

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU



Türk Dili ve Edebiyatı

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Doç. Dr. Tuba DALAR

Arş. Gör. Çağla AKAR ERBİL

[Tarih]

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programa ait bilgiler kanıtta detaylı olarak belirtilmelidir.

Kastamonu Üniversitesi, Fen- Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2012 yılında açılan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini alarak eğitim faaliyetine başlamıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2022 yılından itibaren İnsan ve Toplum Bilimleri çatısı altında eğitim vermeye devam etmektedir. Normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere iki türü olan Türk Dili ve Edebiyatı programı, 2021 yılı itibariyle yalnızca normal öğretime öğrenci kabul etmeye başlamıştır.

Bölümün amacı özgün, yenilikçi ve bilimsel araştırmalar için öğrencilere yeterli bilgi birikimini ve araştırma ortamını sağlamak. Öğrencilere, araştırma ve eğitim grupları oluşturarak birlikte çalışma, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak. Türk Dili ve Edebiyatı alanında Türk Dünyasının bütününde, Türk lehçeleri ve edebiyatları ile karşılaştırmalı araştırmalar yapabilecek, kültür, turizm, basın-yayın, editörlük, arşivcilik ve kütüphanecilik gibi değişik alanlarda, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Devlet Arşivleri, Türk Dil Kurumu ve TRT gibi çeşitli kurumlarda görev alabilecek, Türk Dili ve Edebiyatı sahasında ülkenin ihtiyaç duyduğu bilim adamları, uzmanları ve öğretmenleri yetiştirmektedir.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Bilgi Paketinde ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Bölümümüzü tercih eden öğrenciler, ÖSYM (Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi) tarafından Türkiye genelinde lisans programlarına kabul için yapılan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonuçlarına göre, “SÖZ” (Sözel) puan türü ile yerleştirilmektedir.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı Programında önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Kastamonu Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı programına kurum dışı yatay geçiş yolu ile öğrenci kabulü, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre yapılır.

Kastamonu Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Programına kurum içi yatay geçiş yolu ile öğrenci kabulü ise “Kastamonu Üniversitesi Kurum İçi Yatay Geçiş İlkeleri” çerçevesinde yapılır. Bu ilkelere aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:

<https://oidb.kastamonu.edu.tr/index.php/component/content/article/2023-2024-guez->

yetiştirmektedir.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Programın Eğitim Amaçları	Kastamonu Üniversitesi		İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi		Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Bilimsel düşünceyi temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş	İhtisas alanı öncelikli, nitelikli araştırmalar yaparak bölgenin kalkınmasında öncü rol oynayan, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi ve saygın bir üniversite olmaktır.	Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, evrensel düşünebilecek bireyler yetiştirmektedir.	Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli fakültelerle eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.	Türk Dili ve edebiyatının sahip olduğu değerleri somut örneklerle ortaya koymak, dünya edebiyatı içindeki yerini karşılaştırmalı yöntemlerle saptamak, geçmişten günümüze dilimiz ve edebiyatımızdaki değişim ve gelişimleri bilimsel yöntemlerle tespit etmek ve elde edilen sonuçları iç ve dış paydaşlarla paylaşmak.	Türk Dili ve edebiyatının geçmişten günümüze sahip olduğu edebî ve kültürel değerleri bilimsel ve çağdaş yöntemlerle gelecek nesillere anlatıp tanıtmaktır.

	gücünü insanlığı n hizmetin e sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınma ya öncülük eden bir üniversit edir.					
PEA1	5	5	4	4	5	5
PEA2	5	5	4	4	5	5
PEA3	5	5	4	4	5	5
PEA4	5	5	4	4	4	4
PEA5	5	5	4	4	4	4

EĞİTİM AMAÇLARI	
PEA1	Özgün, yenilikçi ve bilimsel araştırmalar için öğrencilere yeterli bilgi birikimini ve araştırma ortamını sağlamak.
PEA2	Öğrencilere, araştırma ve eğitim grupları oluşturarak birlikte çalışma, değerlendirme ve üretme alışkanlığı kazandırmak.
PEA3	Türk Dili ve Edebiyatı alanında Türk Dünyasının bütününde, Türk lehçeleri ve edebiyatları ile karşılaştırmalı araştırmalar yapabilmeleridir.
PEA4	Kültür, turizm, basın-yayın, editörlük, arşivcilik ve kütüphanecilik gibi değişik alanlarda, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Devlet Arşivleri, Türk Dil Kurumu ve TRT gibi çeşitli kurumlarda görev alabilmelerinin sağlanmasıdır.
PEA5	Türk Dili ve Edebiyatı sahasında ülkenin ihtiyaç duyduğu bilim adamları, uzmanları ve öğretmenleri yetiştirmektir.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

İç ve dış paydaşların arasındaki etkileşim, eğitim öğretim süreci içinde ihtiyaçlar doğrultusunda şekillenmekte olduğundan paydaşların gereksinimlerinin program eğitim amaçlarına olan katkısı sistematik ve somut veriler üzerinden gösterilememektedir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları dâhil olmak üzere programa ait bilgiler Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü sayfasında Ders Katalogu başlığı altında yayımlanmıştır. Aşağıdaki bağlantıdan bu bilgilere ulaşılabilir:

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=K1kN8HfNd0G0pOLxO1wJUQ!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TRps>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Eğitim amaçlarımız sistematik ve somut verilerle hazırlanmadığı için sistematik ve somut verilerle güncellenememektedir.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

BİLGİ	
PÇ1	Yeni Türk Edebiyatı Tarihini, edebiyat tarihinin esas sorunlarına ve edebiyat tarihçiliğinin görüş ve esaslarına uygun olarak bilimsel bir şekilde inceleyebilir ve değerlendirme yapar. Edebi dönemler, edebi akımlar ve şahsiyetler üzerine , mesleki sorunluluk bilinciyle, bilimsel, edebi, disiplinlerarası araştırmalar yapar.
PÇ2	Halk edebiyatının tarihi gelişimi, halk şairleri, edebi ürünler, hakkında bilgi sahibi olur. Tasavvuf, Mitoloji gibi halk edebiyatına etki eden sosyal, kültürel unsurlar hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ3	Halkbiliminin tarihi gelişimi, halkbilimi yöntem ve teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. Anlama, inceleme ve yorumlama konusunda modern bilim, düşünce, yöntem ve kuramlarını bilir ve bunları folklor araştırma alanlarına etkin biçimde uygular.
BECERİLER	
PÇ4	Edebi metinleri, okuma, anlama, inceleme ve yorumlama konusunda modern edebiyat, düşünce, kültür, kuram ve yöntemlerini bilir ve bunları metinler üzerinde etkin bir biçimde uygular.
PÇ5	Eski Türk Edebiyatının kaynaklarını tasavvufi yön v.b karakteristik özelliklerini, araştırma yöntem, alan ve mekanlarını, nazım bilgi şekil ve türlerini ,aruz veznini, mazmun bilgisini, edebi sanatları kullanır.
PÇ6	Çağdaş ve tarihi Türk Lehçelerinin yazıldığı alfabeleri bilir ve bu alfabelerle yazılmış olan metinleri çeviri yazıya aktarır. Çeviri yazıya aktardığı metinleri Türkiye Türkçesi yazı diline aktararak bu metinler üzerinde dilbilimsel ve dilbilgisel incelemeler yapabilir.
PÇ7	Modern Türkçenin ses bilgisi, şekil bilgisi, cümle bilgisi gibi alanlarında dilbilimsel ve dilbilgisel inceleme yapar.

PÇ8	Edebiyat kuramlarını bilir. Edebî metinlere yaklaşma konusunda farklı yöntem ve ölçütleri kullanır. Elde ettiği bulguları analiz eder. Çıkarımında bulunur.
PÇ9	Lehçe, şive ve ağız bilgisinin içeriğini anlar; Türkiye Türkçesinin ağızlarına ait metinleri inceler.
YETKİNLİKLER	
PÇ10	Disiplinlerarası çalışmalara açıktır. Edebiyatın farklı sosyal bilimlerle kesiştiği noktalar üzerine araştırma ve inceleme yapar, veri toplar, sentezler.
PÇ11	Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak Türk Dili ve Edebiyatı alanında bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşır. Alan bilgisini disiplinlerarası alanlara etkin biçimde uygular.
PÇ12	Türkoloji sahasındaki uluslararası çalışmalarını geliştirmeleri, bilimsel araştırmaları izler, proje ve etkinlikler geliştirir.
PÇ13	Türk kültürüne hâkimdir, Türk kültürü ile ilgili verileri toplar, değerlendirir ve bu saha üzerine yorum yapar.
PÇ14	Alanla ilgili karşılaşılan problemleri çözmeye dayalı öneriler geliştirebilme.
PÇ15	Türk Dili ve Edebiyatı alanında mesleki sorumluluk ve ahlaki değerleri gözetir.

FEDEK ÇIKTILARI		PROGRAM ÇIKTILARI
FÇ1	Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.	PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12
FÇ2	Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.	PÇ14
FÇ3	Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi	PÇ12
FÇ4	Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	PÇ10
FÇ5	Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.	PÇ11
FÇ6	Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi.	PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12
FÇ7	Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.	PÇ12
FÇ8	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.	
FÇ9	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	PÇ11, PÇ12
FÇ10	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.	PÇ15

FÇ11	Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.	
------	---	--

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktıları yalnızca öğrenci ders başarı notları üzerinden değerlendirilir.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktıları yalnızca öğrenci ders başarı notları üzerinden değerlendirilir.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile fakülte toplantılarına katılım, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili bölüm başkanı ve program danışmanı ile birim yöneticisinin takip ve sorumluluğundadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Güçlü Yönler	Alanın ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarıyıllık öğretim planına sahip olunması
	Akademisyenlerimizin konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması
	Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
	Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması
	Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması
	İdari personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması
	Üniversitemizin kapsamlı bir kütüphaneye sahip olması
	Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsünün yeterli fiziki imkânlarla sahip olması
	Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânları.
	Bölüm ve diğer üniversite öğretim üyeleri arasındaki ilişkinin yeterli olması

	Bölümümüz öğretim kadrosunun tecrübe, yetenek ve gelişme arzusunun yeterli olması.
Zayıf Yönler	Fizikî olanakların (müstakil bir İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, derslik vs.) istendik düzeyde (birim derslerinin üç ayrı binada sürdürülmeye çalışılması gibi) olmaması
	Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve kamuda çalışma alışkanlığı nedeniyle vizyon ve misyonun tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması
	Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi,
	Çalışan ve performans gösteren akademik personele ve programın bilimsel faaliyet ve etkinliklerine yeterince ekonomik destek verilmemesi
	Öğrencilerin programla ilgili bilimsel faaliyet ve etkinliklere ilgisizliğinden dolayı programla kurdukları ilişkinin zayıf olması
	Erasmus, Mevlâna gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin sınırlı sayıda olması ve karşılıklı hareketliliğin sağlanamaması
	Sosyal bilimlerle ilgili alanlarda gerekli uluslararası temas ve anlaşmaların yeterli düzeyde sağlanamamış olması
	Öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaları
	Öğrencilerin Türk Dili ve Edebiyatı lisans programını farkındalık düzeyleri yüksek bir şekilde tercih etmemiş olmaları ve açıkta kalmamak için tercih yapan öğrencilerin Türkoloji eğitimini alma hususuna yeterli motivasyon ve hazır bulunuşluğa sahip olmamaları
	Akademik personelin kaygılarının (bilimsel çalışmalarını yürütmek için yeterli ekonomik refaha sahip olmaması) bilimsel çalışma performansını olumsuz etkilemesi

	Akademik personel sayısının optimal seviyeden düşük olması
	Öğrencilerin üniversiteye yerleşmedeki yüzdelerinin istenilen düzeyde olmaması ve öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim kalitesinin düşmesi
	Bilişim teknolojileri konusunda yeterli ekipmana sahip olunmaması (Bilgisayar laboratuvarı, akıllı tahta vs.)
	Birim hocalarının kullanacağı bir fotokopi odası, yazıcı, renkli çıktı vs. hizmetlerinde eksiklik olması
	Bölümün kendine ait seminer salonunun bulunmaması
	Fakültenin küçük ve orta büyüklükteki etkinliklerde kullanılacak bir konferans salonunun bulunmaması
	Öğrencilerin ders geçme alışkanlıklarında temel eğitimden gelen birtakım davranışları aşmanın zor olması
	Öğrencilerin gerçekleştirilen oryantasyon ve topluluk faaliyetlerini yeterince katılım sağlamamaları
Çözüm Önerileri	Bilimsel, girişimci ve yenilikçi bir program olmak ve akademik ve idari personel sayısının artırılması. Bununla birlikte akademik personel kadrolarının ana bilim dalı bazında dengeli bir şekilde dağıtılması.
	Fizikî alt yapı eksiklikleri ve teknik donanım yetersizliklerinin ivedilikle çözüme kavuşturulması.
	Hizmet içi eğitimlerin birimin doğasına uygun şekilde güncellenerek verilmesi.
	Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, bütüncül bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin (sosyal bilimler odaklı) alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.
	Web sayfasının sürekli güncel tutulması ve yapılacak olan etkinliklerden iç paydaşların vaktinde haberdar edilmesi
	Uluslararası yayınların daha yoğun desteklenmesi için çaba sarf edilmesi.

	Demirbaş ve sarf malzeme konusunda çalışanlara yapılan katkının artırılması.
	Bölüm ile Türkçe Eğitimi, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, TÖMER arasındaki iletişimin daha yoğun ve verimli hâle getirilmesi
	Bölgedeki diğer üniversitelerin Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ile ortak akademik iş birliğinin (kongre, sempozyum, panel vs.) artırılması
	Gelecek vaat eden öğrencilerin akademik, ekonomik vs. açılardan desteklenmesi
	Öğrencilere ve akademik personele yabancı dil öğreniminde gerekli kolaylığın sağlanması. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Mevlâna, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması ve geliştirilmesi.
	Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının sağlanması.
	Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen müfredatına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

https://itbf.kastamonu.edu.tr/images/2018/bolumler/Turk_Dili_ve_Edebiyatı/TDE_ders_i_cerikleri_2.pdf

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Programının öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı bölüm başkanlığı, dekanlık ve rektörlük aracılığıyla yapılan takipler ile güvence altına alınmaktadır. Her yarıyıl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağlı dekanlık ve/veya öğrenci işlerine bildirilmektedir.

5.4. Eğitim Planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimini içermelidir.

Eğitim planı içerisinde temel bilim kategorisinde ders bulunmamaktadır.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık... vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimini içermelidir

Meslek eğitimini içeren toplam 232 AKTS ders verilmektedir.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Genel eğitim başlığı altında AİTL 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve YDL 105 Yabancı Dil (İngilizce) dersleri verilmektedir.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programda mesleki/uygulamalı dersler bulunmamaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

2023 yılı itibarıyla bölümde 1 Profesör, 5 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi Doktor, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere 13 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının sürekli güncellenen özgeçmişlerine bölüm web sitesi üzerinden ulaşabilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının temel görevi, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır.

Bölümümüzde tam zamanlı çalışmakta olan toplam 13 akademik personel Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans programı bünyesinde kurulmuş 5 (beş) ana bilim dalı (ABD) altında çalışmalarını yürütmektedir.

Ana Bilim Dalları

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ

Eski Türk Dili Anabilim Dalı

Doç. Dr. Kaan YILMAZ (ABD Başkanı)

Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı

Prof. Dr. Abdullah AYDIN (ABD Başkanı)

Arş. Gör. Bilge Sena KARATAŞ

Türk Halk Edebiyatı Anabilim Dalı

Doç. Dr. Gülten KÜÇÜKBASMACI (ABD Başkanı)

Arş. Gör. Mehmet ÖZTÜRK

Yeni Türk Dili Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Malik BANKIR (ABD Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Yasin ŞERİFOĞLU

Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı

Doç. Dr. Mehmet Onur HASDEDEOĞLU (ABD Başkanı)

Doç. Dr. Zeki GÜREL

Doç. Dr. Tuba DALAR

Ar. Gör. Dr. Ayşe SANDIKKAYA AŞIR

Arş. Gör. Dr. Semra YAMAN

Arş. Gör. Çağla AKAR ERBİL

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümün öğretim kadrosu, alanında uzman kişilerden oluşmaktadır. Bölüm üyelerinin listesi bölüm sitesinin “akademik kadro” kısmında mevcuttur. Gerekli görevde yükselmeler ve ihtiyaç duyulan alanlara takviyelerle bölümün öğretim kadrosu daha da gelişecektir. Bölüm öğretim üye ve elemanlarının akademik çalışmalarının detaylarına bölüm sitesindeki Yök Akademik’e bağlanan linklerden ulaşılabilmektedir.

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler “Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilan sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği başvuru dosyasına ekler. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Kabul edilen başvurular için

Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlar. İlgili yönerge https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtamaKriterleri/Kastamonu_kriter.pdf adresinde bulunmaktadır.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi olarak müstakil bir binamız bulunmadığından Mühendislik, Orman ve İlahiyat Fakültelerinin uygun derslikleri kullanılarak eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmeye çalışılmaktadır. Bu durum sadece eğitim öğretim faaliyetlerini yürüten öğretim üyeleri değil alt ve üst sınıflar arasında gerekli bilgi alışverişini sağlaması beklenen öğrenciler açısından da anlamlı bir zorluk oluşturmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Bilgehan Bilgili Merkez Kütüphanesi, Ayyıldız Spor Kompleksi, Halk Bilimi Müzesi bulunmaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilerin araştırma, ödev ve projelerinde kullanabilmeleri amacıyla birinci sınıfta ENF 101 Türklük Bilimi Araştırmalarında Bilgisayar Kullanımı adlı ders verilmektedir. Ancak modern teknoloji araçlarının bulunduğu söz konusu bilgisayar laboratuvarı fakültemizde bulunmadığı için bu dersin işlenmesi Fen Fakültesine ait bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilmektedir.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphanemiz, toplamda 600 kişi kapasiteli okuma salonu ile kullanıcılarımıza hizmet vermektedir. Giriş kat ve 1. katta birer tane olmak üzere kütüphanemizde 2 adet ödünç-iade bankosu bulunmaktadır. Kullanıcılarımız; üyelik oluşturma, kitap ödünç alma ve iade etme işlemlerini buradan yapabilmektedir. 15 adet bireysel çalışma odası, Kastamonu Üniversite mensubu olan akademik, idari ve tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Odalar haftanın 7 gününde 08:30-20:30 saatleri arasında randevu gereksizsin kullanılabilir. Ansiklopedi, sözlük, rehber, bibliyografya, yıllık vb. kaynaklar danışma kaynakları sınıfında yer aldığından bu kitaplara ödünç verme işlemi uygulanmaz ancak kütüphanemiz içerisinde kullanıma açık olarak 2. katta bulunmaktadır. Her türlü araştırma ve ödevin rahatça yapılabileceği Araştırma Birimi, 2. Katta 08:30 - 12:30 Ve 13:30 - 17:30 saatleri arası hizmet vermektedir.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Her yarıyıl dönemi öncesinde bölüm akademik kurulunca dönemde açılacak dersler, bölüm dışı görevlendirmeler, ders içerikleri, dersi verecek kişiler ve seçmeli ders

kontenjanları gözden geçirilmekte ve bölüm kurulu kararı ile bağlı dekanlık ve/veya öğrenci işlerine bildirilmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında bunun dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde ve iyileştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte Bölüm Kurulu'nun da görüşleri alınmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile Bölüm Kurulu'nun görüşleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterlidir. Programa özgü ölçütlerin FEDEK ölçütleri kapsamında belirlenmesi, programa ait öğrencilerin kabulü, yeterliliği, üst kademeye geçiş, mezuniyet ve mezuniyet sonrası kazanılan program çıktılarına yönelik ölçütlerin sağlanması Bologna süreci ile güvence altına alınması programın güçlü yanıdır.

SONUÇ

Genel bir değerlendirme yapılmalıdır.

2012'den itibaren eğitim öğretim faaliyetlerine devam eden Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü programı alanın ihtiyaçlarına yönelik güncel bir sekiz yarı yıllık öğretim planına sahiptir. 1 Profesör, 5 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi Doktor, 3 Araştırma Görevlisi olmak üzere 13 öğretim elemanı bulunan programda öğretim kadrosu konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip, öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahiptir. Üniversitede program öğrencilerinin erişebileceği kapsamlı bir kütüphane bulunmaktadır. Kongre, toplantı, mezuniyet, konser, tiyatro vb. organizasyonlar için üniversitemiz merkez kampüsü yeterli fiziki imkânlarla sahiptir. Öğrenciler istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkânlarına sahiptir. Ancak Fakültenin müstakil bir binasının olmaması birim derslerinin üç ayrı binada (Orman Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi) sürdürülmeye çalışmasına sebep olmaktadır. Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi durumu söz konusudur. Birim hocalarının kullanacağı bir fotokopi odası, yazıcı, renkli çıktı vs. hizmetlerinde eksiklik vardır. Bilişim teknolojileri konusunda yeterli ekipmana mevcut değildir (Bilgisayar laboratuvarı, akıllı tahta vs.). Öğrencilerin programla ilgili bilimsel faaliyet ve etkinliklere ilgisizliğinden dolayı programla kurdukları ilişkinin zayıf olduğu görülmektedir. Erasmus, Mevlâna gibi değişim programlarında anlaşmalı üniversitelerin sınırlı sayıda olması ve karşılıklı hareketliliğin sağlanamaması durumu vardır. Öğrenciler mezuniyet sonrası istihdam sorunlarından dolayı programa yeterince motive olamamaktadırlar. Öğrenciler Türk Dili ve Edebiyatı lisans programını farkındalık düzeyleri yüksek bir şekilde tercih etmemişlerdir ve açıkta kalmamak için tercih yapan öğrenciler Türkoloji eğitimini alma hususunda yeterli motivasyon ve hazır bulunuşluğa sahip olamamaktadırlar. Program sayılan tüm

güçlü ve zayıf yönleriyle birlikte iyileştirme amacıyla birtakım strateji ve hedefler geliştirmektedir:

1. Proje yazma, ortaklaşa çalışma, multidisipliner çalışma, bütüncül bakış açısı, eğiticinin eğitimi, mobing ve empati konularında gerektiği ölçüde hizmet içi eğitimlerin (sosyal bilimler odaklı) alınarak kurumsal bağlılığın ortak amaca hizmet eden faaliyetler ve etkinliklerle güçlendirilerek kurumsal vizyonun sahiplenilmesi.
2. Web sayfasının sürekli güncel tutulması ve yapılacak olan etkinliklerden iç paydaşların vaktinde haberdar edilmesi.
3. Bölüm ile Türkçe Eğitimi, Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları, TÖMER arasındaki iletişimin daha yoğun ve verimli hâle getirilmesi.
4. Bölgedeki diğer üniversitelerin Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ile ortak akademik iş birliğinin (kongre, sempozyum, panel vs.) artırılması.
5. Öğrenciler ve akademik personel için Fulbright, Erasmus+, Mevlâna, Farabi gibi değişim programları ile desteklenerek bu hususta gerekli imkânların sağlanması ve geliştirilmesi.
6. Program mezunları ile ilişkilerin korunması ve geliştirilmesiyle alanda aktif etkileşimin teşvik edilmesi ve böylece mezunların ve programın karşılıklı olarak birbirine katkı sunmasının sağlanması.
7. Dış paydaşların gözden geçirilmesi, güncellenmesi ve dış paydaşlarla ilişkilerin güçlendirilmesi.