. (Kontrol No: 4381116)  
BAYAM SEMİHA BETÜL,TAKICAK MÜJDAT (2014). Yusuf Ziya Paşa'nın Mukaddime-i İlm-i Cebr Kitabı. Uluslararası Katılımlı Osmanlı Bilim ve Düşünce Tarihi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4378876)

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler  
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı  
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

**Semiha Betül TAKICAK, Dr. Öğr. Üyesi**  
Doktora, Ankara Üniversitesi, DTCF, Bilim Tarihi

Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri

**İlk atama tarihi:** 19.06.2018

**Hizmet Süresi:** 5 yıl

Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

2008-2018, MEB, Matematik Öğretmenliği

Danışmanlıkları, patentleri, vb.

**Yüksek Lisans**

**Danışmanlıkları**

Son beş yıldaki belli başlı yayınları

TAKICAK S. BETÜL, EDEN OSMAN ALP (2023). İnşaat Mühendisi ve Amatör Matematikçi Aram Margosyan'ın İstatistik Üzerine Görüşleri. Istanbul University, 24(1), 33-65., Doi: 10.26650/oba.1133163 (Yayın No: 8181646)

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2022). Mühendislik Kültürünün ve Eğitiminin Öncüsü: Ord. Prof. Mehmet Fikri Santur (1878-1951). Üniversite Araştırmaları Dergisi, 5(3), 324-342. (Yayın No: 7994928)

TAKICAK MÜJDAT, TAKICAK SEMİHA BETÜL (2021). Osmanlı'nın İlk Sivil Mühendis-Matematikçilerinden Mehmet Misbâh'ın Matematik Çalışmaları ve Darülfünûn Fünun Fakültesi Mecmuası'nda Yayımlanan Makaleleri. Üniversite Araştırmaları Dergisi, 4, 9-29., Doi: 10.32329/uad.963361 (Yayın No: 7354313).

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2019). Osmanlılarda Analitik Geometri. Kebikeç, 47, 165-188. (Kontrol No: 5922138).

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2019). Osmanlı ve Cumhuriyet Dönemi Matematikçilerinden Ord. Prof. Ali Yar'ın Matematik Kitapları. Erdem(77), 217-238., Doi: 10.32704/erdem.656940 (Yayın No: 5662708)

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2019). Fuat Sezgin'e Göre İslâm Dünyası'ndan Batı'ya Tevarüs Eden Geometri Çalışmaları ve Fuat Sezgin'in Matematik Tarihine Katkıları. Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 21, 101-117., Doi: 10.32709/akusosbil.603540 (Yayın No: 5922120)

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2019). Şükrü Sayan'ın "Kemmiyyât-ı Mevhûmenin Sûret-i İrâesine Dair Yeni bir Nazariyye" Adlı Makalesi. Osmanlı Bilimi Araştırmaları, 20(1), 102-123., Doi: 10.30522/iuoba.487638 (Yayın No: 5168280).

TAKICAK SEMİHA BETÜL (2016). Ahmed Zihnî Efendinin Hendese-i Halliyye Adlı Eseri. DÖRT ÖGE(10), 79-99. (Kontrol No: 4378716).

İNCİKABI LÜTFİ, BİBER ABDULLAH ÇAĞRI, TAKICAK MÜJDAT, TAKICAK SEMİHA BETÜL (2015). An Investigation of Seventh Grade Students' Performances on

Conceptual, Procedural and Graphical Problems Regarding Circles. Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT), 6(1), 1-17., Doi: 10.16949/turcomat.30388 (Yayın No: 4378644).

DEMİR REMZİ, TAKİCAK MÜJDAT, BAYAM SEMİHA BETÜL (2014). Yusuf Ziya Paşa'nın Matematik ile İlgili İki Eseri. DÖRT ÖGE(5), 223-232. (Kontrol No: 4378673).

BAYAM SEMİHA BETÜL (2014). Matematik Eğitiminde Matematik Tarihi Gerekliliğinin Felsefi Temelleri ve Gerçekçi Matematik Eğitiminde Matematik Tarihinin Önemi. Dört Öge(5), 233-244. (Kontrol No: 4378696).

BAYAM SEMİHA BETÜL, UNAT YAVUZ, KAÇAR AHMET (2013). Matematik Eğitiminde Matematik Tarihi Gerekliliğinin Felsefi Temelleri ve Gerçekçi Matematik Eğitiminde Matematik Tarihinin Önemi. 12. Matematik Sempozyumu (Toplumda Matematik), MatDer (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4378801)

BAYAM SEMİHA BETÜL, UNAT YAVUZ, KAÇAR AHMET (2011). Ünlü Matematikçileri Tanıma ve İlköğretim Matematik Öğretiminde Matematik Tarihinin Kullanımı. 10. Matematik Sempozyumu (Uygarlığın Gelişiminde Matematik), MatDer (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4378760).

TAKİCAK SEMİHA BETÜL (2022). Osmanlı Matematikçilerinin Modern Matematiğe İştiraki: Ahmed Hamdi ve Mühendis Tayyar'ın Bilimsel Çalışmaları. TÜRKİYE'DE MÜHENDİSLİK VE MİMARLIĞIN 250 YILI ULUSLARARASI SEMPOZYUMU (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8020115)

TAKİCAK SEMİHA BETÜL (2022). OSMANLI'DA KIZ RÜŞDİYE MEKTEPLERİNDE MATEMATİK EĞİTİMİ VE KIZLARA MAHSUS MÂLÛMÂT-I NAFİA (DÜRÛS-İ EŞYA) KİTABINDA GEOMETRİ

BAHSİ. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLERDE KADIN ÇALIŞMALARI SEMPOZYUMU, 231-240. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:8020041).

TAKİCAK SEMİHA BETÜL (2019). Osmanlılarda Analitik Geometri: Muallimler ve Mektepler. 4 th International Turkish Computer Mathematics Education Symposium (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5663017).

BAYAM SEMİHA BETÜL, TAKİCAK MÜJDAT (2014). Yusuf Ziya Paşa'nın Mukaddime-i İlm-i Cebr Kitabı. Uluslararası Katılımlı Osmanlı Bilim ve Düşünce Tarihi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4378876)

TAKİCAK SEMİHA BETÜL (2013). The Views of Students Aged 12 About Activities for History of Mathematics Included in Mathematics Curriculum. Eighth Congress of European Research in Mathematics Education (CERME 8) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4378597).

Matematik Tarihi ile İlişkilendirilmiş Matematik Eğitimi (2016)., BAYAM TAKİCAK SEMİHA BETÜL, Türkiye Alim Kitapları, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 187, ISBN:978-3-639-81194-0, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4378946).

Terminoloji ve Çeviri, Bölüm adı:(Osmanlıca Analitik Geometri Terminolojisi) (2019)., TAKİCAK SEMİHA BETÜL, Aktif Yayınevi, Editör:Fadime Çoban, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 32, ISBN:978-605-9940-38-2, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5662798).

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler

Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı	<b>Yasin Gurur SEV, Dr. Öğr. Üyesi</b>	
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	2009-2012	Bahçeşehir Üniversitesi Sosyoloji Lisans Derecesi
	2012-2014	Yıldız Teknik Üniversitesi Felsefe Yüksek Lisans Derecesi
	2014-2019	İstanbul Üniversitesi Sosyoloji Doktora Derecesi
	2014-	Galatasaray Üniversitesi Felsefe Doktora Programı
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>Hizmet Süresi : 3 Yıl 6 Ay</b>	
	<b>İlk Atama Tarihi</b>	<b>: 31.01.2020</b>
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	2015-2019	İstanbul Arel Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü (Öğretim Görevlisi)
	2019-2020	Bahçeşehir Üniversitesi Sosyoloji Bölümü (Öğretim Görevlisi, Dr.)
	2020-2021	Kastamonu Üniversitesi Sosyoloji Bölümü (Dr. Öğretim Üyesi)
	2021-	Kastamonu Üniversitesi Felsefe Bölümü (Dr. Öğretim Üyesi)
Danışmanlıkları, patentleri, vb.		
<b>Yüksek Lisans Danışmanlıkları</b>		
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<b>Makaleler</b>	
	Sev, Y. Gurur. (2019). "Parmenides'ten Genç Sokrates'e: Aman Boynun Tutulmasın!" <i>Felsefi Düşün</i> , 13: 219-228. [ULAKBİM]	
	Sev, Y. Gurur. (2019). "Aristoteles'in Ablak Ruhu." <i>Beytulhikme: An International Journal of Philosophy</i> , 9(4). [ESCI – Q <sub>3</sub> ]	
	Sev, Y. Gurur. (2020). "Aristoteles'te Ortak Duyu ve Hayal Gücünün Birliği Üzerine." <i>Metazihin</i> , 2(2).	
	Bayar, M., Sev, Y. G. (2020). Korelilerde ve Türklerde asaletin taşıyıcısı olarak kemik." <i>Turkish Studies</i> , 15(2), 793-805. [ULAKBİM]	

## Kitap İçinde Bölüm

Sev, Y. Gurur. (2021). “Eski Yunan’da Romantizm mi?” *Romantizm* içinde. İstanbul: Pinhan.

## Çeviri

Aristoteles. *Ruh Üzerine*. İstanbul: Pinhan, 2018.

Aristoteles. *Sofistçe Çürütmeler*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Aristoteles. *Oluş ve Bozuluş*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Aristoteles. *Kategoriler*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Parmenides. *Fragmanlar: Kişiliği, Doktrini, Alınlanması*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Ksenophanes. *Fragmanlar: Kişiliği, Doktrini, Alınlanması*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Thales, Anaksimandros, Anaksimenes. *Fragmanlar*. İstanbul: Pinhan, 2019.

Bergson. *Şiir Felsefesi*. İstanbul: Pinhan, 2021.

Aristoteles. *Parva Naturalia*. İstanbul: Pinhan, 2022.

Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

2009-2012 Tübitak Bideb 2205 Yurt İçi Lisans Bursu

2012-2017 Tübitak Bideb 2211 Yurt İçi Doğrudan Doktora Bursu

Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler

2020-2021 Kastamonu Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Bölüm Başkanlığı

2020-2021 Kastamonu Üniversitesi Gençlik ve Kariyer Merkezi Müdürlüğü

Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Adı, soyadı ve unvanı

**Ali Rıza TOSUN, Dr. Öğr. Üyesi**

Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi)

**Lisans:** 2.07.1995 ODTÜ / Fen-Ede Faülesi Felsefe Bölümü, Lisans

**Yüksek Lisans:** 10.01.2003, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi,

ile)	Felsefe Bölümü, Bilim Tarihi Anabilim Dalı, Yüksek Lisans. <b>Doktora:</b> 27.12.2007, Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Felsefe Bölümü, Bilim Tarihi Anabilim Dalı.
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	<b>Araştırma Görevlisi:</b> 2003 - 2009 - Ankara Üniversitesi, Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi, Bilim Tarihi Anabilim Dalı <b>Yardımcı Doçent:</b> 2009 - 2023 - Kastamonu Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Felsefe Bölümü
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	MEB öğrenen 1996 – 2003
Danışmanlıkları, patentleri, vb. <b>Yüksek Lisans Danışmanlıkları</b>	Sinem Bilgin, <i>Dede Korkut Nüshalarının Karşılaştırılması ve Felsefi Çerçeve Değerlendirilmesi</i> , Kastamonu Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu 2022.
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<b>Kitaplar:</b> <i>Dede Korkut: Tıpkıbasım-Arap Harfli Metin Çeviriyazı-Günümüz Türkçesi</i> , Ali Rıza Tosun Hiper yayın, 2021 ISBN 6258461409, 9786258461404. <b>Makaleler:</b> “Burhan-İ Katı’da Geçen Süryanice Bitki Adları”, Ali Rıza Tosun; Öner, Murat, <i>Türük Uluslararası Dil, Edebiyat ve Halkbilimi Araştırmaları Dergisi</i> ; Bolu Iss. 31, (Dec 2022): 232-245. DOI:10.12992/TURUK1280 “Using Roots and Patterns to Detect Arabic Verbs without Affixes Removal”, <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i> , Abdulmonem Ahmed , Aybaba Hançrlioğulları, Ali Rıza Tosun, <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i> , VOL.23 No.4, April 2023. “Developing a New Arabic Morphological Analysis Algorithm to Detect Triliteral Roots”, Abdulmonem Ahmed Aybaba Hançrlioğulları Ali Rıza Tosun, <i>Asian Journal of Mathematics and Computer Research</i> , Volume 29, Issue 2, Page 33-42, DOI: 10.56557/ajomcor/2022/v29i27922 Published: 7 November 2022. “Comparing <i>dīvānu Lugāti't-Türk</i> and lexicon in accordance with beginning letter <i>aleph</i> ” Ali Rıza Tosun, Olcobay Karataiev. <i>Хабаршы. Тарих сериясы</i> , 2017 “Ahmet Vefik Paşa’nın Lehçe-i Osmâni’inde Tanımı Bulunmayan Maddeler Üzerine”, <i>Motif Akademi Halkbilimi Dergisi</i> , DOI Number: 10.12981/mahder. 874256 Motif

Akademi Halkbilimi Dergisi, 2021, Cilt: 14, Sayı: 33, 401-409  
“Lehçe-i Osmânî’de Müvelled Olarak Nitelenen Kelimeler”, Kaan Yılmaz, Ali Rıza  
Tosun, *Osmanlı Mirası Araştırmaları Dergisi*, Yıl: 2021 Cilt: 8 Sayı: 80 Sayfa Aralığı: 39  
- 57

Üyesi olduğu mesleki  
ve bilimsel kuruluşlar

Aldığı ödüller

Son beş yılda verdiği  
kurumsal ve mesleki  
hizmetler  
Son beş yıldaki  
mesleki gelişim  
etkinlikleri

## **Ek II – Kurum Profili**

### **II.1. Kuruma İlişkin Bilgiler**

#### **Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri**

##### **KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ**

Kuzeykent Mahallesi Orgeneral Atilla Ateş Paşa Caddesi

No: 19 Kuzeykent/KASTAMONU

Posta Kodu: 37150

KASTAMONU/TÜRKİYE

Telefon: 0 366 280 10 35

##### **Kurumun Türü**

Devlet Üniversitesi

##### **Üniversite Üst Yönetim Kadrosu**

Rektör: **Prof. Dr. Ahmet Hamdi TOPAL**

Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, Yükseköğretim Üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her eğitim- öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,

- 2547 Sayılı Kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

### **Rektör Yardımcıları:**

#### Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak, üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak,
- Üniversite yönetimi ile ilgili olarak rektörün getireceği konularda karar almak,
- Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmak,
- Tasarruf ilkelerine uygun hareket etmek,
- Görev ve sorumluluklarını yerine getirirken Planlayarak Uygulamak ve uygulama esnasında gerekli Kontrolleri yaparak, sonuca ulaşmaya engel olacak risklere karşı gerekli önlemleri almak. (PUKÖ)
- Yetkili amirin vereceği diğer görevleri yapmak.

**Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Mehmet ATALAN**  
**Görev Dağılımı**

Eğitim Fakültesi

İlahiyat Fakültesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İletişim Fakültesi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Turizm Fakültesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Yabancı Diller Yüksekokulu

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Personel Daire Başkanlığı

İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı

Senato ve Yönetim Kurulu

Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü

Araç Meslek Yüksekokulu

Tosya Meslek Yüksekokulu

Daday Meslek Yüksekokulu

Devrekani Meslek Yüksekokulu

Taşköprü Meslek Yüksekokulu

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP)

Türk Dili Bölümü

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü

### **Kurullar**

Kalite Yönetim Kurulu

Etik Kurul (Sosyal Bilimler)

### **Komisyonlar**

Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu

Eğitim - Öğretim Komisyonu

### **Koordinatörlükler**

Kalite Koordinatörlüğü

Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları (Erasmus+) Koordinatörlüğü

Mevlana Değişim Programı Koordinatörlüğü

Farabi Değişim Programı Koordinatörlüğü

Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü

İkili Anlaşmalar ve Protokoller Koordinatörlüğü

Uluslararasılaşma ve Bologna Süreci Koordinatörlüğü

### **Uygulama ve Araştırma Merkezleri**

Kadın ve Aile alışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Muhammed İhsan Oğuz Uygulama ve Araştırma Merkezi

Ortadoğu Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi

Osmanlı Türkçesi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Tarih ve Arkeoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi

Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi

Türk Halk Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

İslām Ekonomisi Uygulama ve Araştırma Merkezi

şeyh şaban-ı Veli Değerler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Rektör tarafından verilen diğer görevler.

### **Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Ömer KÜÇÜK Görev Dağılımı**

Fen Fakültesi

Tıp Fakültesi

Orman Fakültesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi

Veteriner Fakültesi

Spor Bilimleri Fakültesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Abana Meslek Yüksekokulu

Bozkurt Meslek Yüksekokulu

İnebolu Meslek Yüksekokulu

Küre Meslek Yüksekokulu

Çatalzeytin Meslek Yüksekokulu

İhsangazi Meslek Yüksekokulu

Cide Meslek Yüksekokulu

Enformatik Bölümü

### **Kurullar**

İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu

Etik Kurul (Fen, Sağlık ve Hayvan Deneyleri)

## **Komisyonlar**

Akademik Yükseltme, Atanma ve Değerlendirme Komisyonu

Üniversite Yayın Komisyonu

Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu

## **Koordinatörlükler**

Engelsiz Üniversite Koordinatörlüğü

Park ve Bahçeler Koordinatörlüğü

Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü

Ormancılık ve Tabiat Turizmi İhtisaslaşma Koordinatörlüğü

## **Uygulama ve Araştırma Merkezleri**

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP)

Ahşap Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkezi Araştırma Laboratuvarı

Kültür Sanat Uygulama ve Araştırma Merkezi

Çocuk Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Üstün Yetenekliler Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Rektör tarafından verilen diğer görevler

**Rektör Yardımcısı: Prof. Dr. Kasım YENİGÜN**  
**Görev Dağılımı**

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi

Sivil Havacılık Yüksekokulu

Yapı İşleri Daire Başkanlığı

Kastamonu Meslek Yüksekokulu

TEKNOKENT

**Uygulama ve Araştırma Merkezleri**

Gençlik ve Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi

KASÜSEM

Teknoloji Transfer Ofisi

Su Sporları, Su ve Sualtı Uygulama ve Araştırma Merkezi

İç Su ve Deniz Balıkları Üretim, Uygulama ve Araştırma Merkezi

Rektör tarafından verilen diğer görevler Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitemizdeki programların akreditasyon başvuru süreçleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Fakülte	Hazırlık Aşamasında	Başvuru Yapan
<b>Eğitim Fakültesi</b>	-	<b>Sosyal Bilgiler Öğretmenliği</b> <b>Matematik Öğretmenliği</b>
<b>Fen Fakültesi</b>	-	<b>Biyoloji</b> <b>Matematik</b>
<b>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi</b>	-	-

<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>İktisat</b>	-
<b>İlahiyat Fakültesi</b>	<b>İlahiyat Programı (1. ve II. Öğretim)</b>	-
<b>İletişim Fakültesi</b>	<b>Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Gazetecilik</b>	-
<b>İnsan ve Toplum Bilimleri</b>	-	<b>Tarih Felsefe</b>
<b>Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi</b>	<b>Makine Mühendisliği</b>	-
<b>Orman Fakültesi</b>		<b>Orman Endüstri Mühendisliği Orman Mühendisliği</b>
<b>Sağlık Bilimleri Fakültesi</b>	<b>Hemşirelik</b>	-
<b>Spor Bilimleri Fakültesi</b>	<b>Antrenörlük Eğitimi Bölümü</b>	<b>Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği</b>
<b>Turizm Fakültesi</b>	-	<b>Gastronomi</b>
<b>Veterinerlik Fakültesi</b>	-	-

Üniversitemizdeki programların akreditasyon aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların başlangıç ve bitiş tarihleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

<b>Fakülte</b>	<b>Bölüm</b>	<b>Geçerlilik Tarihi</b>
<b>MERLAB</b>	<b>HMF Tayini</b> <b>Şeker Kompozisyonu (Fruktoz, Glukoz,Sakkaroz ) Tayini</b> <b>Prolin Tayini</b> <b>Nem Tayini (Refraktometrik Yöntem)</b> <b>Elektriksel İletkenlik Tayini</b> <b>Diastaz Sayısı Tayini</b> <b>Serbest Asitlik Tayini</b> <b>Şeker Kompozisyonu ( Maltoz) Tayini</b> <b>pH Tayini</b>	<b>TÜRKAK</b> <b>(15.06.2021-13.06.2025)</b>

<b>Turizm Fakültesi</b>	<b>Turizm Rehberliği</b>	<b>TURAK</b> <b>(31.12.2021-31.12.2023)</b>
<b>İletişim Fakültesi</b>	<b>Radyo, Televizyon ve Sinema</b>	<b>İLEDAK</b> <b>(10.03.2023-10.03.2025)</b>
<b>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</b>	<b>İşletme Bölümü</b>	<b>STAR</b> <b>(11 Temmuz 2023-11 Temmuz 2026)</b>

## II.2. Fakülteye İlişkin Bilgiler Genel Bilgi

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

**Adres:** Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Kuzeykent Yerleşkesi Mühendislik Binası 2. Kat

**Posta Kutusu:** 37200 Kuzeykent/KASTAMONU

**E-Posta:** insanvetoplum@kastamonu.edu.tr

**Telefon:** 0366 280 19 03

**Fax:** 0 366 215 49 69

Dekan: **Prof. Dr. Mehmet Serhat YILMAZ**

### Görev Tanımı:

Kastamonu Üniversitesi üst yönetimi tarafından belirlenen amaç ve ilkelere uygun olarak, eğitim ve öğretimi gerçekleştirmek için gerekli tüm faaliyetlerinin etkinlik ve verimlilik ilkelerine uygun olarak yürütülmesi amacıyla çalışmalarını yapmak, planlamak, yönlendirmek, koordine etmek ve denetlemek.

### Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin kadro ihtiyaçlarının belirlenerek idari ve akademik personel açısından güçlenmesini sağlamak.
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,
- Bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında sorumlu olmak,
- Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasını ve geliştirilmesini, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasını sağlamak,
- Fakültenin fiziki şartlarını iyileştirmek için gerekli önlemler almak.
- Öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde etkin rol oynamak,
- Hassas ve riskli görevleri dikkate alarak hareket etmek,
- OSYM ve Açık Öğretim Fakültesi ile ilgili faaliyetleri düzenlemek,
- Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Dekan Yardımcısı: **Prof. Dr. Aytekin DEMİRCİOĞLU**

### **Görev Tanımı**

Fakültenin Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ile ilgili çalışmalarını yürütmek ve denetlemek.

### **Görev, Yetki ve Sorumlulukları**

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekana birinci derecede yardımcı olmak,
- Fakültenin Eğitim-Öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Eğitim-Öğretim programlarının Geliştirilmesini (Müfredatların Takibi ve Güncellenmesi) sağlamak. Sistem, mevzuat ve yönetmelikleri takip etmek,
- İdari Personelin görev ve sorumluluklarının belirlenmesini sağlamak,
- Bölümler arası koordinasyonu sağlamak,
- Dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda Dekanlığa vekalet etmek,
- Dekana karşı sorumlu olmak,
- Dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda Fakülte Akademik Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu gibi kurullara başkanlık etmek,
- Akademik personelin izin, rapor gibi işlemlerini yapmak,
- Giden, gelen yazışmalara açıklık getirmek,
- Burs komisyonunda görev almak,
- Mevlana komisyonunda görev almak,
- Web komisyonu faaliyetlerinde görev almak,
- Bilimsel faaliyetlerin planlanması ve koordinasyonunu sağlamak,
- Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal, Yabancı öğrenci kabulü ile ilgili çalışmaların takibini yapmak ve yabancı öğrencilerin oryantasyonunu sağlamak,
- Kalite güvence ve akreditasyon çalışmalarına katılmak,
- Personel disiplin faaliyetlerini incelemek,
- Mezuniyet komisyonlarının takibini yapmak,
- Fakülte dergisinin koordinasyon ve kontrol işlemlerini yapmak,
- Öğrenci disiplin işlerini yürütmek,
- Fakültenin Eğitim-Öğretim faaliyetlerini organize etmek,
- Ders planları, dersliklerin dağılımı, sınav programları ile ilgili çalışmalarını planlamak, Sınavların zamanında yapılmasını, dersliklerin etkin bir şekilde kullanılmasını sağlamak,

Dekan Yardımcısı: **Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU**  
**Görev Tanımı**

Fakültenin Eğitim-Öğretim Faaliyetleri ile ilgili çalışmalarını yürütmek ve denetlemek

**Görev, Yetki Ve Sorumlulukları**

- Birimin tüm sevk ve idaresinde Dekana birinci derecede yardımcı olmak,
- Akademik personelin özlük işlerinin takibini yapmak ve insan kaynaklarının geliştirilmesini sağlamak,
- İdari Personelin görev ve sorumluluklarının belirlenmesini sağlamak,
- Dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda Dekanlığa vekâlet etmek,
- Dekana karşı sorumlu olmak,
- Dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda Fakülte Akademik Kurulu, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu gibi kurullara başkanlık etmek,
- Akademik personelin özlük işlerinin takibini yapmak ve insan kaynaklarının geliştirilmesini sağlamak,
- Faaliyet raporu, stratejik plan, iç kontrol standartları uyum eylem planı ve denetim raporunu kontrol etmek,
- Muayene Kabul Komisyonu, Burs Komisyonu, Satın alma Komisyonu çalışmalarını denetlemek ve sonuçlandırmak,
- Fakültenin uluslararası ilişkilerinin artırılması ve yürütülmesinde Dekana yardımcı olmak,
- Dekanın katılmadığı durumlarda dış paydaşlarla ilgili toplantılarda fakülteyi temsil etmek ve ikili ilişkileri yürütmek,
- Birimde çalışan personel arasındaki işbölümünü yaparak uyumlu ve verimli çalışma ortamı sağlamak,
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin planlanmasında ve koordinasyonunda görev almak,
- Fakülte fiziki mekânlarının kullanılması, kontrolü, bakımı gibi durumlarla ilgilenmek,
- Güvenlik tedbirleri ve koordinasyonu sağlamak,
- Merkezi sınavların (ÖSYM, AÖF, vs.) takibini yapmak,
- Giden, gelen yazışmalara açıklık getirmek,
- Kantin ve çay ocaklarının denetimini yapmak,
- Yatay ve dikey geçiş komisyonlarının takibini yapmak,

- Burs komisyonunda görev almak,
- İş dünyası ve toplumla ilişkilerin geliştirilmesi, topluma hizmet faaliyetlerinin planlanması ve koordinasyonu, öğretim elemanlarının sektör deneyimlerinin artırılması gibi hususlarda görev almak,
- Staj faaliyetlerinin koordinasyonunu ve takibini sağlamak,
- İşe yerleştirme çabaları ve mezunlarla ilişkilerde destek olmak,
- Kalite güvence ve akreditasyon çalışmalarına katılmak,
- Mezuniyet komisyonunda görev almak,
- Dekanın verdiği diğer görevleri yapmaktır.

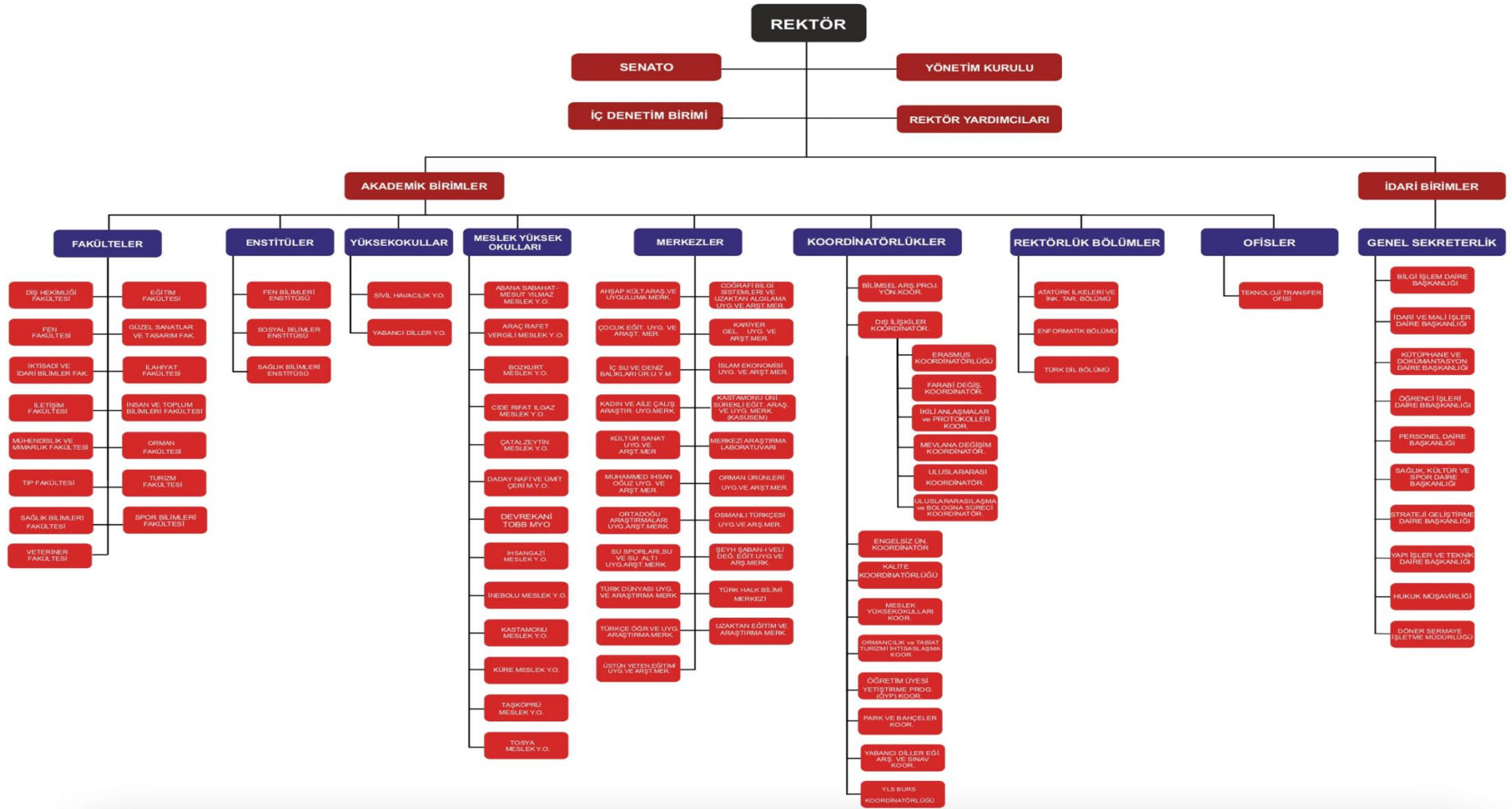
### **II.2.1. Belgeyi Hazırlayanlar:**

Prof. Dr. Yavuz UNAT- Doç. Dr. Cüneyt COŞKUN  
Felsefe Bölümü Öğretim Üyeleri - Felsefe Bölümü FEDEK Koordinatörü

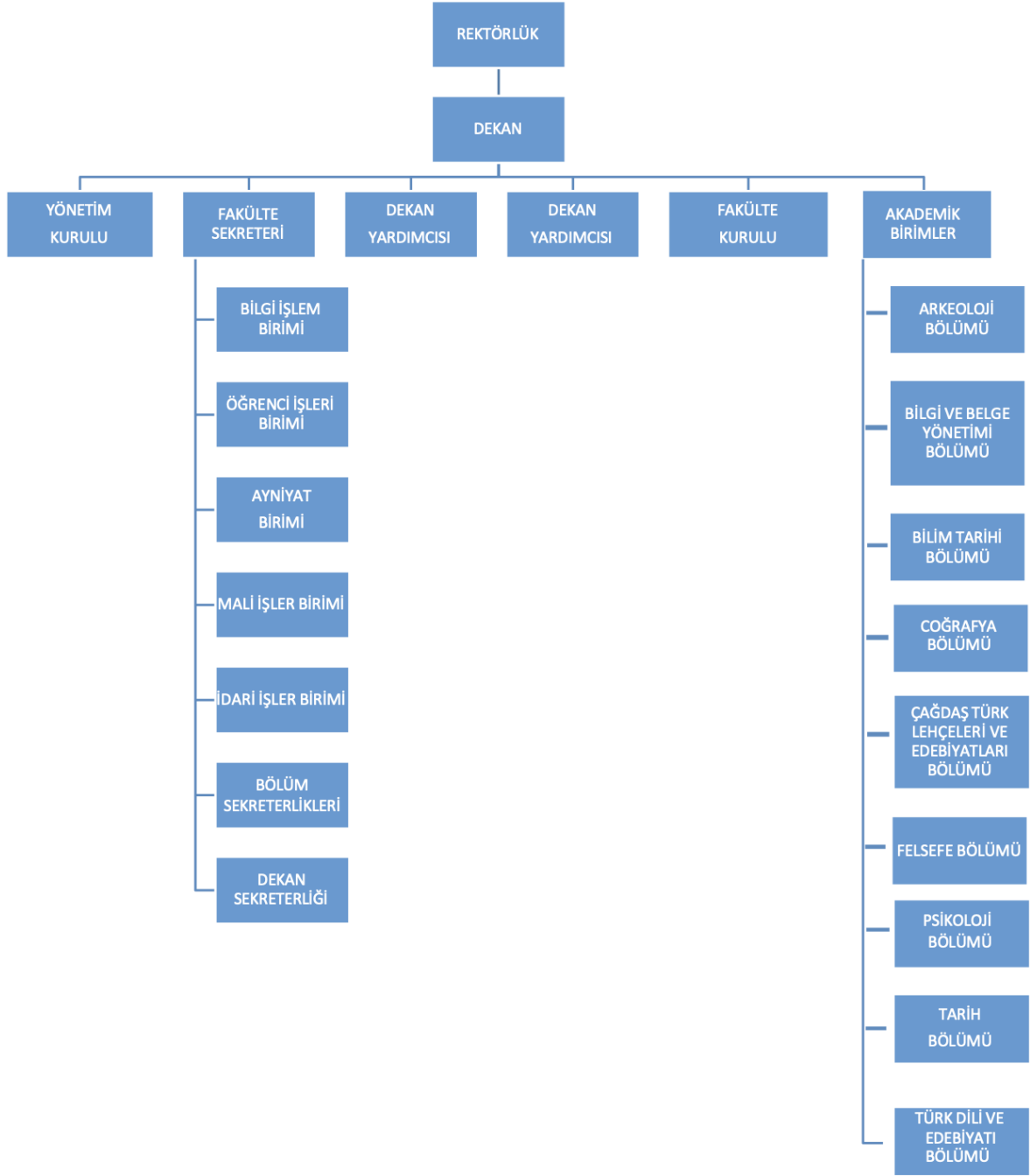
### II.2.3. Fakültemizde Yer Alan Bölümler ve Bölüm Başkanları

Sıra No	Bölüm/Birim Adı	Bölüm Başkanı
1	Arkeoloji Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Asena KIZILARSLANOĞLU
2	Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü	Prof. Dr. Hasan Sacit KESEROĞLU
3	Bilim Tarihi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Tuba UYMAZ
4	Coğrafya Bölümü	Doç. Dr. Celattin DURAN
5	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	Prof. Dr. Orhan SÖYLEMEZ
6	Felsefe Bölümü	Prof. Dr. Yavuz UNAT
7	Psikoloji Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Ömer ERDOĞAN
8	Tarih Bölümü	Doç. Dr. Şerif DEMİR
9	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Prof. Dr. Abdullah AYDIN

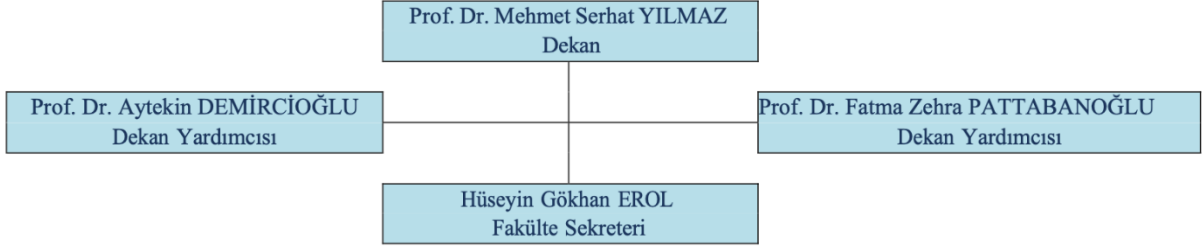
Şekil II.1. Kastamonu Üniversitesi Organizasyon Şeması



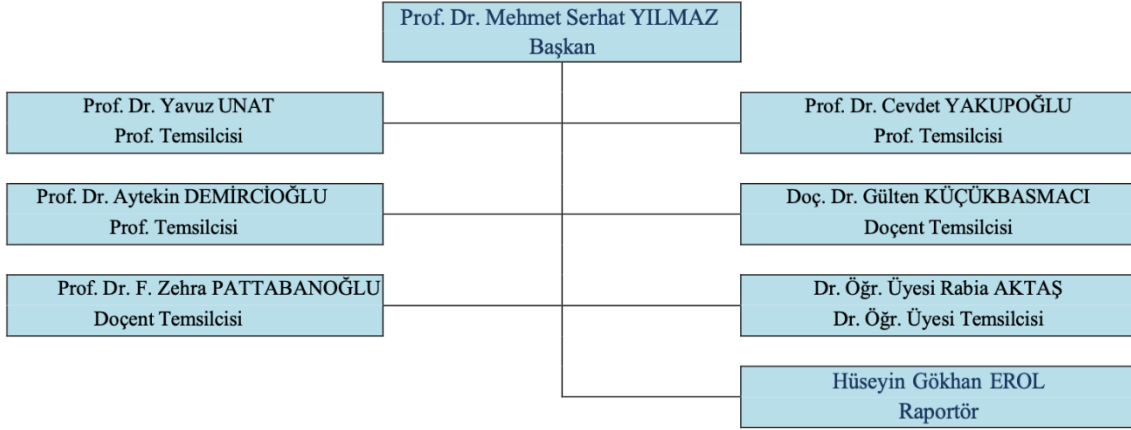
**Şekil II.2. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması**



## Fakülte Yönetimi



## Fakülte Yönetim Kurulu



## Fakülte Kurulu



İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin tanımlanmış ve yayımlanmış öz görevi aşağıdaki gibidir:

Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmektedir.

### Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler

Sıra No	Program	Süresi	Normal Öğretim	İkinci Öğretim
1	Arkeoloji Lisans	8 yarıyıl	-	-
2	Bilgi ve Belge Yönetimi Lisans	8 yarıyıl	+	-
3	Bilim Tarihi Lisans	8 yarıyıl	-	-
4	Coğrafya Lisans	8 yarıyıl	+	-
5	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Lisans	8 yarıyıl	+	-
6	Felsefe Lisans	8 yarıyıl	+	-
7	Psikoloji Lisans	8 yarıyıl	+	-
8	Tarih Lisans	8 yarıyıl	+	-
9	Türk Dili ve Edebiyatı Lisans	8 yarıyıl	+	+

### Yöneticilere İlişkin Bilgiler

#### Dekan: Prof. Dr. Mehmet Serhat YILMAZ

1966 yılında Konya Çumra'da doğdu. Selçuk Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü'nden mezun oldu. 1992-1996 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı'nda öğretmen ve yönetici olarak çalıştı. 1996-2004 yıllarında Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nde Araştırma Görevlisi olarak görev yaptı.

1997 yılında Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü'nde Prof. Dr. Abdulhaluk Mehmet Çay'ın danışmanlığında "Kastamonu Basınında Köroğlu Gazetesi (1908-1918)" başlıklı yüksek lisans tezinin tamamladı. 2004 yılında aynı Enstitüde Prof. Dr. Mustafa Yılmaz'ın danışmanlığında "İlköğretim Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Programı İçeriğinin Değerlendirilmesi- Alan Araştırması" başlıklı doktora tezini tamamladı.

2001-2002 yıllarında Kahire Üniversitesi'ne okutman olarak görevlendirildi. Kahire'de Ayn Şems Üniversitesi'nde, El Ezher Üniversitesi'nde alanında dersler verdi. 2005 yılında Gazi Üniversitesi Kastamonu Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümüne yardımcı doçent olarak atandı. 2006 yılında Kastamonu Üniversitesi'ne naklen atandı. 2011 yılında Atatürk İnkılapları ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi alanında Doçent unvanı aldı. 2016 yılında ise Tarih Bölümü Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı'na Profesör olarak atandı. Fen Edebiyat Fakültesi'nin Dekanlığı yaptı.

Prof. Dr. Mehmet Serhat Yılmaz, Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümünde görev yapmaktadır. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Atatürk Araştırma Merkezi Bilim Kurulu üyesidir. İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı görevini yürütmektedir. Kastamonu Türk Ocağı Şube Başkanı da olan Yılmaz, evli ve üç çocuk babasıdır.

#### Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Aytekin DEMİRCİOĞLU

- *Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)*

Lisans (21/Haziran/1999): Gazi Ü., Gazi Eğitim Fakültesi, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Yüksek Lisans (19/Eylül/2008): Gazi Ü., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Tez başlığı: Eleştiri ve Şüphe Temelinde Gazali’de Bilgi Meselesi  
Doktora (30/Mayıs/2013): Gazi Ü., Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Tez başlığı: İbn Haldun’un İnsan Düşüncesi ve Medeniyet Algısı  
Doçentlik (16/Ekim/2015): Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı, Felsefe Grubu Eğitimi A.B.D.

Sözlü Sınav Yeri: İstanbul Üniversitesi

Profesörlük (11/Ocak/2021): Kastamonu Ü., İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Felsefe Bölümü

• *Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri*

Kastamonu Üniversitesindeki hizmet süresi: 4 yıl

İlk Atama: 17/Mayıs/2019 Dr. Öğr. Üyesi

Yükselme: 15/Ağustos/2020 Doçent

Yükselme: 11/Ocak/2021 Profesör

• *Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)*

Öğretmen, Müdür: Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı çeşitli kurumlar (1999-2013)

Yrd. Doç. Dr. Sinop Üniversitesi (3/Eylül/2013 – 16/Mayıs/2019)

• *Son beş yıldaki belli başlı yayınları*

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. (2022). Every State has a limited Lifespan: An Analysis on Ibn Khaldun. *Reality of Politics*, 20(2), 42-54., Doi: 10.15804/rop2022204
2. (2021). Hilmi Ziya Ülken’in Türk Düşüncesine katkıları. *ÖZNE* (34), 439-452.
3. (2020). Challenges encountered in religious education in Turkey. *Journal of Education Culture and Society*, 11(2), 474-486.
4. (2020). Ortaöğretim mantık ders kitabındaki bilimsel yanlışlar ve mantık hataları. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 79-88.
5. (2020). İbn Sina ve Gazali’nin bazı değer kavramları yönünden karşılaştırılması. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(28), 1562-1584., Doi: 10.26466/opus.684445

Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Bildiriler

1. (2022). Türkiye’de ideolojik olmayan bir sosyoloji öğretimi mümkün müdür? Dönemler çözümlemesi. *2nd Int. Conf. on Soc. Sci., Hum. and Edu.*, 703-728. (Tam Metin/Sözlü Sunum)
2. (2020). İbn Sina’da ahlaki düşkünlük kavramları. *IX. Eurasian Conference on Language and Social Sciences* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
3. (2020). Ghazali’s adventure of reaching the true information. *GECE- 2020 Global E-Conference on Education* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
4. (2020). Workplace harassment. *3rd International Knowledge Cafe* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
5. (2020). Gazali’nin değerler atlası. *7. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi*, 71-71. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

National/international books

1. (2022). Hafız Şem'i Gülbâng'ı. Muhayyel, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 137, ISBN:978-605-73725-5-0, Türkçe (Bilimsel Kitap)

National/international book chapters

Handbook of Research of Ethnic, Racial, and Religious Conflict and Their Impact on State and Social Security, Bölüm adı:(From the Struggle for Independence to the Religious Conflict: A case from the Chechen Republic) (2022). IGI-GLOBAL, Editör: ALAVERDOV, E. and BARI, M. W., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 367, ISBN:9781799889113, İngilizce (Bilimsel Kitap),

Eğitime Giriş, Bölüm adı: (Eğitimin Felsefi Temelleri) (2021). Pegem Akademi, Ed.: Cemaloğlu, N. & Şahin, F., Basım:1, Sayfa S. 542, ISBN:978-625-7582-63-6, Türkçe (Bilimsel Kitap),

Global Development of Religious Tourism, Bölüm adı:(Introducing the Cities of Ghazali in the Context of Religious Tourism) (2020). IGI Global, Editör: Emilia Alaverdov, Muhammad Waseem Bari, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 315, ISBN:1799857921, İngilizce (Bilimsel Kitap),

Sosyal Bilimlerde Yeni Araştırmalar-III, Bölüm adı: (Gazali'nin Değerler Atlası) (2020). Berikan Yayınevi, Editör: Osman Köse, Yasemin Ulutürk Sakarya, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 403, ISBN:978-625-7049-61-0, İngilizce (Bilimsel Kitap),

Articles published in international peer-reviewed journals

1. (2020). Alevi ve Bektaşî Sözlü Kültüründeki Değer Kavramları. Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Veli Araştırma Dergisi, 27(94), 11-36. (Kontrol No: 6328800)
2. (2020). Çocuk Eğitiminin Konu İçerikleri ve İlkeleri Bakımından Gazali ve İbn Haldun'un Düşüncelerinin Karşılaştırılması. Turkish Studies-Educational Sciences, 15(2), 765-781., Doi: <https://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.39289> (Kontrol No: 6235539)
3. (2020). Yaygın Din Eğitiminin Neliği. Kastamonu Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 3(1-2), 7-23. (Kontrol No: 6204451)

• *Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar*

• *Aldığı ödüller*

4. Yayın Teşvik Ödülü, Millî Eğitim Bakanlığı, 2015

5. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK. 2014

6. Yayın Teşvik Ödülü, TÜBİTAK. 2014

• *Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler*

Dekan Yardımcısı: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 26.08.2022-...

Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 25.08.2022-...

Erasmus Fakülte Koordinatörü: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 08.12.2022-...

Türk-İslam Felsefesi Tarihi A.B.D.: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 26.08.2022-...

Kalite Kurulu Üyesi: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 01.09.2022-...

Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu Ü.: Kastamonu Ü. İnsan ve Toplum Bilimleri F. 06.01.2022-...

Bölüm Başkanı: Sinop Üniversitesi İlahiyat F. Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü 2013-2019

• *Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri*

2 Dergi baş editörlüğü, 1 süreli uluslararası konferans başkanlığı

### **Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU**

Lisans derecesini Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden aldı. Aynı Fakültenin Sosyal Bilimler Enstitüsü-Felsefe ve Din Bilimleri bölümünde Prof. Dr. Bekir Karlığa danışmanlığında “İbn Sînâ’da Nübüvvet Problemi” başlıklı tezle yüksek lisansını; “İbn Kemmûne ve Felsefesi” başlıklı tezle doktorasını tamamladı. 1996’da başladığı Milli Eğitimdeki öğretmenlik görevinden sonra, 2012’de Kastamonu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesine yardımcı doçent olarak atandı. Aynı fakültede 2017’de doçent, unvanı aldı. 2020’de “Ortaçağ İslam Astronomisinde Evrenin Mekanik Yorumu ve Batıya Tesirleri” adlı 30 aylık TÜBİTAK projesinin yürütücü oldu. 2023’te İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde profesör oldu. Varlık felsefesi, doğa filozofları, etik, İslam felsefesi, Türk düşünce tarihi, Ortaçağ felsefesi ve din felsefesi alanlarında dersler veren Pattabanoğlu, aynı fakültede Dekan Yardımcılığı görevini yürütmekte ve Felsefe Bölümündeki çalışmalarına devam etmektedir.

#### *Çalışmalarından örnekler:*

“İbn Kemmûne ve Felsefesi”, Ahmed Nureddin Kattan ve Zehra Akkuş ile birlikte yazdığı İbnü’l-Heysen/eş-Şukûk alâ Batlamiyûs (Batlamiyus Üzerine Şüpheler), İnceleme, Çeviri, Tahkikli Metin.

“İbn Kammûna’s Understanding of the Body”, Nazariyat Journal for the History of Islamic Philosophy and Sciences Year: 2021 (May) / Volume: 7 / Issue: 1 Page: 73-98

“Modern Bilimsel Metodolojinin Temellerini İbnü’l Heysen’de Aramak”, Kutatgubilig Felsefe-Bilim Araştırmaları, Haziran 2021, Sayı 43, ss. 141-165, 17-19. Yüzyıl Osmanlı Dönemi İlim Tasniflerinde Astronominin Yeri ve Gelişiminin Seyri, TYB Akademi, Eylül 2022, sayı: 36.

Yavuz Unat, Fatma Zehra Pattabanoğlu, “Aristoteles’in Evren Anlayışının İslam Astronomları Tarafından Mekanik Olarak Yorumlanması ve Bu Yorumun Yol Açtığı Alternatif Modeller”, Erdem, Sayı: 83, Aralık 2022, 153-184.

## Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Felsefe Bölümüne akademik destek veren birimler aşağıdaki şekilde listelenmektedir:

Psikoloji Bölümü

Bilim Tarihi Bölümü

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü

Yabancı Diller Yüksek Okulu

### Fakülte Bütçesi

2022 yılında Ekonomik Sınıflandırmaya göre İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine tahsis edilen ödenekler ve harcama miktarları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

TERTİP	KBÖ	EKLENEN	DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA	KALAN	HARCAMA ORANI (%)
01-Personel Giderleri	0,00	4.820.700,00	0,00	4.820.700,00	4.819.016,08	2.100,69	99,96
02-SGK Devlet primi Giderleri	0,00	617,800,00	0,00	617,800,00	617.379,87	3,36	99,93
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	0,00	16.000,00	0,00	16.000,00	15.937,43	62,57	99,60
05-Cari Transferler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
06-Sermaye Giderleri	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>TOPLAM</b>	<b>0,00</b>	<b>5.454.500,00</b>	<b>0,00</b>	<b>5.454.500,00</b>	<b>5.452.333,38</b>	<b>2.166,62</b>	<b>99,96</b>

2022 yılında İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesine program sınıflandırmaya göre tahsis edilen ödenekler ve harcama tutarları ile harcamaların toplam ödenek tutarına oranı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Faaliyet Kodu	Başlangıç Ödeneği	Toplam Ödenek	Harcama	Harcama/Toplam Ödenek Oranı (%)
756-Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim	0,00	5.364.200,00	5.362.847,77	99,97
759-Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	0,00	90.300,00	89.485,61	99,09

Fakülte giderlerini karşılamak amacıyla tahsis edilen 0,00 -TL'lik başlangıç ödenegimize yıl içinde 5.454.500,00 -TL'lik ekleme yapılmıştır. Personel Giderleri için 4.819.016,08 -TL'lik kısmı, Sosyal Güvenlik Kurumu Ödemeleri için 617.379,87 -TL'lik kısmı, Mal ve Hizmet Alımı Giderleri için 16.000,00 -TL'lik kısmı, Cari Transferler için 0,00 -TL'lik kısmı, Sermaye Giderleri için 0,00 -TL'lik harcanmıştır. Yıl sonu toplam harcama 5.452.333,38 -TL olmuştur.

### Personel Politikaları

Öğretim Üyeleri, Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyesi atama ve yükseltme kriterlerine göre atanır. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak naklen veya ilk defa atamalarda 31.07.2008 tarihli Resmi Gazete Sayısı: 26953'de yayınlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Üniversitemiz senato kararı ile kabul edilip yürürlüğe giren Öğretim Üyeliği Kadroları ile Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak yeniden atamalarda uyulacak genel ilkeler aşağıda verilmiştir:

- a) Bu Yönergede belirlenen esaslar, ilgili kadroya müracaat edebilmenin asgari şartlarını oluşturur.
- b) Bu Yönergede açıklanan tüm kadrolara atanmak için 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak gerekir.
- c) Atanma müracaatları, ilanda belirtilen birimlere yapılır. Müracaatların aranan esaslara uygunluğu üniversite veya birim akademik yükseltme ve atanma kurullarınca incelenerek tespit edilir.
- ç) Eğitim-öğretime başlayabilmek veya devam edebilmek için gerekli öğretim üyesi sayısına ulaşmada güçlük çekilen alanlarda, ilk defa doktor öğretim üyeliği kadrosuna yükseltme ve atanma ile doktor öğretim üyeliği kadrosuna yeniden atanmalarda ilgili birim yönetim kurulu kararı; profesörlüğe yükseltme ve atamalarda ise Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ve Rektörün uygun görmesi halinde, bu Yönerge hükümleri tatbik edilmeden yükseltme ve atanma işlemleri yapılır.
- d) Profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi kadrolarına yükseltmek, atanmak veya yeniden atanmak amacıyla müracaat yapabilmek için ilgili kanun ve yönetmeliklerde öngörülen şartların yanı sıra bu Yönergede belirtilen şartların da sağlanması mecburidir.
- e) Profesör ve doçent kadrolarına müracaat eden adayların dosyaları Rektör tarafından görevlendirilen “Üniversite Akademik Yükseltme ve Atanma Kurulu” tarafından ön incelemeye tabi tutulur. Aşağıda açıklanan her bir akademik unvan için aranan puanı ve diğer şartları sağlayan adayların ilan edilmiş kadrolara müracaatları kabul edilerek atamasının yapılabilmesi için gerekli işlemler başlatılır. Ön inceleme sonucunda şartları sağlayamayan adayın dosyası jüri incelemesine tabi tutulmaz ve değerlendirme dışı kabul edilir. Adaya gerekçeli kararla birlikte başvuru dosyası iade edilir.
- f) Profesörlüğe yükseltme ve atanma ile ilk defa doktor öğretim üyeliği kadrosuna yükseltme ve atanma için müracaat eden adayların dosyaları; Doktor Öğretim Üyeleri için birim Akademik Yükseltme ve Atanma Kurulu, Profesörler için Üniversite Akademik Yükseltme ve Atama Kurulu tarafından ön incelemeye tabi tutulur. Aşağıda açıklanan her bir akademik unvan için aranan puanı ve diğer şartları sağlayan adayların ilan edilmiş kadrolara müracaatları kabul edilerek atamasının yapılabilmesi için gerekli işlemler başlatılır. Ön inceleme sonucunda şartları sağlayamayan adayın dosyası [Madde 5’in (ç) bendi hariç] jüri incelemesine tabi tutulmaz ve değerlendirme dışı kabul edilir. Adaya gerekçeli kararla birlikte başvuru dosyası iade edilir.
- g) Kadro müracaatlarında, 2547 sayılı Kanun ve ilgili yönetmelik hükümlerince öngörülen hususlara ek olarak adayın bu Yönergede aranan asgari şartları sağladığını ispatlayan belgeler ile bu Yönergenin Ek kısmında bulunan Puanlama Cetvelinin gerektirdiği tüm bilgiler belgelendirilerek ve matbu formlar doldurularak başvuru yapılır.
- ğ) Adayın özgeçmiş, çalışma ve eserlerini içeren başvuru dosyası, ilgili Yönerge ve ekleri ile birlikte incelenmek üzere Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çerçeve yönetmeliği uyarınca belirlenen jüri üyelerine gönderilir. Jüri üyeleri, adayın dosyasını inceleyerek değerlendirme raporu hazırlar. Jüri üyeleri adayın bilimsel çalışmalarını, çalıştığı bilim alanına katkısını, araştırma ve yayınlarındaki sürekliliğini, yayınlarına başka yazarlar tarafından yapılan atıfları, yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini, yürüttüğü veya katıldığı bilimsel araştırma ve uygulama projelerini, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve diğer hizmetlerini dikkate alarak görüş ve kanaatlerini hazırlamış olduğu raporda ortaya koyar. Jüri üyeleri raporlarının sonuç kısmında, adayın başvurduğu kadroya atanmasının uygun olup olmadığını gerekçeleri ile belirtir. Jüri üyeleri, kadroya başvuran aday sayısının birden fazla olması halinde her bir aday için olumlu veya olumsuz değerlendirmelerini gerekçeleri ile birlikte ortaya koyarak kadroya atanmaya yeterli gördüğü adaylar için tercih sırası belirtir.
- h) Bu Yönergede hüküm bulunmayan hallerde, Üniversite Senatosunun kararı esastır.

Yönergenin tamamı aşağıdaki linkte paylaşılmaktadır:

[https://www.kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/personel/Mevzuat/Kastamonu\\_Üniversitesi\\_Yükseltme\\_ve\\_Atanma\\_Yönergesi\\_-\\_21\\_05\\_2020.pdf](https://www.kastamonu.edu.tr/images/dokumanlar/idaribirimler/personel/Mevzuat/Kastamonu_Üniversitesi_Yükseltme_ve_Atanma_Yönergesi_-_21_05_2020.pdf)

### II.3. Öğretim Elemanlarının Maaş ve Ek Ders Ücretleri

Felsefe Bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ders yüklerine ilişkin iş ve işlemler 2914 Yüksek Öğretim Personel Kanunu hükümlerine göre yürütülmektedir. Kanunda ilgili hususlar şu şekilde açıklanmaktadır:

**Madde 1** – Bu Kanunun amacı, 4/11/1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda yer alan öğretim elemanları tanımına giren personeli sınıflandırmak, aylıklarını ve ek göstergelerini düzenlemek, derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinin şekil ve şartları ile, sosyal haklardan yararlanma, ek ders ücreti, üniversite, idari görev ve geliştirme ödeneklerinin miktarını tespit etmek, emekli ve yabancı öğretim elemanlarının sözleşmeli olarak çalıştırılma usul ve esaslarını belirlemektir.

**Madde 2** – Bu Kanun 4/11/1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa tabi üniversite öğretim elemanlarının aylık, ödenek ve sair özlük haklarını kapsar.

**Öğretim elemanlarının sınıflandırılması :**

**Madde 3 – Bu Kanuna tabi öğretim elemanlarının sınıfları ile başlangıç dereceleri aşağıda gösterilmiştir.**

**A) Öğretim üyeleri sınıfı :**

*Bu sınıf, profesörler, doçentler ve yardımcı doçentlerden oluşur.*

*a) Profesörler, profesör kadrosuna atandıkları tarihi izleyen aybaşından itibaren birinci derecenin,*

*b) Doçentler, doçent kadrosuna atandıkları tarihi izleyen aybaşından itibaren üçüncü derecenin,*

*c) Yardımcı doçentler, yardımcı doçent kadrosuna atandıkları tarihi izleyen aybaşından itibaren beşinci derecenin,*

*İlk kademe aylığını alırlar.*

*Yukarıdaki (a), (b) ve (c) bentlerine göre üst dereceye atananlar, bu dereceleri kazanılmış hak olarak aldıktan sonra geçirecekleri her yıl için bir kademe ilerlemesinden yararlanırlar.*

**B) Öğretim görevlileri ve okutmanlar sınıfı:**

*Bu sınıf, öğretim görevlileri ile okutmanlardan oluşur.*

**C) Öğretim yardımcıları sınıfı :**

*Bu sınıf, araştırma görevlileri ile uzman, çevirici ve eğitim - öğretim planlamacılarından oluşur.*

*Öğretim görevlileri, okutmanlar ve öğretim yardımcılarının giriş dereceleri (657 sayılı Devlet Memurları Kanununun değişik 36 ncı maddesinin "Ortak Hükümleri ile getirilen kademe ilerlemesi ve derece yükselmesine ilişkin hükümleri hariç) Devlet Memurları Kanunu hükümleri uyarınca öğrenim niteliğine ve süresine göre tespit edilecek kazanılmış hak aylık derece ve kademelerine iki derece eklenmek suretiyle belirlenir.*

**Öğretim elemanlarının görev aylıkları :**

**Madde 4 – Öğretim elemanlarının bu Kanunun 3 üncü maddesine göre tespit edilen görev aylıkları kazanılmış hak teşkil etmeyip, aylık ödemelerine esas tutulur ve bu Kanun kapsamından çıkmaları halinde dikkate alınmaz.**

*Öğretim üyelerinden 3 üncü maddenin (A) bendinde gösterilen kadrolara atandıkları tarihte kazanılmış hak aylık dereceleri; unvanları için öngörülen giriş derecelerinin üzerinde olanlar ile, bu kadrolara derece yükselmesi suretiyle ulaşanlar hakkında 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun değişik 161 inci maddesi uygulanır ve kazanılmış hak aylıkları başlangıç derecelerinin ileri kademelerine gelenlerin aylıkları, bu kademeler üzerinden ödenir. Bunların başarılı geçen hizmet süreleri, kazanılmış hak derecelerinde kademe ilerlemesi yapılmak suretiyle değerlendirilir.*

**Gösterge tablosu ve ek göstergeler :**

**Madde 5 – Üniversite öğretim elemanlarının aylıklarının hesaplanmasında, Devlet memurlarının aylıklarına esas olan gösterge tablosu ve katsayı dikkate alınır.**

**(Değişik: 9/4/1990- KHK -418/28 md.; İptal: Ana.Mah.'nin 5/2/1992 tarih ve E.1990/22, K.1992/6 Sayılı Kararı ile; yeniden düzenleme: 18/5/1994-KHK/527/20 md.)** Aylıkların hesabında ayrıca, bu Kanuna ekli ek gösterge cetvelinde unvan ve derecelere göre belirlenen ek gösterge rakamları dikkate alınır.

**(Üçüncü fıkra mülga : 9/4/1990 - KHK - 418/28 md.)**

**Doktora veya tıpta uzmanlık öğrenimi, doçent kadrosuna atanma :**

**Madde 6** – Yükseköğrenimi tamamladıktan sonra, hizmete girmeden önce veya hizmet sırasında yüksek lisans veya yükseköğrenim üstü uzmanlık öğrenimi görenlere, bir kademe ilerlemesi; tıpta uzmanlık belgesi alanlara veya doktora yapanlara ve doçentlik unvanını alarak doçent kadrosuna atanana bir derece yükselmesi uygulanır.

**Derece yükseltilmesi :**

**Madde 7** – Öğretim elemanları;

- a) Yükelebilecekleri derecede aynı unvanla boş bir kadronun bulunması,
- b) Derecesi içinde en az üç yıl bulunmuş ve bu derecenin üçüncü kademe aylığını bir yıl fiilen almış olmaları,
- c) Bu süre içinde olumlu sicil almış bulunmaları,

Şartıyla bir üst dereceye yükseltilebilirler.

**Kademe ilerlemesi:**

**Madde 8** – Öğretim elemanlarının kademe ilerlemesi, buldukları kademe en az bir yıl çalışmış ve olumlu sicil almış olmalarına ve aynı derecede ilerlenebilecek bir kademenin bulunmasına bağlıdır.

Kademe ilerlemesi, ilgililerin hak kazandıkları tarihten geçerli olmak üzere yapılır.

Derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesinde onay makamı :

**Madde 9** – Derece yükseltilmesi ve kademe ilerlemesi, üniversite rektörünün onayı ile yapılır.

**Haklardan yararlanma :**

**Madde 10** – Öğretim elamanları, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 187- 213 üncü maddeleri ile düzenlenen sosyal hak ve yardımlardan faydalanırlar.

**Ek ders ücreti :**

**Madde 11** – (Değişik : 27/6/1989 - KHK - 375/17 md.)<sup>(1)</sup>

(Değişik birinci fıkra : 26/6/2001 - 4689/4 md.) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 36 ncı maddesine göre haftalık okutulması mecburi ders yükü saati dışında, kısmi statüde bulunanlar dahil öğretim elamanlarına göre unvanlarına göre Maliye Bakanlığının görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen mecburi ve isteğe bağlı dersler ve diğer faaliyetler için bu ders ve faaliyetlerin haftalık ders programında yer alması ve fiilen yapılması şartıyla en çok yirmi saate kadar, ikinci öğretimde ise en çok on saate kadar ek ders ücreti ödenir. Ders yüklerinin tamamlanmasında öncelikle normal örgün öğretimde verilen ders ve faaliyetler dikkate alınır.<sup>(2)</sup>

(Değişik : 26/6/2001 - 4689/4 md.) Öğretim elemanlarının teorik derslerle yaptıkları uygulama, yönettikleri tez, seminer ve doktora çalışmalarının ve ara sınavların ne ölçüde ders yükünden sayılacağı Yükseköğretim Kurulunca belirlenir. Ara sınavlar için Yükseköğretim Kurulunca öğrenci sayısı gözönünde bulundurulmak suretiyle tespit edilecek ders yükü beş saati, diğer faaliyetler için belirlenecek ders yükü ise bir saati geçemez. Teorik dersler dışındaki faaliyetlerin ders yükünün tamamlanmasından sonraki kısmı ek ders ücretinin hesabında dikkate alınır. Ancak mecburi ders yükünün tamamlanmasında ve ek ders ücretinin hesabında, teorik dersler dışındaki faaliyetlerin haftalık en fazla on saatlik kısmı dikkate alınır, kalan kısmı ise maaş karşılığı sayılır.

(Değişik: 9/4/1990 - KHK - 418/29 md.; İptal: Ana.Mah.nin 5/2/1992 tarih ve E.1990/22, K.1992/6 Sayılı Kararı ile; Yeniden düzenleme: 18/5/1994-KHK/527/21 md.) Dersi veren öğretim elemanına her ders için ayrı ayrı olmak üzere yarı yıl ve yıl sonu dönemlerinde her 50 öğrenci için 300 gösterge rakamının Devlet Memurları Kanununa göre aylıklar

*için belirlenen katsayı ile çarpımı sonucu bulunacak tutarda sınav ücreti ödenir. Öğrenci sayısının hesabında küsurlar tama iblağ edilir ve 500 öğrenciden fazlası dikkate alınmaz. Ara sınavlar ve bütünleme sınavları için sınav ücreti ödenmez.*

*Ek ders ücreti, aşağıdaki göstergelerin Devlet Memurları Kanununa göre aylıklar için belirlenen katsayı ile çarpımından oluşur. <sup>(3)</sup>*

*Ek Ders Ücreti*

*Unvanı Göstergesi*

---

*Profesör 300*

*Doçent 250*

*Yardımcı Doçent 200*

*Öğretim Görevlisi ve Okutman 160*

***(Beşinci fıkra mülga : 9/4/1990 - KHK - 418/29 md.)***

*Yükseköğretim Kurumlarının kadrolarında olmayıp bu unvanları taşıyanlardan ders saati başına görevlendirilenlerin sosyal güvenlik kuruluşlarından almakta oldukları aylıklar bu şekilde görevlendirilmeleri nedeniyle kesilmez.*

---

*(1) 26/6/2001 tarih ve 4689 sayılı Kanunla, bu maddenin birinci ve ikinci fıkralarına getirilen değişiklikler 1/9/2001 tarihinde yürürlüğe girmektedir.*

*(2) 21/4/2005 tarihli ve 5335 sayılı Kanununun 28 inci maddesiyle, bu fıkırada yer alan "aşağıda belirlenen" ibaresi, "Maliye Bakanlığının görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.*

*(3) Bu maddede yer alan ek ders ücreti göstergeleri 3/4/1998 tarih ve 4359 sayılı Kanununun 14'üncü maddesi ile değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.*

*Müfredat programları uyarınca normal çalışma günlerinde çalışma saatinin bitiminden ve saat 17.00'den sonra başlayan gece öğretimi ile hafta tatili, yarı yıl veya yaz tatillerinde yapılan öğretimde yukarıdaki şekilde hesaplanan ek ders ücretleri % 60 zamlı ödenir. Yaz ve yarı yıl tatillerinde yapılan öğretim için verilecek ek ders ücretinin hesabında ders yükü dikkate alınmaz. <sup>(1)(2)</sup>*

Bunun yanında bölümümüzde ders yükü ile ilgili uygulama aşağıdaki şekildedir: Maaş karşılığı haftalık ders yükü, öğretim üyeleri için 10 saat, öğretim görevlileri için 12 saattir. Öğretim elemanları, haftalık ders yükünün dışında gerek kadrosunun bulunduğu, gerekse diğer yükseköğretim kurumlarında, güz ve bahar yarıyıllarında mecburi ve isteğe bağlı olarak, ek ders ücreti ödenmek kaydıyla ders verebilir. Mecburi ve isteğe bağlı dersler ile diğer faaliyetler için haftalık ders programında yer alması ve fiilen yapılması şartıyla öğretim elemanının toplam olarak ücret karşılığı verebileceği ek ders; normal örgün öğretimde en çok 30 saat, ikinci öğretimde ise en çok 10 saattir. Buna göre öğretim elemanlarının toplam ders yükü ve ek ders saatleri (saat/hafta) aşağıda belirtilmiştir.

**DERS YÜKÜ VE EK DERS SAATLERİ TABLOSU**

		Maksimum Ek Ders Saati				
		I. Öğretim		II. Öğretim		
Görev Unvanları	Haftalık Ders Yüğü	Mecburi	İstekle	İstekle	Toplam	Genel Toplam
		10	20	10		
Prof.	10	10	20	10	30	40
Doç.	10	10	20	10	30	40
Dr. Öğr. Üy.	10	10	20	10	30	40
Öğr. Gör.	12	12	20	10	30	40

Bunun dışında bölümümüz eğitim öğretim faaliyetlerine destek veren yarı zamanlı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

### II.3. Fakülte Öğrenci Sayılarına İlişkin İstatistikler

*Fakültemiz Bölümleri Öğrenci Sayıları*

Sıra No	Bölüm/Birim Adı	Öğrenci Sayısı
1	Arkeoloji Bölümü	3
2	Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü	169
3	Bilim Tarihi Bölümü	0
4	Coğrafya Bölümü	235
5	Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	166
6	Felsefe Bölümü	115
7	Psikoloji Bölümü	123
8	Tarih Bölümü	353
9	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	420

#### *2022 İstatistiklerine Göre Fakültemiz Bölümleri Doluluk Oranı*

Bölüm/Birim Adı	2022 Kontenjan	Yerleşen (ÖSYM)	Oran
Arkeoloji Bölümü	-	-	-
Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü	62	62	100
Bilim Tarihi Bölümü	-	-	-
Coğrafya Bölümü	62	62	100
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	52	26	50
Felsefe Bölümü	21	21	100
Psikoloji Bölümü	62	62	100
Tarih Bölümü	62	62	100
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	62	62	100

**Sınıf ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Fakültemiz Öğrenci Sayıları**

Bölüm/Birim Adı	1.Sınıf			2.sınıf			3.sınıf			4.Sınıf		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Arkeoloji Bölümü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü	2	2	4	4	6	10	20	47	67	32	48	80
Bilim Tarihi Bölümü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Coğrafya Bölümü	8	6	14	23	34	57	35	31	66	45	52	97
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	2	8	10	3	3	6	22	27	49	32	68	100
Felsefe Bölümü	3	1	4	-	1	1	8	10	18	20	26	46
Psikoloji Bölümü	2	5	7	18	38	56	16	44	60	-	-	-
Tarih Bölümü	5	2	7	15	16	31	40	19	59	72	62	134
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	6	7	13	9	45	54	16	40	56	33	80	113

**Fakültemiz Bölümlerinde Eğitim Alan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı**

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
Bölüm/Birim Adı	Bölümü		
	Kadın	Erkek	Toplam
Arkeoloji Bölümü	-	3	3
Bilgi ve Belge Yönetimi	3	14	17
Bilim Tarihi Bölümü	-	-	-
Coğrafya Bölümü	11	15	26
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	13	7	20
Felsefe Bölümü	2	8	10
Psikoloji Bölümü	6	1	7
Tarih Bölümü	12	18	30
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	6	14	20
<b>Toplam</b>	<b>53</b>	<b>80</b>	<b>133</b>

## II.4. Kredi Tanımı

AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre ilgili programın yer aldığı diploma düzeyi ve alan için YÖK tarafından oluşturulan yükseköğretim yeterlilikler çerçevesinde ilgili diploma programını bitiren öğrencinin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere o dersin katkısını ifade eden, öğrenim kazanımları ile açıkça belirlenmiş ders saatleri ile öğrenciler için öngörülen diğer faaliyetler için gerekli çalışma saatleri göz önünde bulundurularak hesaplanan değeridir. Bologna Süreci'nde Avrupa'da ortaya konan reform paketinin temel unsurlarından biri ortak kredi sisteminin kullanılmasıdır. Bu ortak kredi sistemi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) olarak adlandırılmaktadır. AKTS bir akademik denklik sistemi olup, temel amacı farklı ülkelerin eğitim kurumlarında öğrenim gören değişim öğrencilerinin aldıkları derslerin sonuçlarının olabildiğince adil bir biçimde ilgili kurumlarca karşılıklı olarak tanınmasını sağlamaktır. AKTS kredisi, hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşabilmek amacıyla her bir ders için tamamlanması için gerekli öğrenci iş yükünü gösteren sayısal bir değerdir.

AKTS hesaplamada temel kural, bir akademik yılda alınması gerekli tüm derslerin kredilerinin toplamının 60 olması zorunluluğudur. Bu durumda yarıyıl başına alınması gereken zorunlu derslerin kredi olarak karşılığı 30 olacaktır. Kredi miktarının belirlenmesinde temel alınacak ölçüt "Öğrenci İş Yüğü" olmalıdır. Bologna sürecinin temel noktası öğrenci iş yükünün belirlenmesi olduğundan dolayı programların uyum sürecinde üniversitemizdeki akademik ve ilgili idari birimler tarafından doğru bir şekilde anlaşılması gerekmektedir. Bu nedenle genel bilgiler kısmında öğrenci iş yükü ve hesaplanmasına öncelikli olarak yer verilmiştir.

Kastamonu Üniversitesi AKTS Hesaplama Kılavuzuna göre;

- □ 1 AKTS = 25 – 30 saatlik iş yüküne karşılık gelir.
- □ Kastamonu Üniversitesi'nde 1 AKTS= 30 Saat olarak belirlenmiştir.
- □ 30 AKTS= 1 Dönemlik (Güz/Bahar) iş yüküne karşılık gelir.
- □ 60 AKTS= 1 yıllık (Güz+Bahar) iş yüküne karşılık gelir.
- □ Bir dönem 30 AKTS x 30 saat = 900 saat'lik iş yükü demektir.

Bir dersin iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin ilgili ders için, ders içi ve dışında harcadığı süre esas alınır.

- Derste hedeflenen öğrenme kazanımları,
- Seçilen öğrenme - öğretim yöntemleri ve
- Seçilen ölçme/değerlendirme tekniklerinin yanı sıra,
- Ders programının yapısı ve tutarlılığı (dersler arasındaki tutarlılık, derslerin yeri vb.)
- Öğrencinin yeteneği ve çabası,
- Öğrenim süresi (ön lisans, lisans, lisansüstü) gibi faktörler de, iş yükünü doğrudan etkiler.

Herhangi bir dersin kredi miktarının belirlenmesinde bu ölçütlerin tamamından yararlanılacağından, örneğin haftalık ders saati görece az olan bir ders evde ya da kütüphanede çok çalışıp araştırma yapmayı gerektiriyorsa, kredi değeri haftalık ders saati daha çok olan bir dersten daha yüksek olabilir. Yani asıl önemli olan, ders yüküyle orantılı olarak dersin kredisini belirlerken mümkün olduğunca adil davranmaktır.

Hesaplamalar yapılırken öğrencinin üniversitede (sınıfta, laboratuvarında, kütüphanede vb.) geçirdiği süre, sınavlarda veya değerlendirme için harcadığı süre, verilen ödev, araştırma, proje gibi etkinlikleri; bu tür etkinlikleri gerçekleştirmek için okul içinde ve dışında geçirdiği süre dikkate alınmalıdır.

### II.4.1. Kredi ve Ders Seçimi

Eğitim-öğretim programları, dönem başına 30 kredi olacak şekilde uygulanır. Bununla birlikte öğrencilerin dönem başına alabilecekleri AKTS miktarı Kastamonu Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yer alan aşağıdaki hükümlerde açıklanmıştır:

Öğrenciler, bulunduğu dönem ve alt dönemlerden olmak üzere AGNO 2.00'in altında ise 30 AKTS alabilir.

(9) Öğrenciler, bulunduğu dönem ve alt dönemlerden olmak üzere AGNO 2.00-2.99 arasında ise 36 AKTS alabilir.

(10) Öğrenciler, bulunduğu dönem ve alt dönemlerden olmak üzere AGNO 3.00 ve üzerinde ise 40 AKTS alabilir.

(11) Öğrenci birbirini izleyen iki yarıyıl sonunda mezun olabilecek durumda ise ilgili yönetim kurulunun kararıyla kararıyla 1 defaya mahsus olmak üzere (bahar döneminde mezun olabilecek durumda ise güz döneminde, güz

döneminde mezun olabilecek durumda ise bahar döneminde) AGNO'su 2.00-2.99 arasında olan öğrenci 36 AKTS ve 1 derse, AGNO'su 3.00 ve üzerinde olan öğrenci 40 AKTS ve 1 derse, (AKTS limitine bakılmaksızın) kayıt yaptırabilir. (12) İlk yarıyıl sonundan veya yıllık program olan bölümlerde birinci yılın sonundan itibaren bulunduğu döneme kadar tüm derslerini alıp başarmış olmak şartı ile AGNO 3.00 ve üzeri olan öğrenciler, buldukları dönemin bir üst sınıftan ders alabilirler. Bu öğrenciler bir dönemde 40 AKTS alabilir. Üst sınıftan ders alan öğrencilerin aldıkları derslerin başarı notları, AGNO'ya katılır.

## **II.5. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Yandal, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları**

Bu husustaki uygulamalar Kastamonu Üniversitesi Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde yer alan aşağıdaki hükümlere uygun olarak yürütülmektedir.

### **Yeni Kayıt**

**MADDE 5 - (1)** Üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına yeni kayıt yaptırabilmek için Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığınca ilgili programa yerleştirilmiş olmak gerekir. Ancak özel yetenek sınavı ile alınacak öğrencilerde aranacak genel ve özel şartlar, ilgili yönetim kurulunun görüşü alınarak Senato tarafından belirlenir. 2547 sayılı Kanununun 45 inci maddesinin birinci fıkrasının (f) bendi kapsamında yurt dışından öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda Senato tarafından karara bağlanır.

(2) Üniversiteye kayıt hakkı kazanan adaylar, kayıtlarını şahsen, elverişli olması halinde e-Devlet üzerinden veya olağanüstü durumlarda (sağlık sorunları, afet ve benzeri) noter onaylı vekâletname verecekleri kişiler tarafından yaptırabilir. Posta ile başvuru kabul edilmez.

(3) Yeni kayda hak kazananlar, belirlenen tarihlerde kayıtlarını yaptırırlar. Süresi içinde kaydını yaptırmayanlar, Üniversite öğrencisi olma hakkını kaybederler. e-Devlet üzerinden kayıt yaptırmayanlar, kayıt belgelerini belirlenen tarihlerde Üniversitenin kayıt bürolarına teslim etmek zorundadır.

(4) Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları, ilgili mevzuat ile Senato tarafından belirlenen ilke ve şartlar çerçevesinde yapılır.

(5) Kayıt tarihleri, kayıt sırasında istenilecek belgeler ve uygulanacak esaslar, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda Senato tarafından belirlenerek ilan edilir.

(6) Üniversitenin başka bir yükseköğretim kurumuyla uluslararası ortak yürüteceği programlara kayıt yaptıracakların kayıt işlemleri, 6/10/2016 tarihli ve 29849 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik ile diğer mevzuat hükümlerine ve Senato kararlarına göre yapılır.

(7) Kayıtlarını yeni yaptıran öğrencilere öğrenci kimlik kartı düzenlenir.

(8) Gerçeğe aykırı veya yanıltıcı beyan ve belgelerle Üniversiteye kayıt hakkı kazanmış olanların belirlenmesi durumunda kişilerin kayıtları yapılmaz, kayıt yaptırmış olanların ise buldukları yarıyla bakılmaksızın kayıtları iptal edilerek kendilerine verilmiş olan diploma dâhil tüm belgeler geçersiz sayılır. Bu durumda olanlar, öğrencilik statüsü kazanmamış sayılır ve öğrencilikle ilgili hiçbir haktan yararlanamazlar.

### **Yatay geçiş, dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal**

**MADDE 9 - (1)** Üniversiteye bağlı birimlere yatay geçişler, ilgili mevzuat hükümleri ve/veya Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde ilgili yönetim kurulu kararı ile yapılır.

(2) Meslek yüksekokulu mezunlarının lisans programlarına dikey geçişlerinde ilgili mevzuat hükümleri ve/veya Senato tarafından belirlenen esaslar uygulanır.

(3) Çift ana dal ve yan dal programlarına yapılacak öğrenci kayıtlarında ve işleyişte ilgili mevzuat hükümleri ve/veya Senato tarafından belirlenen esaslar uygulanır.

### **Mezuniyet**

**MADDE 24 - (1)** Bir öğrencinin izlemekte olduğu programdan mezun olabilmesi için; a) Öğretim planında yer alan tüm dersleri almak ve başarmakla, b)  $AGNO \geq 2.00$  koşulunu sağlamakla, c) Altı yıllık lisans düzeyinde 360 AKTS, beş yıllık lisans düzeyinde 300 AKTS, dört

yıllık lisans düzeyinde 240 AKTS, ön lisans düzeyinde ise 120 AKTS'yi tamamlamakla, yükümlüdür.

(2) Bu madde hükmünde yer alan mezuniyet şartlarını sağlamış öğrenciler, taleplerine bakılmaksızın mezun edilir.

(3) Mezuniyet şartlarını sağladığı halde, not ortalamasını yükseltmek için öğrenimine ders alarak devam etmek isteyen öğrencilerin, dönem sonu sınavlarının son gününe kadar dilekçe ile bölüm başkanlıklarına başvurması gerekir.

(4) Öğrenciye mezuniyetinde diploma, mezuniyet not durum belgesi ve diploma eki verilir.

(5) Mezuniyet koşullarını erken sağlayan öğrenciler, ön görülen öğrenim sürelerinden daha kısa sürede mezun olabilirler.

(6) Yaz öğretimi sonunda mezuniyet şartlarını sağlamış öğrencilerin mezuniyet dönemi ilgili eğitim-öğretim yılının yaz dönemi kabul edilir.

Yatay geçiş esasları üniversitemiz tarafından temel bazı esaslara bağlanmış, Kastamonu Üniversitesi Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi adı altında yayımlanmıştır. Aşağıda bu esaslar sıralanmaktadır:

**MADDE 1.** (1) Bu yönergenin amacı, Kastamonu Üniversitesi bünyesinde bir eğitim programına kaydolmuş ve öğrenimde başarı göstermiş öğrencilerin, öğrenimleri süresince istekleri doğrultusunda farklı bir programa geçebilmesine ilişkin esas ve şartları belirlemektir.

**MADDE 5.** (1) Bir birimin kendi bünyesindeki veya üniversite içinde yer alan diğer birimlerin aynı düzeyde diploma programlarına kontenjan dâhilinde yatay geçiş yapabilirler. (2) Kurum içi yatay geçiş kontenjanı; Kurum İçi Genel Kontenjan ve Kurum İçi Özel Kontenjan olmak üzere iki ayrı kategoride ilan edilir.

a) Kurum İçi Genel Kontenjan: İzlemiş olduğu program ile başvurduğu program eşdeğer düzeyde olan başarılı öğrenciler için ilgili Yönetim Kurulu tarafından belirlenen kontenjandır. Bu kontenjandan başarılı olan, ancak farklı puan türündeki bir programa yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler de yararlanabilir. Kurum içi yatay geçiş kontenjanları birim içi ve dışı olarak belirlenir.

b) Kurum İçi Özel Kontenjan: Bu kontenjanın amacı, üniversiteye girişleri sırasında kişisel kabiliyetleri ile uyumlu tercih yapmayan Kastamonu Üniversitesi Uluslararası Öğrencilerine program değiştirme imkânı tanımaktır.

(3) Toplam kontenjan, ilan edilen her yıl için, ÖSYM kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının %15'ini geçemez.

(4) Kontenjanlar ile hangi birimlere hangi birimlerden başvuru yapılabileceği ilgili fakülte/yükseköğretim ve meslek yükseköğretim kurulu tarafından belirlenir.

(5) Ön lisans programları için 2. ve 3. yarıyıllarda, lisans programları için yalnızca 3. ve 5. yarıyıllarda geçiş yapılabilir. Her yatay geçiş dönemi için kontenjanlar belirlenir.

(6) Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, meslek yükseköğretim kurumlarının 2. yarıyılı için Ocak ayında ve/veya diğer programlar için her yılın Mayıs ayı sonuna kadar ilgili Yönetim Kurulu kararı ile belirlenir. Belirlenen kontenjanlar, başvuru ve değerlendirme takvimi ile birlikte Üniversite Yönetim Kuruluna sunulur. Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile kesinleşen kurum içi yatay geçiş kontenjanları web sayfasında ilan edilir.

**MADDE 6.** (1) Başvuru sırasında öğrencinin Kastamonu Üniversitesinde aynı düzeyde bir diploma programına kayıtlı olması zorunludur. Kayıt dondurmuş olmak veya izinli olmak yatay geçiş hakkından yararlanmaya engel değildir.

(2) Kurum içi yatay geçiş kontenjanına uluslararası/yabancı uyruklu öğrenciler de başvurabilir.

(3) Öğrencinin genel not ortalamasının en az 3,00 olması gerekir. Ancak öğrencinin Üniversitedeki aynı düzeyde öğrenci alan bir bölüme/programa yatay geçiş yapmak istemesi durumunda, öğrencinin merkezi sınava giriş yılı itibariyle geçmek istediğinde, bulunduğu diploma programı için gerekli bulunan puan türünden almış olduğu merkezi yerleştirme puanının geçmek istediği diploma programına eşdeğer bulunan yurtiçindeki diğer Üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanının altında olmaması zorunludur.

(4) Özel Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara kurum içi yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olunma şartı aranır.

(5) Öğrencinin kayıtlı bulunduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait öğretim programında belirtilen bütün dersleri almış ve başarmış olması gereklidir. Kayıtlı olduğu dönemlerde, öğretim programlarında yer alan bütün dersleri almamış olan öğrenciler veya herhangi bir dersten başarılı olmayan öğrencilerin başvuruları değerlendirmeye alınmaz.

(6) Geçişlerin sadece kayıtlı olduğu sınıfı/dönemi takip eden sınıfa/döneme yapılması gerekmektedir. Öğrencinin İngilizce hazırlık sınıfı dışında en az iki dönem (Önlisans programlarında bir dönem) tamamlamış olması zorunludur.

(7) Öğrencinin herhangi bir disiplin cezası almamış olması gerekir.

(8) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer başvuru şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bu şartların neler olduğu ilgili yönetim kurulunca belirlenir ve kontenjanlarla birlikte ilan edilir.

(9) Bir öğrenci öğretim süresi boyunca bir kez kurum içi yatay geçişten yararlanabilir.

#### **İntibak İşlemleri**

**MADDE 9.** (1) Bölüme/programa kabul edilecek öğrencilerin geldikleri eğitim programlarında (müfredatlarında) farklılık varsa hangi sınıfa intibak ettirileceği ve fark dersleri ilgili yönetim kurulu kararlarında belirtilir.

(2) Bütün programlara yatay geçişlerde ders intibakları yapıldıktan sonra öğrenciye önceki yarıyıllardan/yıllardan dersler aldırılabilir. Bundan dolayı yıl kayıpları meydana gelebilir. Değerlendirme

**MADDE 10.** (1) Başvurular ilan edilen şartlar çerçevesinde ilgili birim tarafından ön incelemeye tabi tutulur. Şartları sağlamayan adayların başvuruları değerlendirmeye alınmaz ve kabul edilmeme sebepleri web sayfasında ilan edilir.

(2) Yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesi ve adayların yerleştirilmesi, ilgili birimin Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

(3) Merkezi yerleştirme ile öğrenci alan programlara başvuru yapan adayların değerlendirilmesinde, adayın başvuru yaptığı ÖSYS puan türünde almış olduğu ÖSYS puanı ve 4.00 üzerinden Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO) dikkate alınır.

(4) Meslek yükseköğretim kurumlarına yapılan başvuruların değerlendirilmesinde sadece adayın AGNO'su esas alınır.

(5) Adaylar en yüksek değerlendirme puanından en düşüğe doğru sıralanır ve değerlendirme bu sıralamaya göre yapılır.

(6) Asil aday sayısı kadar yedek aday belirlenir. Akademik takvimde belirlenen süre içinde kayıt için başvurmayan asil adaylar yerine yedeklerin başvurusu alınır.

(7) Yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan bütün adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde Üniversitenin İnternet sayfasında ilan edilir.

#### **Kurum İçi Özel Kontenjan Başvuru Koşulları**

**MADDE 11.** (1) Öğrencinin başvuru sırasında Kastamonu Üniversitesindeki bir programa kayıtlı olması ve o dönem sonunda herhangi bir sebeple üniversite ile ilişkisinin kesilmemiş olması zorunludur.

(2) Uluslararası öğrencilerin Kurum İçi Yatay Geçiş başvuru değerlendirmelerinde; mevcut ilan edilmiş kontenjan dâhilinde ilgili akademik birim tarafından sırasıyla; Uluslararası geçerliliği olan sınavlar, Kastamonu Üniversitesi Yabancı Öğrenci Sınavı, diğer Yabancı Öğrenci Sınavları, lise diploması başarı notları dikkate alınarak sıralama ve yerleştirmeler yapılır.

(3) Öğrencinin kayıtlı olduğu programda almış olduğu bütün kredili derslerden veya Türkçe Öğretim Merkezinde (TÖMER) eğitimi devam ediyor ise Türkçe Hazırlık Programını başarıyla tamamlamış olması gerekir.

(4) Öğrencinin herhangi bir disiplin cezası almamış olması gerekir.

(5) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer başvuru koşullarını yerine getirmiş olması şarttır.

Fakültemize içinde bulunduğumuz eğitim öğretim yılında (2022-2023) yatay geçişle kayıt yaptıran öğrencilere ilişkin sayı aşağıdaki gibidir.

<b>İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı (Yatay Geçiş Dışındaki Nedenlerle)</b>	
<b>Ayrılanların (Kaydı Silinenlerin) Sayısı</b>	<b>Toplam</b>
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	<b>104</b>

## **II.6. Diploma İşlemleri**

Diploma İşlemlerine ilişkin hususlar Kastamonu Üniversitesi eğitim öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Kastamonu Üniversitesi Diploma Yönergesi Esaslarının ilgili maddelerinde açıklanmaktadır. Kastamonu Üniversitesi eğitim öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre;

**MADDE 25 - (1) Kastamonu Üniversitesi fakültelerinde ve yüksekokullarında bu Yönetmeliğe göre öğrenimlerini başarı ile tamamlayanlara fakülte, yüksekokul ve bölüm/program adı belirtilmek suretiyle lisans diploması verilir.**

(2) Kastamonu Üniversitesi meslek yüksekokullarında bu Yönetmeliğe göre öğrenimlerini başarı ile tamamlayanlara meslek yüksekokulu ve bölüm/program adı belirtilmek suretiyle ön lisans diploması verilir.

(3) Mezuniyet ve diploma işlemleri, Kastamonu Üniversitesi Diploma Yönergesi Esaslarına göre yürütülür.

**Kastamonu Üniversitesi Diploma Yönergesi Esasları**

**Madde 2 – (1) Öğrenim gördükleri programlarda mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından aşağıda tanımlanan diplomalar düzenlenir.**

a) Dört yarıyıl (iki yıl) süreli eğitim-öğretim yapılan meslek yüksekokullarından mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere “Ön Lisans Diploması”,

b) Sekiz yarıyıl (dört yıl) süreli eğitim-öğretim yapılan Fakülte ve Yüksekokul programları ile on yarıyıl (beş yıl) süreli Tıp Fakültesi ve Veteriner Fakültesi programlarının ilk dört yarıyılındaki ve/veya ilk iki yılındaki bütün derslerinden başarılı olan ve gerekli akademik ortalamayı sağlayan ancak öğrenim gördükleri programları tamamlayamayan veya tamamlayamayan öğrencilere “Ön Lisans Diploması”,

c) Sekiz yarıyıl (dört yıl) süreli eğitim-öğretim yapılan fakülte ve yüksekokul programlarından mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere, “Lisans Diploması”,

ç) Sekiz yarıyıl (dört yıl) üstünde eğitim-öğretim yapan Tıp Fakültesi ve Veteriner Fakültesini tamamlayan öğrencilere sırasıyla “Tıp Fakültesi Diploması” ve “Veteriner Fakültesi Diploması”,

d) Lisansüstü öğrenimin Yüksek Lisans programlarını tamamlayan ve mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere “Yüksek Lisans Diploması”, Doktora veya Sanatta Yeterlilik programlarını tamamlayan ve mezun olmak için gerekli koşulları sağlayan öğrencilere “Doktora Diploması/Sanatta Yeterlilik Diploması”,

e) Bilimsel ve toplumsal gelişmeye hizmet etmiş kişilere, “Fahri Doktora Diploması” verilir.

(2) Diplomanın Hazırlanması:

a) İlgili Akademik Birim Yönetim Kurulunca mezuniyetine karar verilen ve bir liste halinde Rektörlüğe bildirilen mezun öğrenciler için Fakülte/ Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/ Enstitü Yönetim Kurulu Kararı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ulaştıktan en geç 30 gün içerisinde diplomaların basım süreci başlar.

b) Diplomalar, görevde bulunan Rektör, Dekan, Müdür tarafından elektronik/ıslak imza ile imzalanır.

c) Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden imzalanmak üzere gönderilen e-imzalı diplomalar veya ıslak imzalı diplomalar Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Sekreteri, Fakülte Dekanı/Enstitü/Yüksekokul Müdürü, Öğrenci İşleri

Daire Başkanı, Rektör tarafından imzalanır.

d) İmza süreci tamamlanan diplomalara soğuk damga basılıp, hologram yapıştırıldıktan sonra Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokuluna tutanak veya üst yazı ile teslim edilir.

e) Sağlık ile ilgili bölüm/programların diplomaları bu fıkranın a-d bentleri yerine getirildikten sonra Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca İl Sağlık Müdürlüğüne gönderilir. Diplomalar İl Sağlık Müdürlüğü tarafından onaylandıktan sonra yine Öğrenci İşleri Daire Başkanlığınca ilgili Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokuluna tutanak veya üst yazı ile teslim edilir.

f) Diplomada idarece bir hata yapıldığında, yeniden diploma düzenlenir ve Rektörlük onayına sunulur. Hatalı diploma iptal edilerek saklanır. Hatalı diplomalar, her yılın sonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından imha edilir ve durum Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde kurulan komisyon tarafından tutanak ile tespit edilir.

#### **Sertifika/Belgeler**

Madde 3 –(1) Kastamonu Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile birlikte Üniversite'nin akademik birimleri veya Üniversite dışı özel hukuk, gerçek ve tüzel kuruluşlarla birlikte diğer kamu kurum ve kuruluşları tarafından düzenlenen her türlü kurs ve benzeri faaliyetlere katılanlara ilgili birim tarafından "Sertifika", "Kurs Bitirme Belgesi" ya da "Katılım Belgesi" imzalı ve mühürlü bir şekilde verilir.

#### **Geçici Mezuniyet Belgesinin Düzenlenmesi**

Madde 4– (1) Diploması henüz düzenlenmemiş mezunlara, yazılı istekleri üzerine mezun olduklarını belirten, diploma bilgilerinin içeren "Geçici Mezuniyet Belgesi" verilir.

(2)Geçici Mezuniyet belgesinin sağ alt köşesi, ilgili yükseköğretim kurumunun Dekan/Enstitü Müdürü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Müdürü tarafından imzalanır. İmza ve sağ üst köşedeki resmin üzerine Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu mührü vurulur.

(3)Geçici Mezuniyet Belgelerinde mezun olunan Bölüm/Anabilim Dalı/ Program adı yer alır.

(4)Geçici Mezuniyet Belgelerine unvan yazılmaz.

#### **DİPLOMADA YER ALAN BİLGİLER**

Madde 5 – (1) Diplomanın ön yüzünde, mezun olan öğrencinin:

1.Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu adı,

2.Adı - soyadı,

3.Bitirilen bölüm ve/veya anabilim dalı/bilim dalı/program adı,

4.Dekan veya Enstitü / Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu Müdürü ve Rektör'ün elektronik imzası/ıslak imzası,

5.Diploma numarası

6.Normal süreler içinde mezun olan, disiplin cezası almamış ve Ağırlıklı Genel Not Ortalaması 3.00-3.49 olan öğrencilerde "Onur Öğrencisi" , ortalaması 3.50 ve üzerinde olan öğrencilerde ise "Yüksek Onur Öğrencisi" ibaresi yer alır.

(2) Diplomanın arka yüzünde, mezun olan öğrencinin:

1.Adı Soyadı,

2.Türkiye Cumhuriyeti Kimlik Numarası/Yabancı Uyruklular İçin Pasaport Numarası Türkçe ve İngilizce olarak yer alır.

3.Anne ve baba adı,

4.Doğum yeri ve tarihi,

5.Öğrenci Numarası,

6.Not ortalaması,

7.Mezuniyet tarihi: Lisans, önlisans ve lisansüstü programlarında İlgili

Akademik Birim tarafından alınan Yönetim Kurulu Kararının tarihi, 8.Karekod/Barkod,

9.Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Personeli, İlgili Fakülte/ Enstitü/ Yüksekokul Sekreteri ve Öğrenci İşleri Daire Başkanının elektronik imzası/ıslak imzası, yer alır.

#### **DİPLOMA DEFTERİ**

Madde 6- (1) Diplomaların veriliş şeklini ve diploma bilgilerini kayıt altında tutmak için resimli ve tek nüsha olarak Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu/ Enstitülerin ilgili birimlerince diploma defteri düzenlenir. Diploma ve geçici mezuniyet belgesindeki bilgiler, mezuniyet tarihi esas alınarak yazılır.

---