

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



Coğrafya Bölümü

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Arş. Gör. Suat Yazan – Arş. Gör. Büşra Kırıcı

15.11.2023

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Arş. Gör. Suat Yazan

Kastamonu Üniversitesi, Coğrafya Bölümü (Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Binası),
Kuzeykent Yerleşkesi, 4014 no'lu oda, Merkez, Kastamonu

0366 280 19 55 / syazan@kastamonu.edu.tr

Arş. Gör. Büşra Kırıcı

Kastamonu Üniversitesi, Coğrafya Bölümü (Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Binası),
Kuzeykent Yerleşkesi, 4037 no'lu oda, Merkez, Kastamonu

0366 280 19 68 / busrakirci@kastamonu.edu.tr

2. Program Başlıkları

Program çerçevesinde Coğrafya Lisans Mezunu derecesi verilmektedir.

3. Programın Türü

Programın türü, normal öğretimdir.

4. Programın Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Coğrafya Bölümü, 2012 yılında akademik faaliyete başlamıştır. İlk kez 2015-2016 eğitim-öğretim yılında, lisans öğrencisi alımı yapmıştır. Bu tarihten itibaren öğrenci alımını sürdürmektedir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci kabul edilmektedir. Programa yerleşebilmek için geçerli alan "sözel" olarak belirlenmiştir.

1.1.2 Tablo da mevcuttur.

1.1.3 Son beş yılda kontenjanda herhangi bir değişme olmamıştır. Yerleşen öğrenci sayısında 2021 yılı dışında kontenjan doldurulmuştur. 2021 yılında tüm fakültede bir dalgalanma söz konusudur. Coğrafya bölümü de bu dalgalanmayı büyük oranda olmasa da kontenjanının yaklaşık %5'i kadar hissetmiştir. Bununla birlikte tavan ve taban puanları ile başarı sıralamasında bir düşüş görülmektedir. Bu durum yerleşen öğrencilerin bilimsel altyapısında yıllara göre bir düşüşün olduğunu düşündürmektedir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı yoktur.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Coğrafya bölümüne başka üniversitelerden yapılacak yatay geçişler ile akademik birimler ve bölümler arası yatay geçişler, dikey geçişler, çift anadal ve ders sayma işlemleri Kastamonu Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesindeki Kurum içi Yatay Geçiş Yönergesi, Çift Anadal Programı Yönergesi ve Yandal Programı Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi

Müracaat ve Kabul Koşulları

MADDE 6- (1) Öğrencinin çift anadal programına müracaat ve kabul koşulları şunlardır:

- a) Üniversitenin bir önlisans veya lisans programına kayıtlı olmak,
- b) Çift anadal diploma programına, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında anadal lisans diploma programının en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, müracaatta bulunmak,
- c) Müracaat dönemine kadar anadal lisans bölümünde veya anadal önlisans programında alması gereken tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak,
- ç) Anadal diploma programındaki ağırlıklı genel not ortalaması 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına müracaat yapabilirler. Ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki

taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına müracaat yapabilirler.

d) AGNO'su, 4.00 üzerinden en az 3.00 olmak.

e) Herhangi bir disiplin cezası almamış olmak.

Yandal Programı Yönergesi

Başvuru ve Kabul Koşulları

MADDE 6-

a) Yan dal Programı açacak ilgili birim, akademik takvimde öngörülen süreler dâhilinde oluşturulan kontenjanları da belirterek, yan dal lisans ders programını ve kayıt tarihlerini öğrencilere duyurur.

b) Öğrenci, belirlenen tarihte, almış olduğu derslerin içerikleri ve not çizelgesini eklediği bir dilekçe ile öğrenim görmek istediği yan dal programını açan fakülte/yüksekokuluna başvurur. Başvurular yan dal programını açan bölüm tarafından değerlendirildikten sonra ilan edilen kontenjan kadar öğrenci kabulü ilgili yönetim kurulu kararı ile kesinleşir. Karar (eklerinin fotokopisi ile birlikte), ilgili fakülte/yüksekokulu tarafından öğrencinin bağlı bulunduğu fakülte/yüksekokulu ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına bildirilir. Başvuru ve kabul işlemlerinin yarıyıl başlamadan (ders programlarının yapılmasından) önce tamamlanmış olması gerekir.

c) Başvuru sırasında öğrencinin, Anadal Programı'nda başvurduğu yarıyıla kadar olan tüm dersleri almış ve başarı ile tamamlamış olması, ağırlıklı genel not ortalamasının en az 2.50 olması ve başvurusunun ilgili birimin yönetim kurulu tarafından uygun görülmesi gereklidir.

ç) Öğrenci, Yan dal Programı'na, en erken, kayıtlı olduğu Anadal Programı'nın üçüncü yarıyılın, en geç de altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

d) Başvuru sırasında kurumlar arası ya da kurum içi yatay geçiş yapmış olan öğrencilerin ayrıldığı kurumda başvuru şartlarını sağlaması gereklidir.

e) Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan bölümlerin belirlemiş olduğu sınavlardan başarılı olma şartı aranır.

f) Öğrencinin yan dal programına başvurabilmesi için hiçbir disiplin cezası almamış olması gerekir.

g) Yandal programına kabul edilen öğrenciler, akademik takvimde belirtilen kayıt yenileme günlerinde ya da mazereti yönetim kurulu kararı ile kabul edilenler en geç ders ekle-sil günlerinde, kayıt yaptırmak zorundadırlar. Aksi halde; kabul işlemleri geçersiz sayılır.

h) Yandal Programına başvuru, değerlendirme, sonuçların ilanı ve Fakülte/Yüksekokulları başvuru sonuçlarının ilgili Dekanlık/Müdürlüğe bildirilmesi işlemleri, Üniversite Akademik Takviminde belirtilen tarihlerde yapılır.

ı) Başvuran sayısının Fakülte/yüksekokulu tarafından belirlenmiş olan kontenjanı aşması durumunda, ağırlıklı genel not ortalaması yüksek olana öncelik tanınır. Ağırlıklı genel not ortalamasının eşit olması durumunda, öğrencinin anadal programına yerleştiği yıla ait Üniversite Giriş Sınavı puanı göz önüne alınır.

Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi

Başvuru Şartları

MADDE 6. (1) Başvuru sırasında öğrencinin Kastamonu Üniversitesinde aynı düzeyde bir diploma programına kayıtlı olması zorunludur. Kayıt dondurmuş olmak veya izinli olmak yatay geçiş hakkından yararlanmaya engel değildir.

(2) Kurum içi yatay geçiş kontenjanına uluslararası/yabancı uyruklu öğrenciler de başvurabilir.

(3) Öğrencinin genel not ortalamasının en az 3,00 olması gerekir. Ancak öğrencinin Üniversitedeki aynı düzeyde öğrenci alan bir bölüme/programa yatay geçiş yapmak istemesi durumunda, öğrencinin merkezi sınava giriş yılı itibariyle geçmek istediğinde, bulunduğu diploma programı için gerekli bulunan puan türünden almış olduğu merkezi yerleştirme puanının geçmek istediği diploma programına eşdeğer bulunan yurtiçindeki diğer Üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanının altında olmaması zorunludur.

(4) Özel Yetenek sınavı ile öğrenci alan programlara kurum içi yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olunma şartı aranır.

(5) Öğrencinin kayıtlı bulunduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait öğretim programında belirtilen bütün dersleri almış ve başarmış olması gereklidir. Kayıtlı olduğu dönemlerde, öğretim programlarında yer alan bütün dersleri almamış olan öğrenciler veya herhangi bir dersten başarılı olmayan öğrencilerin başvuruları değerlendirilmeye alınmaz.

(6) Geçişlerin sadece kayıtlı olduğu sınıfı/dönemi takip eden sınıfa/döneme yapılması gerekmektedir. Öğrencinin İngilizce hazırlık sınıfı dışında en az iki dönem (Önlisans programlarında bir dönem) tamamlamış olması zorunludur.

(7) Öğrencinin herhangi bir disiplin cezası almamış olması gerekir.

(8) Öğrencinin geçiş yapmak istediği programın varsa diğer başvuru şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bu şartların neler olduğu ilgili yönetim kurulunca belirlenir ve kontenjanlarla birlikte ilan edilir.

(9) Bir öğrenci öğretim süresi boyunca bir kez kurum içi yatay geçişten yararlanabilir.

1.3 Öğrenci Değişimi

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Öğrenciler, lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (ERASMUS) öğrenci programları ile eğitim görebilirler. Üniversitemizin ise bu konuda anlaşmalı olduğu üniversiteler bulunmaktadır. Bunlara ERASMUS ve Dış ilişkiler Koordinatörlüğü web sitemizden aktif olarak ulaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalımızda öğrenci değişim programlarıyla da ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır.

Bu konu ile ilgili ayrıntılı bilgilere aşağıdaki uzantılardan ulaşılabilir:

<https://erasmus.kastamonu.edu.tr/>

<https://farabi.kastamonu.edu.tr/>

Bölümümüzün hali hazırda anlaşmalı olduğu bölüm ve üniversitelere ait bilgiler aşağıda verilmiştir.

University of Foggia, İtalya (Erasmus)

University of Lodz, Polonya (Erasmus)

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini özendirerek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Erasmus koordinatörlüğü kapsamında duyurular ve toplantılar öğrencilere duyurulmakta ve öğrencilerin Erasmus konusunda bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Coğrafya Bölümü Erasmus temsilcisi ise hem Erasmus konusunda duyuruları yapmakta hem de bu sürece başlayan öğrencilerin işlemlerini takip etmektedir.

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Şu ana kadar Coğrafya Bölümü kapsamında 2 öğrenci, Erasmus programından yararlanmış ve Polonya’da eğitim almışlardır.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrencilerin yönlendirilmesi ve öğrencilerin gelişimlerinin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini sayısal ve niteliksel olarak özetleyiniz.

Ders planlaması ve ders kayıtları konularında öğrenciler, akademik danışmanlar tarafından yapılan duyurularla bilgilendirilmekte ve bunun yanında Kastamonu Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesindeki Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Öğrenci Danışmanlık Yönergesi paylaşılmaktadır.

Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlık Yönergesi

Danışmaların Görevlendirilmesi ve Görev Süresi

Madde 9- (1) Danışman, en geç öğrencilerin ders kayıt tarihlerinden bir hafta önce, fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokullarında ilgili bölüm/program başkanlığının önerisi dikkate alınarak yönetim kurulunca bölüm öğretim elemanları arasından danışman görevlendirilir. Gerekli durumlarda, danışman görevlendirmesi aynı usulle değiştirilebilir.

(2) Danışman olarak görevlendirilen öğretim elemanının görevleri, danışmanı olduğu öğrenciler mezun oluncaya kadar devam eder.

(3) Danışman, öğrencinin mezuniyeti veya ilişkisinin kesilmesi durumunda öğrenci ile ilgili elinde mevcut olan; ders kayıt formları, rapor, tutmuş olduğu değerlendirme notlarını vb. bölüm Başkanlığına teslim eder.

(3) Danışmanlık görevi sona eren Danışman, öğrenciye ait dokümanları bir sonraki atanan Danışmana teslim etmek zorundadır.

1.4.2 Kariyer planlaması konusunda öğrencileri yönlendiren danışmanlık hizmetlerine yönelik bilgi veriniz.

Kariyer planlaması konusunda öğrenciler, bölüm akademik personeli tarafından bilgilendirilmekte ve ayrıca üniversite bünyesinde bulunan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi’ne yönlendirilmektedir.

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Ara sınav, ara sınav mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve bütünleme sınavları Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine

göre yapılır. Yönetmeliğe göre öğrenciye verilecek ders notu, her yarıyıl yapılan en az bir ara sınav notu, yarıyıl sonu sınav notu, varsa yarıyıl proje çalışması değerlendirilerek öğretim elemanı tarafından belirlenir. Sınavlar yazılı, sözlü ya da uygulamalı olarak yapılabilir. En az bir arasınav ve bir dönem sonu sınavı verilir. Genel olarak ara sınavın en az %40'ı ve final sınavının en fazla %60'ı alınarak harf notu hesaplanır. Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC, DC notlarından birini alan öğrenci, o dersi başarmış sayılır.

Sınavlar ve başarı değerlendirme

MADDE 16 - (1) Tüm dersler için kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntemlerinde sınavlar; kısa sınav, dönem içi sınav (ara sınav), dönem sonu (yarıyıl/ yılsonu) sınavı, bütünleme sınavı, uygulama sınavı, muafiyet sınavı, düzey belirleme sınavı, mazeret sınavı, tek ders sınavı ve ek sınav olarak belirlenir. Bu sınavlar yazılı, sözlü veya hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Sınavların türleri, ilgili yarıyıl/yıl başladıktan sonra iki hafta içerisinde bölüm kurul kararı alınıp dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından öğrencilere ilan edilir.

(2) Dönem içi sınav programları, sınavdan en az bir hafta önce ilgili birim tarafından ilan edilir.

(3) Dönem içi ölçme sonuçları; öğretim elemanları tarafından ölçmenin yapıldığı tarihten itibaren en fazla iki hafta içinde öğrencilere ilan edilir.

(4) Dönem sonu sınav programları, ilgili kurullar tarafından hazırlanır ve akademik takvimde belirlenen sınav dönemi başlamadan en geç iki hafta önce ilan edilir. Sınavlar programda ilan edilen yer, gün ve saatte yapılır. Sınav düzeni, sınav görevleri hususunda uyulacak kurallar ile sınav görevlilerinin yetki ve sorumlulukları ilgili kurul tarafından belirlenir.

(5) Dönem sonu başarı değerlendirmeleri ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.

(6) Dönem sonu başarı notları; sınavların yapıldığı tarihten itibaren en geç bir hafta içerisinde dersin öğretim elemanı veya koordinatörü tarafından ilan edilir.

(7) Bütünleme sınavı; dönem sonu sınavına girebilme şartlarını taşıyan ve dönem sonu sınavı sonucuna göre başarılı olunamayan dersler ve dönem sonu sınav notunu yükseltmek isteyen öğrenciler için yapılan sınavdır. (DC) ve üzeri notunu yükseltmek için bütünleme sınavına girmek isteyen öğrenciler bütünleme sınavları haftası başlamadan önce sınava gireceğini belirten dilekçeleri ile ilgili birime müracaat ederek bütünleme sınavına girebilir. Dönem sonu notunu yükseltmek için dilekçe veren öğrenci sınava girmek zorundadır ve bu sınavda aldıkları not geçerlidir. Öğrenci bütünleme sınavı için mazeret beyan edemez. Bütünleme sınavı yapılan dersin, başarı notunun hesaplanmasında, öğrencinin dönem içi sınav ve çalışmalarına ait notları aynı şekilde dikkate alınır. Bütünleme sınavları da dönem sonu sınavı gibi değerlendirilir.

(8) Yıllık eğitim veren birimler (Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi) ile dönemlik eğitim veren Veteriner Fakültesi bu maddede belirtilen hususlarda yönergelerinde özel hükümler getirebilir. Hüküm bulunmayan hallerde bu yönetmelik ve diğer mevzuat hükümleri uygulanır.

(9) Öğrenci, sınav programında belirtilen zaman ve yerde sınavlara girmek zorundadır. Aksi halde sınavları geçersiz sayılır. Öğrencinin girmeyi hak etmediği bir sınava girmesi sonucunda aldığı not, ilan edilmiş olsa da iptal edilir.

(10) Sınavlarda kopya çektiği, kopya çekme girişiminde bulunduğu, kopya çektiğinin sonradan anlaşıldığı ya da kopya çekilmesine yardımcı olduğu anlaşılan öğrenciye

18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Ders başarı notu

MADDE 17 - (1) Öğrencilerin aldıkları derslerde gösterdikleri başarı notları harf ile gösterilir.

(2) Ders başarı notu, dönem içi ve dönem sonu sınav puanlarının birlikte değerlendirilmesiyle elde edilir ve bu sonuç öğrencinin akademik başarı durumunu gösterir.

(3) Yabancı dil ve Türkçe hazırlık sınıfları hariç, dönem içi ve dönem sonu sınavlarının oransal ağırlıkları dönem başlamadan ilgili kurullarının önerisi ve Senatonun kararıyla belirlenir ve yeni öneri talebi gelinceye kadar yürürlükte kalır.

(4) Değerlendirmeler, mutlak veya bağıl değerlendirme ölçütlerine göre yapılır ve eğitim-öğretim dönemi başlamadan Senato tarafından belirlenir. Yıllık eğitim veren birimler (Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi) dönemlik eğitim veren Veteriner Fakültesi ve hazırlık sınıflarında ölçme değerlendirme işlemleri, ilgili birimlerin Yönergelerinde düzenlenir.

a) Başarı düzeyine ilişkin harf notları ve katsayılar aşağıda belirtilmektedir:

Başarı Notu Harfli Başarı Katsayı Notu

90,00-100,00 AA 4.00

85,00-89,00 BA 3.50

75,00-84,00 BB 3.00

65,00-74,00 CB 2.50

60,00-64,00 CC 2.00

55,00-59,00 DC 1.50

50,00-54,00 DD 1.00

40,00-49,00 FD 0.50

0-39,00 FF 0.00

Başarılı B 0.00

Başarısız K 0.00

Devamsız D 0.00

Sınava Girmedi GR 0.00

Eksik E 0.00

b) Harf notlarının açıklaması aşağıdaki şekildedir:

1) Bir dersten AA, BA, BB, CB, CC, DC notlarından birini alan öğrenci, o dersi başarmış sayılır.

2) DD, FD, FF notları öğrencinin dersten başarısız olduğunu belirtir.

3) Derse devam yükümlülüklerini yerine getirmeyen veya ders uygulamalarına ilişkin koşulları sağlamadığı için başarısız olan öğrencilere D notu verilir. D notu, not ortalamaları hesabında FF notu işlemi görür.

4) Dönem sonu sınavına girmeyen öğrenciye, dönem içi çalışmalarına bakılmaksızın GR notu verilir. GR notu, not ortalamaları hesabında FF notu işlemi görür.

5) E notu, staj, yerinde mesleki uygulama, iş yeri eğitimi, intörn ve klinik uygulamalar gibi uygulamalı derslerde, eğitim ve öğretim faaliyetinin belirlenen akademik takvime göre tamamlanamaması hallerinde dersin koordinatörünün kararı ile tamamlanması için verilen ek süreyi ifade eder. Ek süre, E notu girildiği tarihten itibaren ilgili kurul tarafından belirlenecek süreyi geçemez.

6) (B) ve (K) notu ortalama hesaplarına dâhil edilmez.

Not ortalamaları

MADDE 18 - (1) Öğrencinin başarı durumu; her dönem sonunda ANO ve AGNO ile belirlenir. Not ortalaması, not ortalamasına katılan her dersin AKTS değeriyle o dersten alınan harf notunun katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin toplam AKTS değerine bölünmesiyle bulunur. Bu işlem bir dönemde harf notu oluşan dersler için yapılırsa ANO; o zamana kadar harf notu oluşmuş tüm dersler için yapılırsa AGNO elde edilir.

(2) AGNO ve ANO hesabında virgülden sonra üç haneli işlem yürütülür ve gösterim iki hane üzerinden yapılır. Yuvarlama işleminde virgülden sonraki üçüncü hane 0-4 ise aşağı, 5-9 ise yukarı yuvarlama kuralı uygulanır.

(3) AGNO ve ANO hesaplanırken, tekrar edilen zorunlu veya seçmeli dersin en son harf notu ve AKTS'si; seçmeli dersin yerine başka bir dersin alınması durumunda ise en son alınan dersin harf notu ve AKTS'si esas alınır. Hiç alınmamış dersler ortalama hesabına katılmaz.

Mazeret sınavı

MADDE 19 - (1) Mazeret sınavı; ilgili yönetim kurulunca kabul edilen haklı ve geçerli bir sebeple sınavlara katılmayan öğrenciler için açılan sınavdır. Mazeret sınav hakkı, sadece ara sınavlar için verilir. Mazeret sınavları ile ilgili hükümler Senato tarafından kabul edilen yönerge/usul ve esaslara göre düzenlenir.

(2) Öğrencilerin mazeret sınavına girebilmeleri için sağlıkla ilgili mazeretlerinde, Üniversiteye veya diğer üniversitelere bağlı sağlık kurumlarından ya da diğer resmi veya özel sağlık kurumlarından alınan sağlık raporlarının rapor süresinin bitiminden itibaren en geç yedi iş günü içinde Üniversitenin ilgili birimine verilmesi ve bu raporun ilgili yönetim kurullarınca onaylanması gerekmektedir. Bu sürenin aşılması halinde başvurular işleme konulmaz.

(3) Türkiye'yi ve Üniversiteyi temsil etmek için görevlendirilen öğrencilere, katılmadıkları her sınav için mazeret sınav hakkı verilir.

Sınav sonuçlarına itiraz

MADDE 20 - (1) Öğrenci, sınav sonuçlarına maddi hata sebebiyle itirazını, akademik takvimde belirtilen sınav not girişlerinin öğrenci otomasyon sistemine girilmesinin son gününden itibaren beş gün içinde dilekçe vererek ilgili dekanlığa/müdürlüğe yapar. İtiraz üzerine, maddi hata olduğu iddia edilen sınav kağıdı, dersin öğretim elemanı tarafından konunun kendisine intikal ettirilmesinden itibaren en geç üç iş günü içerisinde incelenir. Sonuç yazılı ve gerekçeli olarak ilgili birime bildirilir. İlgili birimce iki iş günü içerisinde sonuç ilan edilir. Üç iş günü içerisinde ikinci defa itiraz edilmesi halinde dekan veya müdür, ilgili kurulun kararı ile dersi okutan öğretim elemanı dışında ilgili bölümdeki öğretim elemanlarından en çok üç kişilik komisyon kurarak, sınav

evrakını yeniden inceletir. En geç üç iş günü içerisinde inceleme tamamlanarak sonuç, iki iş günü içerisinde ilan edilir. Süresi içinde yapılmayan itirazlar değerlendirmeye alınmaz.

1.5.2 Bu yöntemlerin saydam, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Ders başarı puanı gibi somut bir gösterge üzerinden yetkinlikleri değerlendirmek, saydam, adil ve tutarlı bir niteliktedir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir. Öğrenciler aldıkları bütün derslere devam ederek "Başarılı" olmak ve AGNO'su en az 2.00 olmak zorundadır. Ayrıca 240 AKTS toplamaları ve Tez Bitirme Ödevlerini vermeleri gerekir.

Mezuniyet

MADDE 24 - (1) Bir öğrencinin izlemekte olduğu programdan mezun olabilmesi için;

a) Öğretim planında yer alan tüm dersleri almak ve başarmakla,

b) AGNO \geq 2.00 koşulunu sağlamakla,

c) Altı yıllık lisans düzeyinde 360 AKTS, beş yıllık lisans düzeyinde 300 AKTS, dört yıllık lisans düzeyinde 240 AKTS, ön lisans düzeyinde ise 120 AKTS'yi tamamlamakla, yükümlüdür.

(2) Bu madde hükmünde yer alan mezuniyet şartlarını sağlamış öğrenciler, taleplerine bakılmaksızın mezun edilir.

(3) Mezuniyet şartlarını sağladığı halde, not ortalamasını yükseltmek için öğrenimine ders alarak devam etmek isteyen öğrencilerin, dönem sonu sınavlarının son gününe kadar dilekçe ile bölüm başkanlıklarına başvurması gerekir.

(4) Öğrenciye mezuniyetinde diploma, mezuniyet not durum belgesi ve diploma eki verilir.

(5) Mezuniyet koşullarını erken sağlayan öğrenciler, ön görülen öğrenim sürelerinden daha kısa sürede mezun olabilirler.

(6) Yaz öğretimi sonunda mezuniyet şartlarını sağlamış öğrencilerin mezuniyet dönemi ilgili eğitim-öğretim yılının yaz dönemi kabul edilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılan değerlendirme güvenilirdir.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[İçinde bulunan eğitim-öğretim yılı]	60	62	392,430	269,928		
[1 önceki yıl]	60	62		272,261		585.230
[2 önceki yıl]	60	57	Dolmadı	Dolmadı	Dolmadı	Dolmadı
[3 önceki yıl]	60	62	312,914	273,674		350.000
[4 önceki yıl]	60	62	348,970	293,050		306.972

Notlar: (1) İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Eğitim-öğretim Yılı ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunan eğitim-öğretim yılı]	1	0	0	0
[1 önceki yıl]	1	0	0	0
[2 önceki yıl]	1	0	0	0
[3 önceki yıl]	0	0	0	0
[4 önceki yıl]	1	0	0	0

Notlar: (1) İçinde bulunan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili eğitim-öğretim yılında geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Eğitim-öğretim Yılı ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunan eğitim-öğretim]		76	57	66	96	296			14		

yılı]											
[1 önceki yıl]		62	56	79	86	283			37		
[2 önceki yıl]	19	87	61	55	59	281			33		
[3 önceki yıl]	29	83	56	49	49	266			36		
[4 önceki yıl]	22	60	55	45	56	216			23		

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri belirten genel tanımlardır, program eğitim amaçları program çıktılarını çağrıştırmamalı ve program çıktıları ile benzer şekilde tanımlanmamalıdır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, son 3-5 yıldaki mezunların program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada sıralayınız.

1 Coğrafya biliminin tarihi, araştırma alanları ve alt bilim dalları konusunda bilgi sahibi olur. Fiziki ve beşeri coğrafyanın çerçevesini bilir.

2 Coğrafi bakış açısı ile değerlendirme kabiliyeti kazanır. Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi uygulamalar ile kartoğrafik çıkarımlar ve analizler yapar.

3 Coğrafya alanındaki kazandığı bilgileri, farklı alanlarda kullanabilir.

4 Mekansal verileri modeller, ilişkisel yöntemleri kullanır. Mekansal olguları açıklar.

5 Mekansal ilişkileri özgüvenle ifade eder.

6 Bilimsel çalışmaların sonuçlarını değerlendirir. Mekanın bilimsel yönlerine göre kendini geliştirir.

7 Güncel akademik faaliyetler yanında bölüm öğrencileri için pozitif yaklaşım ve iyi donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

2.2a Programın Mezunlarının Yakın Bir Gelecekte Erişmeleri İstenen Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentileri Tanımına Uyması

Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uyup uymadığı konusu oluşturulacak paydaşlar danışma kurulu ile yapılacak toplantı ve anketler sonucunda değerlendirilecektir.

Coğrafya bölümünden mezun olan öğrenciler özel sektörde ve kamu kuruluşlarında istihdam alanı bulabildiği gibi akademik veya bilgisayara dayalı çizim laboratuvarlarında/ofislerinde çalışma imkanı bulabilmektedir. Coğrafyacıların istihdam alanlarından bazıları aşağıda belirtilmiştir.

- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğretmenlik,
- T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü,
- Maden Tetkik ve Arama Enstitüsü,
- Devlet Su İşleri,
- Turizm Bakanlığı,
- Strateji ve Bütçe Başkanlığı
- Çevre Bakanlığı
- TUIK gibi çeşitli devlet kurumlarında,
- Coğrafi Bilgi Sistemleri alanında ESRI gibi çeşitli özel kurumlar
- Coğrafi Bilgi Sistemlerini kullanan tüm şirketler

2.2b Kurum Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz.

Kastamonu Üniversitesi	Misyon	Bilimsel düşüncüyü temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.
	Vizyon	İhtisas alanı öncelikli, nitelikli araştırmalar yaparak bölgenin kalkınmasında öncü rol oynayan, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikçi ve saygın bir üniversite olmaktır.
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	Misyon	Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmektir.
	Vizyon	Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, dünyadaki nitelikli fakültelerle eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

Coğrafya Bölümü	Misyon	Güncel akademik faaliyetler yanında bölüm öğrencileri için pozitif yaklaşım, iyi donanımlı ve çözüm odaklı kurumsal kimliği oluşturmayı amaçlar.
	Vizyon	Küresel olarak tanınan, başarılı öğrencilere ve bilimsel araştırmalara ulaşmayı hedefler.

2.2b.2. Bu ölgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Söz konusu ölgörevler, web sayfalarında mevcuttur.

<https://kastamonu.edu.tr/index.php/tr/>

<https://itbf.kastamonu.edu.tr/>

<https://itbf.kastamonu.edu.tr/index.php/boeluemler/cografya>

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Coğrafya bölümünün program eğitim amaçları ve ölgörevleri, fakülte ve üniversite hedefleri ile örtüşmektedir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Coğrafya Bölümü iç paydaşları: bölüm öğrencileri, öğretim elemanları, fen edebiyat fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimlerinden oluşmaktadır. Coğrafya bölümü programının iç paydaşları;

- Coğrafya Bölümü Lisans Programı öğrencileri,
- Coğrafya Bölümü Öğretim elemanları,
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı,
- İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
- Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü.

Coğrafya Bölümü Dış Paydaşları:

- Prof. Dr. Saime İnal Savi Sosyal Bilimler Lisesi

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının belirlenmesinde, iç ve dış paydaşlar dikkate alınmamıştır.

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

2.2d.1 Program eğitim amaçları, Coğrafya Bölümü web sayfası içerisinde mevcuttur. Aşağıda link adresi belirtilmiştir.

<https://ubys.kastamonu.edu.tr/AIS/OutcomeBasedLearning/Home/Index?id=OsMKd2fdH5SPsVym3guZNW!xGGx!!xGGx!&culture=tr-TRps>

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

2.2e.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Programın iç ve dış paydaşlar ile sürekli irtibat halinde olup; açık bir şekilde zaman, ihtiyaç ve gereksinimler doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmektedir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.a Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim veya %100 İngilizce ya da %30 İngilizce programlarının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim veya İngilizce programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.

Herhangi bir ölçme süreci bulunmamaktadır.

2.3.b Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Herhangi bir ölçme süreci bulunmamaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları belirten tanımlardır.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen bilgilerin, verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

Çok Disiplinli Takım Çalışması: Belirli bir projenin, ödevin veya vaka çalışmasının farklı programlardaki öğrencilerin katılımıyla oluşturulan bir takım tarafından gerçekleştirilmesi. (Çok disiplinli takım çalışması tanımı en az 2 farklı disiplinden programların öğrencilerinin katılımını gerektirir. Farklı program tanımı normal öğretim ve ikinci öğretim programlarını içermez, farklı öğretim dilinde yürütülen programları içermez ve aynı programdaki farklı uzmanlık alanlarını içermez.)

Farkındalık: Bir konuda, kulak dolgunluğu seviyesinde haberdar olmak. (Seminerler, konferanslar, duvar ilanları, vb. yöntemler bu amaçla kullanılabilir. Program tarafından bu yöntemlerin uygulandığının ve tüm öğrencilerin bu etkinliklere katıldığının kanıtlanması gereklidir.)

Bilgi: Belirli bir konuda, bir ders kapsamında veya doğrudan öğrenci çalışması veya benzeri bir yöntemle eğitilmiş olmak. Bilginin kazandırıldığına sınavlar, ödevler, laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

Beceri: Belli bir konuda yetkinlik, yeterlik sahibi olmak. Becerinin kazandırıldığına laboratuvar çalışmaları veya proje çalışmaları gibi uygulamalı yöntemlerle ölçülmesi, değerlendirilmesi ve kanıtlanması gereklidir.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program Çıktıları:

- 1 Coğrafya biliminin tarihi, araştırma alanları ve alt bilim dalları konusunda bilgi sahibi olur. Fiziki ve beşeri coğrafyanın çerçevesini bilir.
- 2 Coğrafi bakış açısı ile değerlendirme kabiliyeti kazanır. Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi uygulamalar ile kartoğrafik çıkarımlar ve analizler yapar.
- 3 Coğrafya alanındaki kazandığı bilgileri, farklı alanlarda kullanabilir.
- 4 Mekansal verileri modeller, ilişkisel yöntemleri kullanır. Mekansal olguları açıklar.
- 5 Mekansal ilişkileri özgüvenle ifade eder.
- 6 Bilimsel çalışmaların sonuçlarını değerlendirir. Mekanın bilimsel yönlerine göre kendini geliştirir.
- 7 Güncel akademik faaliyetler yanında bölüm öğrencileri için pozitif yaklaşım ve iyi donanımlı bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktılarının tümünü eksiksiz bir biçimde nasıl kapsadığını gösteriniz.

Bölümün, bir akreditasyon başvurusu yoktur.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Bilgi

Kuramsal-Olgusal

TYYC-1 - Coğrafya biliminin tarihi, araştırma alanları ve alt bilim dalları konusunda bilgi sahibi olur . Fiziki ve beşeri coğrafyanın çerçevesini bilir.

Beceriler

Bilişsel-Uygulamalı

TYYC-2 - Coğrafi bakış açısı ile değerlendirme kabiliyeti kazanır. Coğrafi Bilgi Sistemleri gibi uygulamalar ile kartoğrafik çıkarımlar ve analizler yapar.

Yetkinlikler

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

TYYC-3 - Coğrafya alanındaki kazandığı bilgileri, farklı alanlarda kullanabilir.

Öğrenme Yetkinliği

TYYC-4 - Mekansal verileri modeller, ilişkisel yöntemleri kullanır. Mekansal olguları açıklar.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

TYYC-5 - Mekansal ilişkileri özgüvenle ifade eder.

Alana Özgü Yetkinlik

TYYC-6 - Bilimsel çalışmaların sonuçlarını değerlendirir. Mekanın bilimsel yönlerine göre kendini geliştirir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları bölüm başkanlığı ve bölüm kurulu tarafından belirlenmektedir.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktıları her dönem başında gözden geçirilmektedir.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktılarının her biri için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek biçimde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek biçimde uygulanmalıdır.

Herhangi bir ölçme süreci bulunmamaktadır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine yönelik kanıtlarınızı sununuz.

Herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Her bir program çıktısı için çıktı bileşenleri temelinde ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Coğrafya bölümü çıktılarının öğrenme çıktıları ile ne şekilde uyumlu olduğu ve sağlandığı eğitim-öğretim bilgi sisteminde program çıktıları matrisinde açıkta görülmekte hangi öğrenme çıktısının hangi program çıktısına karşılık kaldığı ve ne derece katkı sağladığı takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilere bilgilerini arttırmaya yönelik teorik bilgiler verilmekte, uygulamalı derslerle ve arazi çalışmalarında da öğrenciler mezuniyet sonrası hayata hazırlanmaktadır. Bu durumu perçinlemek içinse öğrencilerimiz isteğe bağlı staj gerekliliklerini yerine getirmekte ayrıca ilgili sektörlerle iş birliği sonucu seminer, panel ve konferanslar düzenlenmekte ve işletme ziyaretlerine gidilmektedir. Böylelikle program çıktıları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

İç paydaşlarla toplantı, dış paydaşlarla toplantı, iç paydaş anketi, dış paydaş anketi, yeni mezun anketi, öğrenci ders değerlendirme anketi, öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi, eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticilerinin takip sorumluluğundadır. Bu kapsamda bölümümüz, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetleri sunmak, bilimsel, girişimci, yenilikçi ve rekabetçi bir araştırma üniversitesi olmaya katkı sağlamak için gelişmelere açıktır. Bu hedefler doğrultusunda attığımız adımlar ve gerçekleştirmeyi düşündüğümüz planlar bölüm web sitemizde kamuya açık paylaşılmıştır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders planında yer alan her bir dersin, uygulamanın, laboratuvarın ve arazi çalışmalarının program çıktıları ve eğitim amaçları doğrultusunda puantaj yöntemi ile somut veriler oluşturulmaktadır. Ayrıca:

Stratejik plan uygulaması sistematik olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğu analiz edilecektir.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumlular Bölüm Akademik Genel Kurul Üyeleridir. Stratejik Plan Uygulanmasında Dekanlık yöneticileri ve kaynaklarından faydalanılacaktır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulacaktır.

İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.

Performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.

Stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için amaca uygun veri ve istatistikleri temin edilecektir.

Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan veriler

toplanmıyorsa nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenecek ve cevapları bulunacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

Yerel Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (50 dakika) teorik dersin ya da yapılan her iki saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1 Eğitim Planı (Müfredat)

5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Matematik ve Temel Bilimler" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle Fizik, Kimya, Biyoloji, İstatistik gibi temel bilimler ve matematik bölümlerinden alınan derslerle karşılanması beklenmektedir. "Mesleki Konular" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli birkaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Coğrafya Bölümü Lisans programının eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim programı bulunmaktadır. Bu program bölüm sayfasında, ÜBYS sistemi eğitim kataloğunda yer almakta ve bu koşul bölüm kurulduğundan itibaren sağlanmaktadır.

5.1.3 Eğitim planının Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini gösteriniz.

5.1.4 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

Tablo 5.1 Lisans Öğretim Planı

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	AKTS Kredisi			
			Temel Bilimler	Mesleki Konular	Genel Eğitim	Diğer
1.Yarıyıl						
COG 101	Genel Fiziki Coğrafya I	Türkçe		4		
COG 103	Genel Beşeri Coğrafya I	Türkçe		4		
COG 105	Ekonomik Coğrafya I	Türkçe		4		
COG 107	Genel Jeoloji	Türkçe		3		
BTK 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Türkçe			3	
AİHTL 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Türkçe			2	
TDL 103	Türk Dili I	Türkçe			2	
YDL 105	İngilizce I	Türkçe			2	

(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
	SEÇMELİ DERSLER					
	BRANŞ HAVUZU (1 Ders Seçilecek)					
BCOG 111	Kültürel Coğrafya	Türkçe		3		
BCOG 113	Tarihi Coğrafya	Türkçe		3		
BCOG 115	Coğrafya Terminolojisi I	Türkçe		3		
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)					
SCOG 117	Şehir Kültürü ve Kastamonu	Türkçe			3	
SCOG 119	Beslenme ve Sağlık	Türkçe			3	
SCOĞ 121	Astronomi	Türkçe			3	
2.Yarıyıl						
COG 102	Genel Fiziki Coğrafya II	Türkçe		4		
COG 104	Genel Beşeri Coğrafya II	Türkçe		4		
COG 106	Ekonomik Coğrafya II	Türkçe		4		
COG 108	Bölgesel Coğrafya	Türkçe		3		
COG 110	Toprak Coğrafyası	Türkçe		3		
AIITL 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Türkçe			2	
TDL 104	Türk Dili II	Türkçe			2	
YDL 106	İngilizce II	Türkçe			2	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
	SEÇMELİ DERSLER					
	BRANŞ HAVUZU (1 Ders Seçilecek)					
BCOG 112	Turizm Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 114	Coğrafya Okuryazarlığı	Türkçe		3		
BCOG 116	Coğrafya Terminolojisi II	Türkçe		3		
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)					
SCOG 118	İnsan Kültürü ve Mekân	Türkçe		3		
SCOG 120	Trafik ve İlk Yardım	Türkçe			3	
SCOG 124	Bilim Tarihi	Türkçe			3	
3.Yarıyıl						
COG 201	Nüfus Coğrafyası	Türkçe		3		
COG 203	Harita Bilgisi I	Türkçe		3		
COG 205	Jeomorfoloji I	Türkçe		3		
COG 207	Klimatoloji I	Türkçe		3		
COG 209	Hidroğrafya I	Türkçe		3		
COG 211	Bitki Coğrafyası I	Türkçe		3		
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
	SEÇMELİ DERSLER					
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)					
BCOG 213	Biyocoğrafya	Türkçe		3		
BCOG 215	Asya Kıtası Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 217	Endüstri Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 219	Kastamonu Coğrafyası	Türkçe		3		
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)					

SCOG 221	Mesleki İngilizce I	Türkçe			3	
SCOG 223	Etkili İletişim	Türkçe			3	
SCOG 225	Genel Sosyoloji	Türkçe			3	
4.Yarıyıl						
COG 202	Yerleşme Coğrafyası	Türkçe			3	
COG 204	Harita Bilgisi II	Türkçe			3	
COG 206	Jeomorfoloji II	Türkçe			3	
COG 208	Klimatoloji II	Türkçe			3	
COG 210	Hidrografya II	Türkçe			3	
COG 212	Bitki Coğrafyası II	Türkçe			3	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
SEÇMELİ DERSLER						
BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 214	Türk Dünyası Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 216	Avrupa Kıtası Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 218	Ekoloji	Türkçe			3	
BCOG 220	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Türkçe			3	
SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 222	Mesleki İngilizce II	Türkçe			3	
SCOG 228	Spor ve Oryantiring	Türkçe			3	
SCOG 226	İstatistik	Türkçe			3	
5.Yarıyıl						
COG 301	Türkiye Fiziki Coğrafyası	Türkçe			4	
COG 303	Şehir Coğrafyası	Türkçe			3	
COG 305	Ulaşım Coğrafyası	Türkçe			3	
COG 307	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	Türkçe			3	
COG 309	Arazi Çalışması I	Türkçe			4	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
SEÇMELİ DERSLER						
BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 311	Tarım Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 313	Amerika Kıtası Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 315	Türkiye Bitki Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 317	Taşlar Coğrafyası	Türkçe			3	
BCOG 319	Dönem Ödevi I	Türkçe			3	
SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 321	Sürdürülebilir Kalkınma	Türkçe			3	
TCE 327	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği	Türkçe			5	
SCOG 325	Materyal Tasarım I	Türkçe			3	
6.Yarıyıl						
COG 302	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	Türkçe			4	
COG 304	Siyasi Coğrafya	Türkçe			3	
COG 306	Doğal Afetler ve Korunma Yolları	Türkçe			3	

COG 308	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Türkçe		3		
COG 310	Arazi Çalışması II	Türkçe			4	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
	SEÇMELİ DERSLER					
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)					
BCOG 312	Türkiye Turizm Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 314	Afrika Kıtası Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 316	Coğrafi Veri Değerlendirme	Türkçe		3		
BCOG 318	Coğrafi Araştırmalarda Yöntem ve Metotlar	Türkçe		3		
BCOG 320	Dönem Ödevi II	Türkçe		3		
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)					
SCOG 322	Küreselleşme ve Türkiye	Türkçe		3		
SCOG 324	Ekonomi	Türkçe		3		
SCOG 326	Materyal Tasarım II	Türkçe		3		
7.Yarıyıl						
COG 401	Günümüz Dünya Sorunları	Türkçe		3		
COG 403	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitik	Türkçe		3		
COG 405	Coğrafya Bilgileri I	Türkçe		4		
COG 407	Bitirme Tezi I	Türkçe		4		
ISL 26008	Girişimcilik	Türkçe			4	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
	SEÇMELİ DERSLER					
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)					
BCOG 409	Kafkasya Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 411	Hazar Denizi Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 413	Avustralya ve Okyanusya Kıtası Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 415	UZAL-CBS Uygulamaları I	Türkçe		3		
BCOG 417	Sağlık Coğrafyası	Türkçe		3		
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)					
SCOG 423	Afet Kültürü	Türkçe			3	
SCOG 425	Vatandaşlık Bilgisi	Türkçe			3	
SCOG 427	Paleocoğrafya	Türkçe			3	
8.Yarıyıl						
COG 402	Madenler ve Enerji Kaynakları	Türkçe		3		
COG 404	Çevre Sorunları	Türkçe		3		
COG 406	Coğrafya Bilgileri II	Türkçe		4		
COG 408	Bitirme Tezi II	Türkçe		4		
COG 410	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe			4	
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(BCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				
(SCOG)	Seçmeli Ders	Türkçe				

SEÇMELİ DERSLER						
BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 412	Türkiye Çevre Sorunları	Türkçe		3		
BCOG 414	Dünya Ülkeler Coğrafyası	Türkçe		3		
BCOG 416	Yenilenebilir Enerji Kaynakları	Türkçe		3		
BCOG 418	UZAL-CBS Uygulamaları II	Türkçe		3		
BCOG 420	AB ve Türkiye	Türkçe		3		
SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 424	Diksiyon	Türkçe			3	
SCOG 426	Doğa Fotoğrafçılığı	Türkçe			3	
SCOG 428	Arkeoloji	Türkçe			3	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽³⁾						
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS						
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise yalnızca öğretim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Ders Kodu	Ders Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
1.Yarıyıl							
COG 101	Genel Fiziki Coğrafya I	1	99	% 100			
COG 103	Genel Beşeri Coğrafya I	1	68	% 100			
COG 105	Ekonomik Coğrafya I	1	82	% 100			
COG 107	Genel Jeoloji	1	141	% 100			
BTK 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	2	108	% 50	%50		
AIITL 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1		% 100			
TDL 103	Türk Dili I	1		% 100			
YDL 105	İngilizce I	1		% 100			
SEÇMELİ DERSLER							
BRANŞ HAVUZU (1 Ders Seçilecek)							
BCOG 111	Kültürel Coğrafya	-	-	% 100			
BCOG 113	Tarihi Coğrafya	-	-	% 100			
BCOG 115	Coğrafya Terminolojisi I	1	84	% 100			
SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)							
SCOG 117	Şehir Kültürü ve Kastamonu	-	-	% 100			
SCOG 119	Beslenme ve Sağlık	1	39	% 100			

SCOĞ 121	Astronomi	1	29	% 100			
2.Yarıyıl							
COG 102	Genel Fiziki Coğrafya II	1	75	% 100			
COG 104	Genel Beşeri Coğrafya II	1	68	% 100			
COG 106	Ekonomik Coğrafya II	1	74	% 100			
COG 108	Bölgesel Coğrafya	1	72	% 100			
COG 110	Toprak Coğrafyası	1	122	% 100			
AİTL 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1		% 100			
TDL 104	Türk Dili II	1		% 100			
YDL 106	İngilizce II	1		% 100			
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (1 Ders Seçilecek)						
BCOG 112	Turizm Coğrafyası	-	-	% 100			
BCOG 114	Coğrafya Okuryazarlığı	-	-	% 100			
BCOG 116	Coğrafya Terminolojisi II	1	65	% 100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 118	İnsan Kültürü ve Mekân	-	-	% 100			
SCOG 120	Trafik ve İlk Yardım	-	-	% 100			
SCOG 124	Bilim Tarihi	-	-	% 100			
3.Yarıyıl							
COG 201	Nüfus Coğrafyası	1	50	% 100			
COG 203	Harita Bilgisi I	1	65	% 100			
COG 205	Jeomorfoloji I	1	44	% 100			
COG 207	Klimatoloji I	1	73	% 100			
COG 209	Hidrografya I	1	91	% 100			
COG 211	Bitki Coğrafyası I	1	56	% 100			
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 213	Biyocoğrafya	1	34	% 100			
BCOG 215	Asya Kıtası Coğrafyası	1	50	% 100			
BCOG 217	Endüstri Coğrafyası	1	52	% 100			
BCOG 219	Kastamonu Coğrafyası	-	-	% 100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 221	Mesleki İngilizce I	1	64	% 100			
SCOG 223	Etkili İletişim	-	-	% 100			
SCOG 225	Genel Sosyoloji	-	-	% 100			
4.Yarıyıl							

COG 202	Yerleşme Coğrafyası	1	56	% 100			
COG 204	Harita Bilgisi II	1	59	% 100			
COG 206	Jeomorfoloji II	1	49	% 100			
COG 208	Klimatoloji II	1	60	% 100			
COG 210	Hidrografya II	1	76	% 100			
COG 212	Bitki Coğrafyası II	1	47	% 100			
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 214	Türk Dünyası Coğrafyası	1	41	% 100			
BCOG 216	Avrupa Kıtası Coğrafyası	1	40	% 100			
BCOG 218	Ekoloji	1	71	% 100			
BCOG 220	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	-	-	% 100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 222	Mesleki İngilizce II	1	43	% 100			
SCOG 228	Spor ve Oryantiring	-	-	% 100			
SCOG 226	İstatistik	-	-	% 100			
5.Yarıyıl							
COG 301	Türkiye Fiziki Coğrafyası	1	42	% 100			
COG 303	Şehir Coğrafyası	1	38	% 100			
COG 305	Ulaşım Coğrafyası	1	34	% 100			
COG 307	Coğrafi Bilgi Sistemleri I	2	66	% 33	% 66		
COG 309	Arazi Çalışması I	1	33	% 25	% 75		
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 311	Tarım Coğrafyası	1	42	% 100			
BCOG 313	Amerika Kıtası Coğrafyası	1	34	% 100			
BCOG 315	Türkiye Bitki Coğrafyası	1	52	% 100			
BCOG 317	Taşlar Coğrafyası	-	-	% 100			
BCOG 319	Dönem Ödevi I	-	-	% 100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)			% 100			
SCOG 321	Sürdürülebilir Kalkınma	-	-	% 100			
TCE 327	Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği	-	-	% 100			
SCOG 325	Materyal Tasarım I	1	39	% 50	% 50		
6.Yarıyıl							
COG 302	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1	47	% 100			
COG 304	Siyasi Coğrafya	1	47	% 100			
COG 306	Doğal Afetler ve	1	55	% 100			

	Korunma Yolları						
COG 308	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	2	86	%33	%66		
COG 310	Arazi Çalışması II	1	58	%25	%75		
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 312	Türkiye Turizm Coğrafyası	1	38	%100			
BCOG 314	Afrika Kıtası Coğrafyası	1	36	%100			
BCOG 316	Coğrafi Veri Değerlendirme	-	-	%100			
BCOG 318	Coğrafi Araştırmalarda Yöntem ve Metotlar	1	45	%100			
BCOG 320	Dönem Ödevi II	-	-	%100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 322	Küreselleşme ve Türkiye	-	-	%100			
SCOG 324	Ekonomi	-	-	%100			
SCOG 326	Materyal Tasarım II	1	38	%50	%50		
7.Yarıyıl							
COG 401	Günümüz Dünya Sorunları	1	47	%100			
COG 403	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitik	1	42	%100			
COG 405	Coğrafya Bilgileri I	1	47	%100			
COG 407	Bitirme Tezi I	1		%33	%66		
ISL 26008	Girişimcilik	1		%50	%50		
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 409	Kafkasya Coğrafyası	-	-	%100			
BCOG 411	Hazar Denizi Coğrafyası	-	-	%100			
BCOG 413	Avustralya ve Okyanusya Kıtası Coğrafyası	1	46	%100			
BCOG 415	UZAL-CBS Uygulamaları I	1	43	%50	%50		
BCOG 417	Sağlık Coğrafyası	1	39	%100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 423	Afet Kültürü	-	-	%100			
SCOG 425	Vatandaşlık Bilgisi	-	-	%100			
SCOG 427	Paleocoğrafya	1	47	%100			
8.Yarıyıl							
COG 402	Madenler ve Enerji Kaynakları	1	44	%100			
COG 404	Çevre Sorunları	1	47	%100			
COG 406	Coğrafya Bilgileri I	1	50	%100			

COG 408	Bitirme Tezi II	1		% 33	% 66		
COG 410	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	48	% 100			
	SEÇMELİ DERSLER						
	BRANŞ HAVUZU (3 Ders Seçilecek)						
BCOG 412	Türkiye Çevre Sorunları	-	-	% 100			
BCOG 414	Dünya Ülkeler Coğrafyası	-	-	% 100			
BCOG 416	Yenilenebilir Enerji Kaynakları	1	36	% 100			
BCOG 418	UZAL-CBS Uygulamaları II	1	44	% 50	% 50		
BCOG 420	AB ve Türkiye	1	38	% 100			
	SERBEST HAVUZ (1 Ders Seçilecek)						
SCOG 424	Diksiyon	-	-	% 100			
SCOG 426	Doğa Fotoğrafçılığı	-	-	% 100			
SCOG 428	Arkeoloji	1	41	% 100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

5.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı vb. gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

Coğrafya programından mezun olan öğrenciler; coğrafyanın yöntemlerinden birkaçını kullanma ve uygulama yetkinliği gösterir. Harita, şekil ve mekansal veri kümelerinden coğrafi çıkarımlar yapar. Bu becerileri kazanabilmeleri için bölümümüz öğretim elemanları tarafından uygulanan eğitim yöntemleri aşağıda maddeler halinde en yoğun dan en az kullanılan a doğru sırayla özetlenmiştir.

Yüz yüze Anlatım: Dersi veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konular tahtada veya slaytlar eşliğinde yüz yüze öğrenciye anlatılmaktadır. Bu süreçte projeksiyon cihazı aktif olarak kullanılmaktadır. Anlatım çoğunlukla öğretim elemanı tarafından yapılırsa da zaman zaman konuyu öğrenci ile tartışarak, beyin fırtınası yaparak da yapılmaktadır. Ayrıca dönem dönem öğrencilere araştırma konuları verilip öğrenciler tarafından da bu konuların sınıfta anlatılması öğrenciye özgüven kazandırmak ve konuyu kavramasını sağlamak açısından yapılmaktadır. Anlaşılmayan konular öğretim elemanları tarafından tekrar edilmektedir.

Laboratuvar-Deney: Derslerde anlatılan konuların, daha iyi pekiştirilmesi için özellikle jeomorfolojiye/jeolojiye dayalı konularda deneysel ve görsel olarak uygulandığı çalışmalar yapılmaktadır.

Proje – Ödev: Derslerde anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla proje veya ödevler kullanılmaktadır. Proje ve ödevler ile öğrencinin öncelikle problemi tanıması, kavraması, gerekli literatürü tarayabilmesi ve konuyu çözme becerilerini geliştirmesi ve sunu/rapor hazırlayıp sunması amaçlanmaktadır.

Problem Çözme: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde problemler öğretim elemanları tarafından hazırlanmakta ve bu problemleri çözerken izlenilecek yolun, kullanılacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonuçların yorumlanmasına dayanmaktadır.

Alıştırma ve Uygulama: Derste verilen konunun problemler ile pekiştirilmesi amacıyla uygulamalar, konu anlatımı takiben ya da farklı bir zamanda ders esnasında yapılmaktadır. Uygulama soruları ders kitaplarından veya öğrencilere verilen başka kaynaklardan yararlanılarak yapılmaktadır.

Soru – cevap: Konu anlatımı esnasında veya sonrasında, uygulama esnasında veya sonrasında öğrencilerin sorularını yanıtlamak şeklinde uygulanmaktadır. Verilen ödevlerde de soru-cevap uygulaması yapılmaktadır.

Arazi çalışmaları: Derslerde anlatılan teorik konuların, slaytlarla gösterilen yer şekillerinin öğrencilerin daha iyi algılaması ve görerek, dokunarak, inceleyebilmeleri için arazi çalışmaları yapılmaktadır. Bu arazi çalışmaları gerek yakın bölge gerekse Türkiye genelinde yapılmaktadır.

5.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Coğrafya programından mezun olan her öğrencimiz araştırma projelerindeki coğrafi modelleri, verileri ve yöntemleri sentezler. Mantıksal yaklaşım çerçevesinde, etkili argümanları kullanarak sözlü ve yazılı ifade yetkinliği gösterir. Bu yetilere sahip olabilmesi için eğitim hayatındaki öğrencilerimizin ders almalarında, sorumlu oldukları lisans eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçimlik derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları DR eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Ayrıca ilgili program danışmanı bu bilgilerin çıktılarını her dönem öğrencilere dağıtmaktadır. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Öyle ki mezuniyet aşamasına gelmiş tüm öğrencilerin mezuniyet işlemleri, öğrenci danışmanları tarafından başlatılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları tarafından kontrol edilmektedir.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının “Temel Bilimler, Mesleki Konular, Genel Eğitim ve diğer” bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Eğitim planı, Kastamonu Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Programımızdaki zorunlu ve seçmeli derslerin genel bilgileri, öğrenim

çıktıları, haftalık içerikleri, iş yükleri, ders değerlendirme, program ve öğrenme çıktıları ilişkileri her bir ders için ayrıntılı olarak eğitim kataloğunda yer almaktadır. Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin; Öğretim programlarındaki tüm derslerden 4,00 üzerinden en az 2,00 Genel Not Ortalamasına sahip olmaları ve 240 AKTS kredisi almaları zorunludur. Ayrıca Coğrafya bölümü yıllık 60 AKTS (en az 32 kredi) ile temel eğitim bilimi sağlamaktadır.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Eğitim planı, Kastamonu Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği kapsamında Güz ve Bahar yarıyılları şeklinde uygulanmaktadır. Eğitim planında yer alan her ders öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrencilerin, birinci ve ikinci yarıyılında branş ve serbest havuzlardan birer seçmeli ders almaları zorunludur. Diğer 6 yarıyılında branş havuzundan 3, serbest havuzdan 1 seçmeli ders almaktadırlar. Alt dönemde başarılı olunamayan zorunlu statüdeki ders, ders kayıtlanma döneminde öğrenci bilgi yönetim sistemi tarafından otomatik eklenirken, öğrenciler seçmeli derslerini danışman kontrolünde almaktadır. Danışman alt dönemde veya kendi döneminden öğrencinin alması gereken derslerin neler olabileceği konusunda öğrencileri yönlendirmektedir.

5.4.3 Temel bilim eğitiminin ilgili disipline uygun olduğuna ve gerekiyorsa deneysel çalışmalar ile desteklendiğine yönelik bilgileri ve söz konusu deneysel çalışmaları özetleyiniz.

Kastamonu Üniversitesi Coğrafya Bölümünün öğretim planı temel bilim ve mesleki eğitim konusunda yeterli düzeyde dersi kapsamaktadır. Öğrenciler derslerden başarılı olarak toplamda en az 240 AKTS'yi tamamlayarak mezun olmaktadır. CBS, uzaktan algılama uygulamaları, arazi gezilerini içeren ders müfredatlarıyla mesleki eğitimleri desteklenmekte ve bu derslerden sağlanan kredi/AKTS hesabı mezuniyet koşullarına dahil edilmektedir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Kastamonu Üniversitesi Coğrafya Bölümünde 2023 yılı itibariyle Doç. Dr. ünvanlı 3 öğretim üyemiz, Dr. Öğr. Üyesi ünvanlı 2 öğretim üyemiz ve Araştırma Görevlisi ünvanlı 2 öğretim elemanımız olmak üzere toplamda 7 akademik personel görev almaktadır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun programın tüm unsurlarını kapsayacak biçimde; a) nicelik, b) nitelik açısından yeterliliği kısa özgeçmişleri çerçevesinde irdelenmelidir.

Coğrafya Bölümünün akademik personelinin kısa özgeçmişleri Tablo 6.2'de yer almaktadır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelleyiniz.

Coğrafya Bölümü altında 4 ana bilim dalı bulunmaktadır. Bunlar: Beşerî Coğrafya Ana Bilim Dalı, Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı, Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı ve

Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalıdır. Beşerî Coğrafya Ana Bilim Dalında 2023 yılı itibarıyla 1 Doç. Dr. ve 1 Arş. Gör.; Fiziki Coğrafya Anabilim Dalında 2 Doç. Dr., 1 Dr. Öğr. Üyesi ve 1 Arş. Gör.; Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalında 1 Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere Coğrafya Bölümünde toplamda 7 akademik personel görev almaktadır. Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalında görevli akademik personelimiz bulunmamaktadır. Ders vermekle yükümlü öğretim üyelerimizin yanı sıra bölümün öğretim elemanları derslerin işleniş ve sınavların uygulanışı sırasında gerekli noktalarda öğretim üyelerine yardımcı olmaktadır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Coğrafya Bölümünde görevli akademik personeller uzmanlık alanları ve çalışma konularıyla uyumlu dersleri öğrencilere aktarmaktadırlar. Bölümün öğretim kadrosu gerek akademik ve gerekse pedagojik bakımından yeterli niteliklere sahip öğretim üyelerinden oluşmaktadır.

6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

Coğrafya Bölümünde ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de verilmiştir.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’te belirtilen konuları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Kastamonu Üniversitesi’nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esaslarına göre yapılır. Söz konusu esaslara, <https://pdb.kastamonu.edu.tr/index.php/mevzuat/yoenetmelikler> linkiyle ulaşılabilir. “Kastamonu Üniversitesi Öğretim Elemanı Kadrolarına Başvuru, Görev Süresi Uzatımı ve Performans Değerlendirme Kriterleri” başlığı altında yayımlanmış olup 2023 itibarıyla yeni kriterler yürürlüğe girmiştir. Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma yapımları, bu araştırmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem de diğer bilim dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾				Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
		Kodu	Kredisi	Dönemi	Yarıyılı	Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Doç. Dr. Celalettin Duran	TZ							

		BTK 101	2	Güz	1			
		COG 209	2	Güz	2			
		BCOG 417	2	Güz	4			
		COG107	2	Güz	1			
		SCOG 427	2	Güz	4			
		COG 307	3	Güz	3			
		BCOG 315	2	Güz	3			
		COG 407	2	Güz	4			
		COG 406	3	Bahar	4			
		COG 210	2	Bahar	2			
		COG 408	2	Bahar	4			
		BCOG 218	2	Bahar	2			
		COG 110	2	Bahar	1			
		COG 308	3	Bahar	3			
		COG 310	3	Bahar	3			
Doç. Dr. Ekrem Mutlu	TZ							
		SCOG 119	2	Güz	1			
		BCOG 213	2	Güz	2			
		BSS101	2	Güz	1			
		MY 505	3	Güz	YL			
		TMY 505	3	Güz	YL			
		FBE YL	3	Güz	YL			
		TMY 513	3	Güz	YL			
		MY 513	3	Güz	YL			
		MY 598	0	Güz	YL			
		MY 599	0	Güz	YL			
		ST 599	0	Güz	YL			
		ST 597	0	Güz	YL			
		MY 597	0	Güz	YL			
		TMY 516	3	Güz	YL			
		BSS104	2	Bahar	1			
		ST 550	3	Bahar	YL			
		FBE YL	3	Bahar	YL			
		MY 508	3	Bahar	YL			
		TMY 508	3	Bahar	YL			
		MY 599	0	Bahar	YL			
		MBM 799	0	Bahar	DR			
		MBM 797	0	Bahar	DR			
		SÜY 799	0	Bahar	DR			
		ST 599	0	Bahar	YL			
		ST 597	0	Bahar	YL			
Doç. Dr. Serdar Ceylan	TZ							
		COG 407	2	Güz	4			
		COG 305	2	Güz	3			
		COG 105	2	Güz	1			

		BCOG 311	2	Güz	3			
		COG 401	2	Güz	4			
		BCOG 217	2	Güz	2			
		COG 106	2	Bahar	1			
		BCOG 318	2	Bahar	3			
		BCOG 216	2	Bahar	2			
		BCOG 214	2	Bahar	2			
		COG 404	2	Bahar	4			
		COG 108	2	Bahar	1			
		COG 408	2	Bahar	4			
		COG 416	2	Bahar	4			
		COG 402	2	Bahar	4			
Dr. Öğr. Üyesi Evren Atış	TZ							
		COG 403	2	Güz	4			
		BCOG 313	2	Güz	3			
		COG 103	2	Güz	1			
		BCOG 215	2	Güz	2			
		BCOG 413	2	Güz	4			
		COG 407	2	Güz	4			
		COG 302	4	Bahar	3			
		COG 304	2	Bahar	3			
		COG 104	2	Bahar	1			
		BCOG 420	2	Bahar	4			
		COG 408	2	Bahar	4			
Dr. Öğr. Üyesi Bekir Taştan	TZ							
		COG 205	2	Güz	2			
		SCOG 325	2	Güz	3			
		COG 405	3	Güz	4			
		COG 101	2	Güz	1			
		BCOG 415	2	Güz	4			
		COG 207	2	Güz	2			
		COG 301	4	Güz	3			
		COG 407	2	Güz	4			
		COG 309	3	Güz	3			
		COG 306	2	Bahar	3			
		COG 408	2	Bahar	4			
		BCOG 418	2	Bahar	4			
		COG 206	2	Bahar	2			
		SCOG 326	2	Bahar	3			
		COG 410	2	Bahar	4			
		COG 102	2	Bahar	1			
		COG 208	2	Bahar	2			

Notlar: (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ve Soyadı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece ve Alanı		Mezun Olunan Son Kurum/ Mezuniyet Yılı		Deneyim Süresi (Yıl)			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
			Derece	Alan	Kurum	Yıl	Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Arştırma	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Celalettin Duran	Doç. Dr.	TZ	DR	Fiziki Coğrafya	Fırat Üni.	2011		8	8			
Ekrem Mutlu	Doç. Dr.	TZ	DR	Su Ürünleri Mühendisliği	Atatürk Üni.	2013		10	10			
Serdar Ceylan	Doç. Dr.	TZ	DR	Beşeri ve İktisadi Coğrafya	Ankara Üni.	2019		3	3			
Evren Atış	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	DR	Türkiye Coğrafyası	Atatürk Üni.	2014		9	9			
Bekir Taştan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	DR	Coğrafi Bilgi Teknolojileri	İstanbul Teknik Üni.	2021		11	3			

Notlar: (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

(3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

A- Profesör kadrolarına başvurmak için: Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

B- Doçent kadrolarına başvurmak için: Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun’un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır.

C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için: Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun’un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.

D- Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna ilk defa atanma için: 1) Doktora tezi kapsamında uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yayımlanmış olmak, 2) Doktora sonrası lisansüstü tezlerden üretilmemiş en az bir tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide olmak üzere en az 2 bilimsel yayın yapmış olmak ve bu yayınlardan en az birinde ilk isim ya da sorumlu

yazar olmak, 3) Akademik etkinlik değerlendirmesinden en az %65'i 1-12. arası maddelerden olmak üzere en az 500 puan almış olmak, 4) En az 50 puanı doktor unvanının alınmasından sonra olmak üzere akademik etkinlik değerlendirmesinin 22-23. maddelerinden en az 100 puan almış olmak. Yeniden atanma için: Tamamlanan atanma dönemi içinde gerçekleştirilmiş olan etkinlikler dikkate alınarak; 1) Akademik etkinlik değerlendirmesinden 2 yıllık görev uzatımı için toplam en az 200 puan, 3 yıllık görev uzatımı için toplam en az 300 puan veya 4 yıllık görev uzatımı için 400 puan almak, bu puanın en az %65'ini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden, en az %15'ini de 20-23. arası maddelerinden almış olmak, 2) Uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli bir dergide en az 1 adet makale yapmış olmak.

E- Doçent kadrosuna atanma için: 1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen merkezî bir yabancı dil sınavından en az puan veya uluslararası geçerliliği Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen bir yabancı dil sınavından buna denk bir puan almış olmak (YÖK tarafından kabul edilen güncel yabancı dil sınavı eşdeğerlik tablosu geçerli kabul edilecektir). 2) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden 1000 puan almış olmak ve bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. Arası maddelerinden almak, 3) Doktora sonrasında akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 150 puan almış olmak, 4) Toplam en az 1500 puan almış olmak.

F- Profesör kadrosuna atanma için: 1) Profesörlük başlıca eseri olarak doçent unvanını aldıktan sonra ilgili bilim alanında uygulamaya yönelik çalışmalar veya uluslararası düzeyde araştırmaya dayalı özgün bir eser yayımlamak, başlıca eserin makale olması halinde eserin SCI, SCI-Expanded, SSCI, ESCI veya AHCI kapsamında yer alan dergilerde yayımlanması, 2) Başlıca eserin yanı sıra doçentlik sonrasında en az iki tanesi uluslararası indeksler tarafından taranan hakemli dergilerde olmak üzere toplamda en az 3 adet bilimsel yayın yapmış olmak, 3) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-12. arası maddelerinden en az 1000 puan almış olmak, bu puanın en az %50'sini akademik etkinlik değerlendirmesinin 1-5. arası maddelerinden almış olmak, 4) Doçentlik sonrası akademik etkinlik değerlendirmesinin 22 ve 23. maddelerinden en az 200 puan almış olmak, 5) Doçentlik sonrası kendi bilim alanında en az bir tanesi uluslararası olmak üzere, en az 2 bilimsel toplantıya/gösteriye katılmış ve sunum yapmış olmak, 6) Toplam en az 2000 puan almış olmak veya yukarıdaki kriterler yerine Doçent unvanını aldığı tarihten itibaren profesör kadrosuna başvurduğu tarihe kadar geçen sürede; yürürlükte olan Üniversitelerarası Kurulun geliştirdiği doçentlik kriterlerini bir kez daha sağlamış olmak.

Ölçüt 7. Altyapı

7.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Donanım

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bölümümüz, sınıf dersleri için Kastamonu Üniversitesi Merkez Kampüs içerisindeki diğer fakültelerdeki sınıfları ortaklaşa kullanmaktadır. Başta Orman Fakültesi binasındaki 2 adet derslik ile bilgisayar laboratuvarı bölümün kullanımına tahsis edilmiştir. Uygulamalı derslerde Kastamonu içerisinde ve yakın çevresinde dışarısında çeşitli yerlere bilimsel amaçlı arazi çalışmaları düzenlenmektedir. Ayrıca, bölümümüzde derslerde anlatımları desteklemek için ve arazi çalışmalarında; çalışmanın altlığını oluşturabilmek için çok sayıda harita bulunmaktadır.

7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donanımını Ek I.3'te veriniz ve bu donanımın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Birinci sınıf öğrencilerinin öğretim müfredatı içerisinde yer alan ve zorunlu ders özelliğindeki Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersi, Orman Fakültesinin Bilgisayar Laboratuvarında işlenmektedir. Üçüncü sınıfların zorunlu derslerinden Coğrafî Bilgi Sistemleri I ve II dersleri için bilgisayarlı derslikler kullanılmaktadır. Dersi veren öğretim elemanı bu sayede haftalık öğretim planını, bilgisayar üzerinden uygulamalı bir şekilde aktarma imkânı bulmaktadır.

7.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır. Kampüsümüzde öğrenci sosyal etkinlik merkezi, birçok kafe, yemekhane, spor salonu, yüzme havuzu bulunmaktadır. Bununla birlikte üniversite bünyesinde çok çeşitli öğrenci toplulukları yer almaktadır.

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Bölümümüz öğretim üyeleri unvan ayrımı olmaksızın tek kişilik odalarda, öğretim elemanları karma bir biçimde iki veya üç kişilik odalarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedirler ve her biri üniversitemiz tarafından sağlanan kişisel bilgisayarlara sahiptir.

7.3 Modern Mühendislik Araçları, Bilgisayar ve Bilişim Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere modern teknoloji araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Coğrafya bölümü birinci sınıf öğrencileri, Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersinde bilişim teknolojilerine, yazılım ve donanıma dair temel bilgiler edinmektedir. Ders kapsamında MS Windows işletim sistemi; MS Word, MS Excel, MS Access tablolama uygulamaları; Adobe Photoshop ile görüntü analizleri anlatılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında işlenen derste öğrenciler anlatılanları eşzamanlı uygulama olanağını bulmaktadırlar.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve bilişim altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının ofislerinde kullandıkları masaüstü bilgisayara ait her türlü donanımsal ve yazılımsal problemler, bilgi işlem personellerine iletilmekte, personeller en kısa süre içerisinde sorunu gidermek üzere uğraş vermektedirler. Cihazların

donanımsal ve yazılımsal bakımları yine bilgisayar işletmenleri ve teknikerler tarafından gerçekleştirilmektedir.

Bilgisayar laboratuvarında öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarların bakımı ve arıza çözümü ilgili personeller tarafından yapılmaktadır.

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Kastamonu Üniversitesinin merkez kampüsünde bulunan Bilgehan Bilgili Kütüphanesi eğitim-öğretim ve yaz dönemlerinde öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Eğitim-öğretim döneminde hafta içi ve sonu 8:30-23:00, yaz döneminde 8:30-17:30 arasında hizmet veren kütüphane vize ve final haftalarında artı 1 saat daha açık kalmakta, böylece, uygun çalışma ortamı bulamayan öğrencilerin bu mağduriyetlerini giderme imkanını genişletmektedir. Üniversitenin sunduğu, 21 (yirmi bir) gün süreliğine en fazla 5 (beş) kitap ödünç alma hakkından öğrenciler yararlanabilmektedirler.

7.5 Özel Önlemler

Gerek üniversitenin gerekse fakülte ya da bölüm bünyesinde alınmış özel önlemler bulunmamaktadır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri bulunmamaktadır. Program türünün gerektirdiği özel önlem yoktur.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrenciler ya da personeller için getirilmiş altyapı düzenlemeleri ve alınmış olan önlemler mevcut değildir.

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin yönetsel desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna yönelik somut kanıtlar veriniz.

Üniversitenin, coğrafya bölümünün kalitesini artırmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak konusunda yönetsel desteği ve yapıcı liderliği kilit rol oynamaktadır. Bu bağlamda üniversite aşağıda önerilen hususlarda bölüme destek olarak bölümün kalitesini artırabilir:

- 1) Araştırma ve Bilimsel Faaliyetlere Destek: Üniversite yönetimi, coğrafya bölümünün araştırma ve bilimsel faaliyetlerine finansal ve altyapı desteği sağlamalıdır. Örneğin, laboratuvarlar ve araştırma malzemeleri için bütçe ayrılmalıdır.
- 2) Öğrenci Desteği: Üniversite yönetimi, coğrafya öğrencilerinin eğitimlerini sürdürmelerini desteklemeli ve burs imkanları sunmalıdır.
- 3) Akademik Kadronun Geliştirilmesi: Yönetim, coğrafya bölümünün akademik kadrosunu güçlendirmek için teşvikler ve yükseltme fırsatları sunmalıdır.

- 4) Uluslararası İşbirliği: Bölümün uluslararası işbirliğini teşvik etmek için yönetim, yurtdışındaki üniversitelerle değişim programları ve ortak araştırma projeleri için destek sunmalıdır.
- 5) Altyapı Geliştirmeleri: Yönetim, bölümün fiziksel altyapısını güçlendirmeli ve modern teknolojileri kullanmalarını desteklemelidir. Bu, coğrafya laboratuvarlarının yenilenmesi veya coğrafi bilgi sistemleri (CBS) ekipmanlarının güncellenmesini içerebilir.
- 6) İşbirliği ve Danışma Kurulları: Üniversite yönetimi, coğrafya bölümünün paydaşlarının ve mezunlarının katılımını teşvik eden işbirliği ve danışma kurulları oluşturmalıdır. Bu kurulların çalışmalarıyla elde edilen öneri ve geri bildirimler, yönetsel destek ve yapıcı liderliğin etkisini gösterir.

Önerilen başlıklarda halihazırda uygulamalar bulunmamaktadır. Geliştirmeye yönelik girişimler söz konusudur.

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Programa ait özel bir bütçe bulunmamaktadır. Kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı fonlar ve destekler, kurumun bileşenlerinin ihtiyaç düzeylerine göre paylaşılmaktadır. Coğrafya bölümü de ihtiyaç duyduğu taktirde gereken maddi desteği üniversite aracılığıyla temin etmektedir. Ancak 2023 yılı itibariyle coğrafya bölümüne sağlanan parasal destek bulunmamaktadır.

8.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Halihazırdaki bütçede, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından ek düzenlemeler söz konusu değildir.

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversite ve/veya fakülte bünyesinde öğretim kadrosundaki personelin, öğretim performansını artırmayı teşvik edici mekanizmalar işlememektedir/bulunmamaktadır. Öğretim personelinin mesleki gelişimini destekleyecek parasal ek kaynaklar mevcut değildir.

8.3 Altyapı ve Donanım Desteği

8.3.1 Altyapı ve donanımı sağlamak, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Coğrafya bölümü, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin diğer bölümleri gibi başta Orman Fakültesi olmak üzere merkez kampüsteki diğer fakültelerle aynı derslikleri paylaşmaktadır. Dolayısıyla üniversitenin bu fakültelere sağladığı maddi desteğin paydaşlarından biri de İnsan ve Toplum Bilimleri fakültesi özelinde Coğrafya Bölümü olmaktadır. Fakültelere sağlanan altyapı ve donanım imkanlarından dolayı olarak her ne kadar bölüm de faydalanıyor olsa dahi bölümün bugün başlıca ihtiyaç duyduğu altyapı birimi yalnızca bölüm tarafından kullanılan derslik ve bilgisayar laboratuvarıdır.

Ortaklaşa kullanılan derslik ve laboratuvarlarda ise araç gerecin bakım ve onarım işlemleri üniversite tarafından yapılmaktadır.

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliğini ve niteliksel yeterliğini irdeleyiniz.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinde bölüm sekreteri olarak 2 idari personel görev yapmaktadır. Bir personelin birden fazla bölümün işlerini bir arada yürütmesi tek kişi başına iş yoğunluğunu artırmakta, bölümler bazında işleyişi yavaşlatmaktadır. 2023 yılı itibariyle öğrenci işleri personeli olarak 2 kişi görev almakta, öğrenciler-öğrenci işleri ve/veya öğrenci işleri-akademik danışmanlar arasında iletişim kopuklukları, yoğunluktan kaynaklanan görev ihmalleri ortaya çıkabilmektedir. Bölümün akademik ve fakültenin idari personelleri gereken noktalarda özverili tutum ve davranışlarını ortaya koymakta eksiklikleri ve sınırlılıkları aşmaya çalışmaktadır.

Tablo 8.1 Harcamalar

Mali Yıl	Önceki Yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun Yapıldığı Yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki Yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾			
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları			
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Donanım ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾			

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.*
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.*
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.*
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.*

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan Coğrafya Bölümünde gerçekleştirilen iş ve işlemler için bir üst merci fakülte aracılığıyla Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanır. Bölümün ihtiyaç duyduğu mali destek, araç gereç tahsisi, bölümde gerçekleştirilecek bilimsel faaliyetler için toplantı ve konferans salonu ayarlama ve düzenlemeleri, akademik faaliyetler için gereken veri, araç, gereç ve materyal temini vs. konularda resmi yazılar bölümden dekanlığa iletilir. Dekanlıkça değerlendirilen talepler üst yazıyla rektörlüğe iletilir. İhtiyacın giderilmesine yönelik ilgili rektörlük birimleri kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla temas halinde bulunur. Sağlanan imkanlar tekrardan dekanlık aracılığıyla bölüme ulaştırılır ve bölüm başkanlığınca bölüm yararına kullanılmak üzere değerlendirilir.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Öğrencilerin derslerden başarılı sayılabilmeleri için, uzaktan eğitim sistemi ile okutulacak dersler hariç, teorik derslere %70, uygulamalı derslere %80 oranında devam etmeleri gerekmektedir. Devamsızlık sınırını aşan öğrenciler derslerin son haftasının son günü ilan edilir ve bu öğrenciler dönem sonu sınavına girme hakkını kaybederler. Sınavlara katılan öğrenciler ise <https://oidb.kastamonu.edu.tr/index.php/doekueanlar/mevzuat> adresinden ulaşılabilen eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde yer alan kurallara uymak zorundadır. Buna göre, sınavlarda kopya çektiği, kopya çekme girişiminde bulunduğu, kopya çektiğinin sonradan anlaşıldığı ya da kopya çekilmesine yardımcı olduğu anlaşılan öğrenciye 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

EKLER

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

B.5.1.4'de belirtildiği biçimde, ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki konuları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Önkoşul(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

I.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, AHITL101, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Uzaktan Öğretim)																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2																																																								
Ders (katalog) içeriği	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Prof. Dr. Azmi Süslü, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I , Prof. Dr. Refik Turan, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi,																																																								
Dersin amaçları	Atatürk ilke ve inkılâplarının anlamını ve önemini kavratmak, istiklal savaşı ile ilgili bilgilere vakıf olunmasını sağlamak.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Öğrenciler, tarih araştırmalarının anlam ve yararını öğrenecek. 2 Öğrenciler, modernleşme öncesi Osmanlı tarihini genel hatlarıyla öğrenecek 3 Öğrenciler, modernleşme sürecini Avrupa tarihi içinde görüp Osmanlı tarihi ile karşılaştırarak değerlendirebilecek. 4 Öğrenciler, 19. yüzyıl Osmanlı tarihini ıslahat çabaları bağlamında değerlendirebilecek. 5 Öğrenciler, günümüzü, Osmanlı İmparatorluğu ve Türkiye Cumhuriyeti tarihiyle ilişkili olarak anlayıp değerlendirebilecek.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Giriş : Tarihin imkân ve sınırları: temel kavramlar 2.Hafta *Modernleşme çabaları öncesi Osmanlı devlet ve toplum yapısı, 16. İlä 18. Yüzyıllar 3.Hafta *Modernleşme çabaları öncesi Osmanlı devlet ve toplum yapısında dönüşümler, 18. yüzyıl 4.Hafta *Modernleşmenin anlamı ve Modern Devletin Oluşumu 5.Hafta *Tanzimat dönemi (1839-1876): merkezi devletin yeniden yapılandırılması 6.Hafta *II Abdülhamid dönemi (1876-1908): Savunmacı Modernleşme 7.Hafta *II. Meşrutiyet dönemi : Kamusal alanda çoğulculuk 8.Hafta *Genel Tekrar 9.Hafta *II. Meşrutiyet dönemi : Kamusal alanda çoğulculuk 10.Hafta *I. Dünya Savaşı: "Topyekün" savaş ve milliyetçiliğin yükselişi 11.Hafta *I.Dünya Savaşı Sonrasında Dünyada ve Osmanlı Devletinde Genel Sosyal ve Siyasal Durum 12.Hafta *Bağımsızlık Savaşı I: Siyasal Gelişmeler 13.Hafta *Bağımsızlık Savaşı II: Askerî Gelişmeler 14.Hafta *Lozan Antlaşması'nın Oluşumu ve İçeriği																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>PÇ. 1</th><th>PÇ. 2</th><th>PÇ. 3</th><th>PÇ. 4</th><th>PÇ. 5</th><th>PÇ. 6</th><th>PÇ. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																		
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BTK101 Bilgi Teknolojileri Kullanımı																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; MS Windows işletim sistemi; MS Excel, MS Access uygulamaları; Adobe Photosho ile görüntü analizleri.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Derleme Ders Notları																																								
Dersin amaçları	Bilgisayar teknolojisinin coğrafyada kullanım olanaklarını ve bazı ilgili yazılımlarını öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Bilgisayarın temel yazılım ve donanımlarını bilir. 2 MS Excel yazılımının temel işlemlerini kullanır. 3 MS Access yazılımının temel işlemlerini kullanır. 4 Adobe Photoshop yazılımının temel işlemlerini kullanır.																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Bilgisayara Giriş ve Temel Kavramlar 2.Hafta *MS Excel'e giriş 3.Hafta *MS Excel uygulamaları 4.Hafta *MS Excel Uygulamaları 5.Hafta *MS Excel uygulamaları 6.Hafta *MS Excel uygulamaları 7.Hafta *MS Access'e giriş 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *MS Access uygulamaları 10.Hafta *Adobe Photoshop'a giriş 11.Hafta *Adobe Photoshop CC uygulamaları 12.Hafta *Adobe Photoshop CC uygulamaları 13.Hafta *Adobe Photoshop CC uygulamaları 14.Hafta *Sunum Hazırlama																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	2	3	4	5	1	5	Ö.Ç. 2	5	2	3	3	4	2	1	Ö.Ç. 3	5	1	2	3	5	4	3	Ö.Ç. 4	2	2	3	5	4	1	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	2	3	4	5	1	5																																		
Ö.Ç. 2	5	2	3	3	4	2	1																																		
Ö.Ç. 3	5	1	2	3	5	4	3																																		
Ö.Ç. 4	2	2	3	5	4	1	1																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG101 Genel Fiziki Coğrafya I																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																								
Ders (katalog) içeriği	Coğrafyanın prensipleri, fiziki coğrafyanın bölümleri ve alanları, dünyanın şekli ve hareketleri, haritalar, atmosfer, iç kuvvetler, dış kuvvetler, kurak ve yarı kurak bölge topografyası, karstik topografya, toprak, bitki ve hidroğrafya ile ilgili özet bilgiler																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Atalay, İ. (2005) Genel Fiziki Coğrafya, Meta basım-matbaacılık, İzmir. Şahin, C. (2010) Genel Fiziki Coğrafya, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Doğanay, H.(2002) Coğrafya Giriş I Genel ve Fiziki Coğrafya. Aktif Yayınevi, İstanbul. Akengin, İ. Dölek (2015) Genel Fiziki Coğrafya. Pegem Akademi yay., Ankara																																																								
Dersin amaçları	Fiziki Coğrafyanın bölümlerini ve genel kavramlarını tanımak																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Fiziki Coğrafya'nın genel prensiplerini kavrar 2 Fiziki Coğrafyanın bölümlerini bilir 3 Fiziki Coğrafya ile ilgili genel kavramları tanıır 4 Dünyanın şekli ve hareketlerini ve sonuçlarını bilir 5 Haritalarla ilgili genel kavramları tanıır 6 Doğal Afetlerle ilgili temel kavramları bilir																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Coğrafyanın Tanımı 2.Hafta *Coğrafyanın bölümleri 3.Hafta *Fiziki Coğrafyanın alanları 4.Hafta *Dünyanın oluşumu 5.Hafta *Dünyanın şekli ve sonuçları 6.Hafta *Dünyanın günlük hareketleri ve sonuçları 7.Hafta *Dünyanın günlük hareketi ve sonuçları 8.Hafta *Vize 9.Hafta *Jeolojik zamanlar 10.Hafta *Jeolojik zamanlar 11.Hafta *Haritalarla ilgili temel kavramlar 12.Hafta *Haritalarda yeryüzü şekillerini gösterme yöntemleri 13.Hafta *Dijital haritalar 14.Hafta *Doğal afetler 15.Hafta *Dünyada gerçekleşen doğal afetler																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	1	2	3	2	1	Ö.Ç. 2	1	1	1	1	1	2	3	Ö.Ç. 3	1	1	1	1	2	3	1	Ö.Ç. 4	1	1	1	1	2	1	2	Ö.Ç. 5	1	1	2	1	1	2	3	Ö.Ç. 6	5	3	2	1	2	3	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																		
Ö.Ç. 1	1	1	1	2	3	2	1																																																		
Ö.Ç. 2	1	1	1	1	1	2	3																																																		
Ö.Ç. 3	1	1	1	1	2	3	1																																																		
Ö.Ç. 4	1	1	1	1	2	1	2																																																		
Ö.Ç. 5	1	1	2	1	1	2	3																																																		
Ö.Ç. 6	5	3	2	1	2	3	1																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG103 Genel Beşeri Coğrafya I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Beşeri Coğrafyanın konusu, amacı, temel kavram ve yaklaşımları yanında akademik bilim olarak gelişim tarihi; Beşeri coğrafyada çevre kavramı, çevresel algı, çevre değerlendirmesi ve planlama.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY İ., (1991) Genel Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Yeni Çağ Basım Yayım, Ankara ÖZGÜÇ N., (1999) Beşeri Coğrafyada Veri Toplama ve Değerlendirme Yöntemleri, İstanbul TÜMERTEKİN E., ÖZGÜÇ Nazmiye, (1997) Beşeri Coğrafya (İnsan-Kültür-Mekân) İstanbul																																																
Dersin amaçları	İnsanı merkezine yerleştiren beşeri coğrafyanın yapıma metotları ve temel konularını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 1-Beşeri coğrafyanın araştırma metotları ve prensiplerini öğrenir 2 2-İnsan ve çevre etkileşiminin karşılıklı ilişkiseliliğini anlar 3 3-İnsan faktörünün zaman içinde doğa karşısında gittikçe güçlenen pozisyonunu görür 4 4-Farklı beşeri coğrafya verilerini sentezler 5 5-Bölgesel çalışmalarda beşeri coğrafyanın bütün alt dallarını kullanır																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Coğrafi düşüncenin değişimi ve coğrafya öğretiminin önemi 2.Hafta *Beşeri coğrafyanın konusu, kapsamı, amacı ve araştırma objesi 3.Hafta *Sosyal Bilimlerde Coğrafya- tanımı ve diğer bilimlerle ilişkisi 4.Hafta *Yeryüzünde nüfus dağılımında etkili olan faktörler- insan ve çevre 5.Hafta *Nüfus ve Yerleşme Coğrafyası: Konular, kapsam, amaçlar, araştırma objeleri ve problemleri, nüfusun önemi ve dağılışı, nüfus hareketleri, yerleşmelerin dağılışına etki eden faktörler, yerleşme tipleri 6.Hafta *Nüfus teorileri: İlk çağda nüfus teorileri 7.Hafta *Ara sınav 8.Hafta *Nüfus teorileri: Orta çağda ve 16-18. yy.'larda nüfus teorileri 9.Hafta *Malthus ve sonrası nüfus teorileri: Malthus'un nüfus teorisi 10.Hafta *Smith ve Boserup'un nüfus teorileri 11.Hafta *Optimum nüfus teorisi 12.Hafta *Şehir Coğrafyası: Şehir tanımları, şehir coğrafyası çalışma alanı, şehirlerin kökeni ile ilgili teoriler, şehirsal coğrafi görünüm, şehirleşme, şehirlerin fonksiyonel sınıflandırılması, sürdürülebilir şehir planlaması, çağdaş dünyada şehirler ve bölgesel özellikleri 13.Hafta *Dünya nüfus politikaları: belirlenmesinde etkili olan faktörler *Kültür Coğrafyası: Kültür, kültürel coğrafi görünüm, kültürel yayılma, kültürel ekoloji, kültürel bütünleşme, kültürel coğrafi geçmiş, halk kültürü ve popüler kültür, dünya kültür alem ve bölgeleri, kültürel farklılık ve kültürel çatışma 14.Hafta *Dünyada nüfus artışı ve sorunları 15.Hafta *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	3	3	4	4	3	3	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	1	0	2	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	3	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	3	3	4	4	3	3																																										
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	1	0	2	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	3	0	0																																										
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG105 Ekonomik Coğrafya I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Ekonomik coğrafyanın konusu, amacı ve temel kavramları; coğrafya-ekonomi ilişkisi ve önemi; ekonomiyi etkileyen doğal ve sosyal-kültürel faktörler; coğrafi yaklaşım ile incelenir.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	DOĞANAY H., (1998) Ekonomik Coğrafya 2, Şafak Yayınevi, Erzurum, TÜMERTEKİN E., ÖZGÜÇ Nazmiye, (2005) Ekonomik Coğrafya Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi																																																
Dersin amaçları	Yeryüzünü ve insan yaşayışını etkileyen ekonomik faaliyetlerin coğrafyasını ve ekonomik coğrafyanın temel konularını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Ekonomik coğrafyanın araştırma alanlarını öğrenir. 2 Ekonomik kaynakların dağılımında belirleyici olan faktörleri anlar. 3 Artan ticari faaliyetler ve kentleşme ile ekonomik coğrafya arasındaki ilişkiyi kurar. 4 Üçüncü dünya ülkelerini bilir 5 Kaynakların dağılımını öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Ekonomik Coğrafyanın Geçmişi 2.Hafta *Ekonomik Coğrafyanın Geçmişi Iı 3.Hafta *Ekonomik Kalkınma Zengin Ve Yoksul Ülkeler 4.Hafta *Kalkınma Ve Az Gelişmişlik 5.Hafta *Kalkınmanın Mekansal Organizasyonu 6.Hafta *Küresel Şirketler 7.Hafta *Ara Sınav 8.Hafta *Küresel Sermaye 9.Hafta *Küreselleşme Ve Çok Uluslu Şirketler 10.Hafta *Ekonomik Faaliyetler 11.Hafta *Ekonomik Sektörler 12.Hafta *Gelişmiş Ülkeler Ve Kalkınma 13.Hafta *Gelişmekte Olan Ülkeler Ve Kalkınma 14.Hafta *Az Gelişmiş Ülkelerde Kalkınma 15.Hafta *Kalkınma Makale Okuma Tartışma																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	1	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	4	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	5	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	1	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	4	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	5	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0																																										
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG107 Genel Jeoloji																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Jeolojinin tanımı ve kapsamı; yerküre ile ilgili genel bilgiler: yer yuvarının şekli ve boyutları; yaşı; yerçekimi ve izostazi; yer kabuğunu oluşturan maddeler; kayaçlar ve mineraller; magmatik, metamorfik ve tortul kayaçlar; orojenik ve epirojenik hareketler; Stratigrafi: genel prensipler ve jeolojik zaman																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	KETİN, İ. 1982. Genel Jeoloji, İst. Tek. Üniv. Maden Fak. Yayını No: 1096, İstanbul.																																																
Dersin amaçları	Genel Jeolojinin bilimsel çerçevesini, temel prensiplerini tanımlamak, fiziki coğrafyaya sağladığı katkısını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Jeolojinin metotlarını bilir. 2 Yeryüzünün oluşumunu daha detaylı kavrar. 3 Mineraller, kayaçlar gibi yeryüzünü oluşturan temel yapıları öğrenir. 4 Jeolojik zaman belirleme metotlarını bilir. 5 Jeolojik zaman tablosunu öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Jeolojinin coğrafyadaki yeri ve coğrafyanın diğer alt dalları ile ilişkileri 2.Hafta *Büyük Patlama, evrenin evrimi ve orijini 3.Hafta *Jeolojide göreceli yaşlandırma prensipleri 4.Hafta *Jeolojide mutlak yaşlandırma prensipleri 5.Hafta *Jeolojik zaman çizelgesi 6.Hafta *Radyokarbon yaşlandırma yöntemi 7.Hafta *Dünyanın (iç) yapısı 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *Levha tektoniği ve izostasi 10.Hafta *Mineraller ve özellikleri 11.Hafta *Kayaçlar ve Magmatik kayaçlar 12.Hafta *Tortul kayaçlar 13.Hafta *Metamorfik kayaçlar 14.Hafta *Final																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	5	4	3	2	4	5	Ö.Ç. 2	5	4	1	3	2	4	1	Ö.Ç. 3	1	5	4	3	0	0	0	Ö.Ç. 4	3	2	1	4	5	1	2	Ö.Ç. 5	1	4	3	2	5	5	1
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	5	4	3	2	4	5																																										
Ö.Ç. 2	5	4	1	3	2	4	1																																										
Ö.Ç. 3	1	5	4	3	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	3	2	1	4	5	1	2																																										
Ö.Ç. 5	1	4	3	2	5	5	1																																										
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, TDL103 Türk Dili I (Uzaktan Öğretim)
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2
Ders (katalog) içeriği	Dilin tanımı ve özellikleri, dil-ulus-kültür ilişkisi, yeryüzündeki diller ve bunların sınıflandırılması, Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri ve tarihsel gelişimi, Türkçede sesler, Türk dilinin ses özellikleri ve ses olayları, yazım kuralları ve uygulaması, noktalama işaretleri ve uygulaması, sözcük bilgisi, cümle bilgisi ve Türkçenin söz varlığı.
Önkoşul(lar)	Yok
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Korkmaz, Z., Gülensoy, T., Ercilasun, A. B., 2001. Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yay., Ankara. ,www.tdk.gov.tr , Aksoy, Ö. A., 2010. Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü, İnkılâp Kitabevi ,Yazım Kılavuzu; TDK Yayınları, Ankara, 2005 , Türkçe Sözlük; TDK Yayınları, Ankara, 2005
Dersin amaçları	Bu dersin amacı; öğrencilere Türk dilinin tarihi süreçleri ve coğrafyasını göstererek dünya dilleri arasındaki yerini göstermek, ses ve yapı bakımından Türkçenin özelliklerini öğretmek, yazım ve noktalama kurallarını bilerek dili kullanabilme yetisini arttırmak ve Türkçe sözcük türleri ile cümle özelliklerini tanıyarak dile hakimiyeti artırabilmek.
Dersin öğrenim çıktıları	1 Dil kavramı ve dil türlerini öğrenip dil-millet-kültür ilişkisini sorgular. 2 Dünya dillerini yapı ve köken bakımından sınıflandırarak Türk dilinin yerini ve önemini öğrenir. 3 Türk dilinin tarihi süreçleri ve coğrafyasını öğrenerek tarihi ve kültürel ilişkileri çözümler. 4 Türkçenin ses özellikleri ve ses özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. 5 Türk dilinin söz varlığı ve bu söz varlığını oluşturan öğeler hakkında analitik bilgileri edinir. 6 Türkçe sözcüklerin hece ve yapı bilgisini öğrenerek söz dağarını tanır. 7 Ses özellikleri, ses uyumları, hece bilgisi ve yapısal özelliklerden hareketle Türkçe kelimeleri tespit edebilmeyi öğrenir. 8 Yazım kuralları ve çeşitli yazım dikkatlerini öğrenerek kurallı metin kurabilme yetisini kazanır. 9 Birincil ve ikincil noktalama işaretlerini öğrenerek anlam ve yapı bakımından düzgün cümle kurmayı başarır. 10 Sözcük türlerini tanıyarak dile hakimiyetini artırır. 11 Yapısal anlamda sözcükleri sınıflandırarak yazım ve anlam bilgisini artırır. 12 Cümle türleri, yapısı ve anlamını öğrenerek kurallı ve anlamlı cümle birlikleri meydana getirmeyi öğrenir. 13 Sözcük ve cümle tahlilleriyle Türkçenin yapısal özelliklerini çözümlenmeyi öğrenir.
İşlenen konular	1.Hafta *Dilin tanımı, özellikleri, konuşma ve yazı dili, dil-kültür-iletişim ilişkisi, dilin ulus hayatındaki yeri ve önemi 2.Hafta *Dünya dillerinin yapı ve köken bakımından sınıflandırılması 3.Hafta *Türk dilinin tarihi süreçleri ve coğrafyası-I 4.Hafta *Türk dilinin tarihi süreçleri ve coğrafyası-II 5.Hafta *Ses bilgisi ve Türkçenin ses uyumları 6.Hafta *Ses Bilgisi ve Ünlülerde Ses Olayları 7.Hafta *Ses Bilgisi ve Ünsüzlerde Ses Olayları 8.Hafta *Ses Bilgisi ve Ünsüzlerde Ses Olayları II *Ara sınav 9.Hafta *Biçim Bilgisi ve Türkçe Hece Yapısı ve Yapı Bakımından Sözcükler 10.Hafta *Biçim bilgisi: Yapım ve Çekim Ekleri 11.Hafta *Yazım Kuralları 12.Hafta *Noktalama İşaretleri'nin Kullanımı 13.Hafta *Türkçede Sözcük Türleri 14.Hafta *Türkçede Cümle Türleri ve İfade
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi						
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 8	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 9	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 10	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 11	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 12	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 13	0	0	0	0	0	0	0

Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, YDL105 Yabancı Dil-I (Uzaktan Öğretim)																																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2																																																																								
Ders (katalog) içeriği	Öğrenciler günlük hayatta kullanılan temel kelime ve gramer kurallarını öğrenirler. Yavaş bir şekilde konuşabilir, karşılarındakileri belli ölçüde anlayabilir, ve basit bir okuma parçasını analiz edebilirler. Bu ders ayrıca dinleme yeteneğini geliştirir ve öğrencinin günlük yaşamda çokça kullanılan dil ifadelerini öğrenmelerini sağlar.																																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Extreme Grammar Beginner/Upper-intermediate, Azize Bal, Berna Taşdelen Özkul, National ELT Press, 2012. , Chris Redston & Gillie Cunningham, Face2Face Elementary Workbook, Cambridge University Press, 2012 , Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham, Face2Face Pre-Intermediate Workbook, Cambridge University Press, 2012 , Nicholas Tims, Chris Redston, Gillie Cunningham, Face2Face Intermediate Workbook, Cambridge University Press, 2014 , New Headway, Liz and John Soar, Carol Tabor (Oxford Press) ,Grammar in Use																																																																								
Dersin amaçları	Bu dersin amacı öğrenci merkezli metod ve tekniklerle öğrencilerin İngilizce'de konuşma, yazma, dinleme, okuma ve anlama yeteneklerini geliştirmektir.																																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Temel İngilizce Dilbilgisi kurallarını kavrar. 2 İngilizce konuşulan bir metni anlar ve özetler. 3 Düşüncelerini ve hislerini İngilizce olarak ifade eder. 4 Dilbilgisi kurallarını yeni bağlamlara uygular. 5 Okuduğunu anlar. 6 İngilizce bir metni kendi kelimeleriyle yeniden ifade edebilir. 7 Dilbilgisi kurallarının kullanımını gösterebilir 8 Okuma stratejilerini yeni bağlamlara aktarabilir.																																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Tanışma, isim, yaş, milliyet, ülke sorma, günler, aylar, mevsimler, basit cümleler kurma 2.Hafta *Saati sorma, Tekil ve çoğullar. Bu, şu ifadeleri, Basit cümleler kurmak 3.Hafta *Sahiplik ifadeleri, 'CAN' ın kullanımı, Geniş zaman 4.Hafta *Geniş zamanın zaman ifadeleri ve sıklık zarflarıyla kullanımı. Zaman edatları. 5.Hafta *Sayılabilen ve sayılamayan isimler, Miktar bildiren ifadeler, ne kadar ve kaç tane sorusu yer edatları. 6.Hafta *Miktar bildiren ifadeler, Tavsiye de bulunma, Zamirlerin tekrarı 7.Hafta *Sahiplikler HAVE /HAS GOT ın kullanımı. Ne kadar ve kaç tane sorularının kullanımı 8.Hafta *Okuma parçası ve kelime çalışması 9.Hafta *Okuma parçası ve kelime çalışması 10.Hafta *Şimdiki zamanın zaman ifadeleriyle kullanılması 11.Hafta *Şimdiki zaman ile ilgili alıştırmalar 12.Hafta *Geniş zaman ve Şimdiki zaman. Vardır kalıbı. 13.Hafta *Kimin sorusu, fakat, bu yüzden, çünkü ifadeleri, Sahiplik ifadeleri, Genel tekrar. 14.Hafta *Kimin sorusu, fakat, bu yüzden, çünkü ifadeleri, Sahiplik ifadeleri, Genel tekrar.																																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 8	0	0	0	0	0	0	0
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																																		
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 8	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG115 Coğrafya Terminolojisi I																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Genel Coğrafya terimler sözlüğünde bulunan alfabetik sıraya göre "A-L" arasındaki coğrafi terimlerinin öğrenilmesi.																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	İZBIRAK R., (1975), Coğrafya Terimleri Sözlüğü, Yeni Zamanlar Dağıtım SANIR F., (2000), Coğrafya Terimleri Sözlüğü, Gazi Kitapevi, Ankara																																
Dersin amaçları	Coğrafi terminolojiyi öğretmek ve diğer dersler için terminolojik altyapıyı sağlamak																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafi terminoloji kavramlarını tanımlayabilecek 2 Fiziki ve Beşeri Coğrafya alanında kullanılan terimlerini açıklayabilecek 3 Coğrafya bilimindeki terimlerin kavramsal çerçevesini ve ilişkisel sınıflarını betimler																																
İşlenen konular	1.Hafta *Terim Bilimi ve Genel Coğrafi Terimlere Giriş 2.Hafta *Coğrafi terimler (A harfi ile başlayanlar) 3.Hafta *Coğrafi terimler (B-C harfi ile başlayanlar) 4.Hafta *Coğrafi terimler (D-E harfi ile başlayanlar) 5.Hafta *Coğrafi terimler (F harfi ile başlayanlar) 6.Hafta *Coğrafi terimler (G harfi ile başlayanlar) 7.Hafta *Coğrafi terimler (H harfi ile başlayanlar) 8.Hafta *Ara Sınav 9.Hafta *Coğrafi terimler (I harfi ile başlayanlar) 10.Hafta *Coğrafi terimler (J harfi ile başlayanlar) 11.Hafta *Coğrafi terimler (K harfi ile başlayanlar) 12.Hafta *Coğrafi terimler (L harfi ile başlayanlar) 13.Hafta *Jeomorfolojik terimler 14.Hafta *Genel değerlendirmeler																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	1	1	3	4	1	2	Ö.Ç. 2	2	2	3	4	5	5	1	Ö.Ç. 3	3	4	5	2	1	2	4
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																										
Ö.Ç. 1	1	1	1	3	4	1	2																										
Ö.Ç. 2	2	2	3	4	5	5	1																										
Ö.Ç. 3	3	4	5	2	1	2	4																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG121 Astronomi																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Astronomi bilimi																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Astronomi Tarihi, Yavuz UNAT, Nobel, Ankara 2021.																																																
Dersin amaçları	Astronominin gelişimin ve modern astronomi kavramlarının öğrenilmesi.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Güneş sisteminin yapısını açıklayabilecek 2 Gezegen, yıldız, uydu, meteor gibi gök cisimlerinin yapılarını açıklayabilecek 3 Gök cisimlerinin oluşumları ve meydana gelen değişiklikleri açıklayabilecek 4 Derste geçen kavramları öğretim programlarıyla ilişkilendirebilecek																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Astronomi tarihine ve astronomi konularıyla ilgili öğretim programına genel bir bakış 2.Hafta *Kepler yasaları ve güneş sisteminin yapısı 3.Hafta *Gezegenler ve özellikleri, uydular 4.Hafta *Yıldızların yapısı ve ışınımı 5.Hafta *Yıldızların yaşam döngüsü, kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadelikler 6.Hafta *Yıldızların uzaklıkları ve sıcaklıkları bakımından karşılaştırılması 7.Hafta *Araşınav 8.Hafta *Yıldızların ışınım gücü ve parlaklığı 9.Hafta *Yıldızları sıcaklıkları ve tayf çizgilerine göre sınıflama 10.Hafta *Yıldızların ölümlerini kütleleri temelinde inceleme; kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadelikler 11.Hafta *Gök adalar, sınıflandırılmaları ve samanyolu gök adasının özellikleri 12.Hafta *Yıldızların özellikleri 13.Hafta *Doppler olayı ve evrenin genişlemesi 14.Hafta *Evrenin yaşı ve kozmik aralan ışınmaları																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>PÇ_1</th> <th>PÇ_2</th> <th>PÇ_3</th> <th>PÇ_4</th> <th>PÇ_5</th> <th>PÇ_6</th> <th>PÇ_7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç_1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									PÇ_1	PÇ_2	PÇ_3	PÇ_4	PÇ_5	PÇ_6	PÇ_7	Ö.Ç_1	2	1	2	1	1	1	1	Ö.Ç_2	1	1	2	1	2	1	1	Ö.Ç_3	2	2	2	1	1	2	2	Ö.Ç_4	2	2	2	2	2	2	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	PÇ_1	PÇ_2	PÇ_3	PÇ_4	PÇ_5	PÇ_6	PÇ_7																																										
Ö.Ç_1	2	1	2	1	1	1	1																																										
Ö.Ç_2	1	1	2	1	2	1	1																																										
Ö.Ç_3	2	2	2	1	1	2	2																																										
Ö.Ç_4	2	2	2	2	2	2	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG119 Beslenme ve Sağlık																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Sağlık, besin, yeterli-dengeli beslenme kavramları, enerji gereksinimi, besin öğelerinin (cho, protein, yağ, vitaminler, mineraller, su) görevleri, yetersiz veya aşırı tüketimlerinin yol açtığı sorunlar, besin güvenliği ve yol açtığı sorunlar, çeşitli toplum gruplarının beslenmelerindeki özellikler, toplumun ve bireylerin beslenme durumunun saptanmasında kullanılan yöntemler, Türkiye’de sık görülen beslenme sorunları ve çözüm önerileri, toplumda yaygın görülen beslenme hastalıklarından (anemiler, kalp-damar hastalıkları, diyabet, kanser, şişmanlık vb) korunma, toplumun beslenme konusunda eğitimi, hastanelerde kullanılan diyetlerin özellikleri																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	BAYSAL A., (2010), Beslenme. Hatiboğlu Yayınevi, 12. Baskı, Ankara																																								
Dersin amaçları	Dengeli beslenme ve sağlık arasındaki ilişkiyi öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 1. Beslenmenin tanımı ve önemi, Beslenmenin amacı, yeterli ve dengeli beslenme, Toplumda beslenme sorunlarının başlıca nedenlerini bilir 2 2. Besin öğelerini bilir 3 3. Enerji harcanması ve gereksinimini, Bazı hormonların enerji metabolizmasına etkilerini bilir 4 4. Özel gruplarda beslenme ilkelerini bilir																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Beslenmenin tanımı ve önemi Beslenmenin amacı, yeterli ve dengeli beslenme Toplumda beslenme sorunlarının başlıca nedenleri 2.Hafta *Karbonhidratlar 3.Hafta *Lipitler 4.Hafta *Proteinler 5.Hafta *Su ve madenler 6.Hafta *Vitaminler 7.Hafta *Enerji harcanması ve gereksinimi Bazı hormonların enerji metabolizmasına etkileri 8.Hafta *Etler, kuru baklagiller, yumurta, süt ve ürünleri, tahıllar, sebze ve meyveler, yağlar ve tatlılar 9.Hafta *Gebelikte enerji ve besin öğeleri gereksinimi Emzilikte enerji ve besin öğeleri gereksinimi Çocukların enerji ve besin öğeleri gereksinimi 10.Hafta *Yenidoğan bebek, okul çağı çocuk, ergenlik çağı beslenmesi 11.Hafta *Şişmanlık, zayıflık, malnutrisyon çeşitleri, nedenleri, beslenme şekilleri 12.Hafta *Kalp ve damar hastalıklarında beslenme ve diyet Sindirim sistemi hastalıklarında beslenme ve diyet 13.Hafta *Diabetes mellitus' da beslenme ve diyet Böbrek hastalıklarında beslenme ve diyet 14.Hafta *Kanserli ve yanıklı hastalarda beslenme ve diyet İnfeksiyon ve sinir sistemi hastalıklarında beslenme ve diyet																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	3	4	5	4	1	Ö.Ç. 2	2	3	4	5	2	1	5	Ö.Ç. 3	3	1	5	4	2	4	2	Ö.Ç. 4	5	4	4	3	1	2	1
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	2	1	3	4	5	4	1																																		
Ö.Ç. 2	2	3	4	5	2	1	5																																		
Ö.Ç. 3	3	1	5	4	2	4	2																																		
Ö.Ç. 4	5	4	4	3	1	2	1																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

II.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, AHITL102 Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2																																																
Ders (katalog) içeriği	Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Prof. Dr. Refik Turan., Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Prof. Dr. Azmi Süslü.,Türkiye Cumhuriyeti Tarihi.,I,II																																																
Dersin amaçları	Atatürk İlke ve İnkılaplarının anlamını ve önemini kavratmak,İstiklal Savaşı ile ilgili bilgilere vakıf olunmasını sağlamak																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Atatürk'ün Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ni çağdaş uygarlık düzeyine ulaştırmak için yaptığı siyasal, sosyal, ekonomik, hukuk, eğitim ve kültür alanlarındaki atılımlarının önemini anlayacaktır. 2 Atatürk'ün izlediği bağımsız ve onurlu dış politikanın önemini kavrayıp aynı düşünce ve davranışlara sahip olurlar. Atatürk'ün yurttan barış dünyada barış ilkesiyle, barış ve istikrarı koruma ve sürdürme bilinci kazanacaktır. 3 Atatürk İlkelerinin anlamı, önemi ve hedeflerini kavrayıp benimseyerek, bu ilkelerin yürekten savunucusu olma bilincine sahip olacaktır. 4 Atatürk ilkeleri çeşitli yazılı ve görsel kaynak, materyal ve dokümanları tanıma, kullanma ve uygulama becerileri kazanacaktır.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Türk İnkılâp hareketleri 2.Hafta *Siyasi, sosyal, hukuk, eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar. 3.Hafta *Atatürk dönemi dış politikası (1923-1932 dönemi) 4.Hafta *Atatürk dönemi dış politikası (1932-1938 dönemi) 5.Hafta *Türk İnkılâbının dayandığı temeller ve Atatürkçülük 6.Hafta *Türk İnkılâbının temel ilkeleri (Atatürk ilkeleri) 7.Hafta *Cumhuriyet ve Türkiye' de cumhuriyet 8.Hafta *Vize sınavı 9.Hafta *Türkiye Cumhuriyetinin temel ilkeleri ve değişmez nitelikler. 10.Hafta *Milliyetçilik, halkçılık, devletçilik, laiklik, inkılâpçılık 11.Hafta *Bütünleyici ilkeler, milli egemenlik, milli bağımsızlık 12.Hafta *Milli birlik, beraberlik ve ülke bütünlüğü 13.Hafta *Bilimsellik ve akılcılık, çağdaşlaşma ve batılılaşma, insan ve insanlık sevgisi. 14.Hafta *Final Sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>P.Ç. 1</th><th>P.Ç. 2</th><th>P.Ç. 3</th><th>P.Ç. 4</th><th>P.Ç. 5</th><th>P.Ç. 6</th><th>P.Ç. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG102 Genel Fiziki Coğrafya II																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																
Ders (katalog) içeriği	Orojenez, epirojenez, volkanizma, deprem, akarsular, rüzgarlar, dalgalar, karstik şekiller, buzullar, kurak ve yarıkurak bölge topografyası																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Atalay, İ. (2005) Genel Fiziki Coğrafya, Meta basım-matbaacılık, İzmir. Şahin, C. (2010) Genel Fiziki Coğrafya, Gündüz Eğitim Yayıncılık, Ankara. Doğanay, H.(2002) Coğrafya Giriş I Genel ve Fiziki Coğrafya. Aktif Yayınevi, İstanbul. Akengin, İ. Dölek (2015) Genel Fiziki Coğrafya. Pegem Akademi yay., Ankara																																
Dersin amaçları	Dünyanın oluşumunu ve dünyanın şekillenmesini sağlayan güçleri öğretmek																																
Dersin öğrenim çıktıları	Bu dersi tamamladığında öğrenci: 1 Fiziki coğrafyanın genel prensiplerini bilir, 2 Dünyayı oluşturan iç süreçleri bilir, 3 Dünyayı oluşturan dış kuvvetleri bilir.																																
İşlenen konular	1.Hafta *Epirojenez 2.Hafta *Orojenez 3.Hafta *Volkanizma 4.Hafta *Deprem 5.Hafta *İç kuvvetler sonucu oluşan yer şekilleri 6.Hafta *Akarsular 7.Hafta *Akarsular 8.Hafta *Vize 9.Hafta *Rüzgarlar 10.Hafta *Buzullar 11.Hafta *Dalgalar 12.Hafta *Karstik şekiller 13.Hafta *Kurak ve yarı kurak bölge topografyası 14.Hafta *Bitkiler 15.Hafta *Dış kuvvetler etkisiyle oluşan yer şekilleri																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	2	Ö.Ç. 2	1	2	1	1	1	2	2	Ö.Ç. 3	1	1	1	1	1	1	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																										
Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	2																										
Ö.Ç. 2	1	2	1	1	1	2	2																										
Ö.Ç. 3	1	1	1	1	1	1	1																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG104 Genel Beşeri Coğrafya II																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																								
Ders (katalog) içeriği	Nüfus ve şehir coğrafyasının önemi ve veri toplama yöntemlerinin neler olduğu ayrıca, Dünya nüfusunun dağılışı ile bunda etkili olan unsurlar.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ali TANOĞLU: "Nüfus ve Yerleşme" İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü Yayın No: 45, İstanbul, 1969. Göney Süha, Sertkaya Doğan Özlem, 2014, Sıcak Bölgelerde Ziraat Hayatı, Nobel yayınevi, Ankara Sertkaya Doğan Özlem, 2015, Biga Yarımadası Nüfus Coğrafyası, Yeni Anadolu Yayınları yayınevi, İstanbul. Öğretim üyesinin ders notları.																																								
Dersin amaçları	Coğrafi faktörlerin yeryüzünün nüfuslanması üzerinde oynadığı role bağlı olarak dünyanın nüfuslanma sürecinin değerlendirilmesi ve nüfuslanmanın dünyanın farklı bölgelerindeki gelişim süreci, nedenleri ve sonuçları değerlendirilmektedir.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafya alanında güncel ders kitapları, uygulama araç gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuram ve uygulama bilgilerine sahip olmak. 2 Coğrafya alanıyla ilgili temel kavram ve kuramları özümseme, tartışma ve bu bilgileri alanında uygulayacak veya sorgulayacak düzeyde bilgiye sahip olmak. 3 Coğrafya alanıyla ilgili edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, sorunları saptayabilme ve gerekçelendirilebilir çözümler önerebilme becerisine sahip olmak. 4 Coğrafya alanında öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve bu gereksinimleri karşılayabilmek.																																								
İşlenen konular	1.Hafta *İnterdisipliner bir alan olarak Nüfus Coğrafyası 2.Hafta *Nüfus artışı ve dağılımında etkili olan unsurlar 3.Hafta *Nüfus projeksiyonları 4.Hafta *Nüfus projeksiyonları 5.Hafta *Nüfusun dağılışı ve bileşenleri 6.Hafta *Nüfusun dağılışı ve bileşenleri 7.Hafta *Vize sınavı 8.Hafta *Nüfusun gelişiminde ölümler ve doğumların etkisi 9.Hafta *Beşeri coğrafyada önemli bir kavram; göçler ve sonuçları 10.Hafta *Dünya nüfusunun dağılımı ve nüfusun genel özellikler 11.Hafta *Dünya'nın sık ve seyrek nüfuslu bölgeleri 12.Hafta *Dünya'da sık ve seyrek nüfuslu bölgelerin genel özellikleri 13.Hafta *Dünya'da seyrek nüfuslu bölgeler: ekvatorial alanlar ve çöller ile Dünya'da seyrek nüfuslu bölgeler: kutuplar ve dağlar 14.Hafta *İnsanın çevre üzerine etkileri ve sonuçları bakımından genel bir değerlendirme 15.Hafta *Final sınavı																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ_1</th> <th>PÇ_2</th> <th>PÇ_3</th> <th>PÇ_4</th> <th>PÇ_5</th> <th>PÇ_6</th> <th>PÇ_7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç_1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_3</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç_4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ_1	PÇ_2	PÇ_3	PÇ_4	PÇ_5	PÇ_6	PÇ_7	Ö.Ç_1	1	1	1	1	1	4	4	Ö.Ç_2	2	3	2	3	2	2	3	Ö.Ç_3	4	0	4	1	5	3	3	Ö.Ç_4	5	0	1	3	0	1	5
	PÇ_1	PÇ_2	PÇ_3	PÇ_4	PÇ_5	PÇ_6	PÇ_7																																		
Ö.Ç_1	1	1	1	1	1	4	4																																		
Ö.Ç_2	2	3	2	3	2	2	3																																		
Ö.Ç_3	4	0	4	1	5	3	3																																		
Ö.Ç_4	5	0	1	3	0	1	5																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG106 Ekonomik Coğrafya II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Ekonomik coğrafyanın konuları; tarım, tarım teknik ve yöntemleri, üretim bölgeleri ve dağılışı, sorunları; hayvancılık ve önemi, dağılışı ve sorunları; ormancılık, balıkçılık; sanayi, sanayileşmenin tarihi gelişimi, sanayileşmede etkili olan faktörler.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	DOĞANAY H., (1998) Ekonomik Coğrafya 2, Şafak Yayınevi, Erzurum, TÜRERTEKİN E., ÖZGÜÇ Nazmiye, (2005) Ekonomik Coğrafya Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi																																																
Dersin amaçları	Yeryüzünü ve insan yaşayışını etkileyen ekonomik faaliyetlerin coğrafyasını ve ekonomik coğrafyanın temel konularını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Ekonomik kaynakların dağılışında belirleyici olan faktörleri anlar 2 Ekonomik faaliyetlerin yerelden küresel ölçeğe kadar ilişkisini kavrar 3 Sanayi devrimini öğrenir. 4 Tarım devrimi ve sonraki gelişmeleri açıklar 5 Üçüncü dünya ülkelerini bilir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Balıkçılık Geleneksel ve Modern Üretim 2.Hafta *Balıkçılık Faaliyetleri Yerel İlişkisi 3.Hafta *Aşırı Balık Avlama ve Balık Yataklarının Tükenmesi 4.Hafta *Balıkçılıkta Pazarlama Faktörleri ve Uluslararası Ticaret 5.Hafta *Tatlı Su Balıkçılığı (Su Kültürü) 6.Hafta *Balıkçılık Makale Okuma Tartışma 7.Hafta *Ara Sınav 8.Hafta *Doğal Koşullar Orman İlişkisi 9.Hafta *Orman Tahribi- Orman Azalması 10.Hafta *Orman Kaybında Mekansal Farklılıklar 11.Hafta *Ormanlaştırma 12.Hafta *Orman İşletmeciliği 13.Hafta *Ormanların Dağılışı ve Ormancılık Faaliyetleri 14.Hafta *Ormancılık Makale Okuma Tartışma 15.Hafta *Ormancılık Makale Okuma Tartışma																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	4	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	5	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	5	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	4	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	5	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	5	0	0																																										
Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG108 Bölgesel Coğrafya																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Coğrafi olayların daima bir mekân parçasına yani bölge kavramına bağlı olarak cereyan ettiğinin kavratılması, bölgeler üzerinde cereyan eden fizikî ve beşeri coğrafya olayların analiz edilmesi, sınıflandırılması, diğer bir bakış açısıyla bölge üzerinde cereyan eden fizikî ve beşeri olayların sentezlenerek mekânın coğrafi bakış açısıyla algılanması hedeflenmektedir.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	TUNÇDİLEK N., (1975), Sıcak Kuşak İstanbul Üniv. Coğr Enst. Yay. No: 77 İstanbul TUNÇDİLEK N., (1987), Doğal Bölgeler İstanbul. Üniv. Deniz Bil. Ve Coğr. Enst. Yay. No: 5 İstanbul																																																
Dersin amaçları	Dünya üzerindeki doğal ve beşeri bölgeleri ayırt etmek ve dünya üzerindeki doğal ve beşeri objeleri bölgeler ile tanımlamak.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Bölge kavramına bağlı olarak meydana gelen coğrafi olayları anlar 2 Bölgelerdeki fiziki ve beşeri olayları analiz eder 3 Bölgeki beşeri ve fiziki olayları gözlem ile sentezler 4 Farklı ölçeklerdeki bölgeleri açıklar 5 Bölge türlerini öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Coğrafyada Paradigmalar 2.Hafta *Bölgesel Coğrafya Yaklaşımı 3.Hafta *Bölgesel Coğrafya Yaklaşımı Iı 4.Hafta *Bölge Türleri 5.Hafta *Türkiye'de Bölgesel Çalışmalar 6.Hafta *Türkiye Bölge Sınırlarının Tayini 7.Hafta *Ara Sınav 8.Hafta *Jeomorfolojik Bölgeler 9.Hafta *İklim Bölgeleri 10.Hafta *Nüfus Bölgeleri 11.Hafta *Kültürel Bölgeler 12.Hafta *Dil Bölgeleri ve Din Bölgeleri 13.Hafta *Tarım Bölgeleri ve Hayvancılık Bölgeler 14.Hafta *Balıkçılık Bölgeleri ve Ormanlık Bölgeleri 15.Hafta *Sanayi Bölgeleri																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	4	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	5	0	0	0	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	0	4	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 5	0	0	5	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG110 Toprak Coğrafyası																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Dersin kapsamı; toprak oluşumunda etkili faktörler (ana materyal, iklim, organik madde, jeomorfoloji, zaman); toprak profilinin özellikleri; toprağın yapısı ve tekstürü; topraktaki bitki besin maddeleri; toprakların sınıflandırılması; toprak tipleri ve coğrafi dağılışı; erozyon ve korunma.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Kantarıcı, M. D. 2000. Toprak İlimi, İstanbul Üniversitesi Orman Fakültesi Yayınları, İ.Ü. Yayın No: 4261, O.F. Yayın No:462																																																
Dersin amaçları	Toprağın oluşumu, özellikleri, dağılımı ve sınıflandırılmasını öğretmek																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Toprağın fiziksel ve kimyasal özelliklerini öğrenir. 2 Toprağı oluşturan faktörleri öğrenir. 3 Temel toprak gruplarını ve dağılımını bilir. 4 Toprak canlılarının rolünü bilir. 5 Erozyon, erozyon tipleri ve alınması gereken önlemleri öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Toprak ilmine giriş 2.Hafta *Toprağın oluşum süreci 3.Hafta *Toprağın yapısı 4.Hafta *Toprağın bileşimi 5.Hafta *Toprağın organik maddesi 6.Hafta *Toprağın fiziksel özellikleri 7.Hafta *Toprağın kimyasal özellikleri 8.Hafta *Vize 9.Hafta *Toprak canlıları 10.Hafta *Toprak genetiği 11.Hafta *Toprakların sınıflandırılması 12.Hafta *Eski ve yeni toprak sınıflaması 13.Hafta *Türkiye’de bulunan toprak tipleri 14.Hafta *Final																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	5	4	2	3	1	4	Ö.Ç. 2	2	1	1	3	5	2	4	Ö.Ç. 3	4	5	2	1	1	3	2	Ö.Ç. 4	5	1	3	4	2	5	1	Ö.Ç. 5	1	3	5	4	2	3	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	5	4	2	3	1	4																																										
Ö.Ç. 2	2	1	1	3	5	2	4																																										
Ö.Ç. 3	4	5	2	1	1	3	2																																										
Ö.Ç. 4	5	1	3	4	2	5	1																																										
Ö.Ç. 5	1	3	5	4	2	3	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, TDL104 Türk Dili II
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2
Ders (katalog) içeriği	Kompozisyonun tanımı ve içerik unsurları, cümle-paragraf-metin ilişkisi, metinde anlam ve yapısal unsurlar, paragrafın oluşum ve anlatım teknikleri, paragrafta düşünceyi geliştirme yolları, metin türleri ve resmi yazılar, düşünce temelli yazılar, yaratıcı-kurgusal yazılar ve diğer metinler, konuşma yöntemleri ve etkili konuşma teknikleri, hazırlıklı ve hazırlıksız konuşmalar, kitle önündeki konuşma ve tartışma türleri.
Önkoşul(lar)	Yok
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	YAVUZ, Prof. Dr. Kemal; YETİŞ, Prof. Dr. Kâzım; BİRİNCİ, Prof. Dr. Nejat; ÜNİVERSİTE TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYON DERSLERİ, Bayrak Yayınları, İstanbul, 2001, YAMAN, Doç. Dr. Ertuğrul; Doğru Güzel ve Etkili Konuşma Sanatı, Savaş Yayınları, İstanbul, 2007, YAZIM KILAVUZU; TDK Yayınları, Ankara, 2005, TÜRKÇE SÖZLÜK; TDK Yayınları, Ankara, 2005, http://www.tdk.gov.tr , KORKMAZ, Prof. Dr. Zeynep; GÜLENSOY, Prof. Dr. Tuncer; ERCİLASUN, Prof. Dr. Ahmet B.; TÜRK DİLİ VE KOMPOZİSYON BİLGİLERİ, Yargı Yay., Ankara, 2001
Dersin amaçları	Türkçe metinleri tanıtır bunları yapısal ve içerik özellikleri bakımından çözümlemeyi öğretmek, metin düzeyinde amaç, duygu ve düşünce ilişkisini göstermek, yazılı ve sözlü anlatım türlerini öğretmek Türkçenin metin sahasındaki zenginliğini göstermek, konuşma-tartışma türleri ile etkili iletişim yöntemlerini anlatıp sözlü iletişim yetisini güçlendirmek.
Dersin öğrenim çıktıları	1 Kompozisyonun ne olduğunu bilir ve kompozisyona ait unsurları tanımlar. 2 Yazılı anlatım unsurlarından plan, konu ve ana fikir kavramlarını öğrenir. 3 Metinlerin nasıl oluştuğuyla ilgili bilgiler edinir ve bu teknikler doğrultusunda metin çalışmaları yapabilir 4 Paragrafta anlatım biçimlerini bilir ve bunları metin üzerinde bulmayı öğrenir. 5 Paragrafta düşünceyi geliştirme yollarını bilir ve bunları metin üzerinde bulmayı öğrenir. 6 Yazı türlerini sınıflandırmayı görür ve resmi yazıları öğrenir. 7 Düşünce temelli yazı türlerini sınıflandırıp verilen metinler üzerinden bunları tespit etmeyi öğrenir. 8 Yaratıcı-kurgusal temelli yazı türlerini sınıflandırıp verilen metinler üzerinden bunları tespit etmeyi öğrenir. 9 Konuşma ve ifade biçimlerini öğrenir ve hazırlıksız konuşmaları tespit eder. 10 Konuşma ve tartışma biçimlerini öğrenip bireysel ve kitlesel konuşma türlerini çözümler.
İşlenen konular	1.Hafta *Kompozisyon ve Unsurları 2.Hafta *Kompozisyonda Plan, Konu ve Düşünce 3.Hafta *Paragraf ve Metin Nedir, Nasıl Oluşur? 4.Hafta *Paragrafta Oluşum ve Anlatım Biçimleri 5.Hafta *Paragrafta Düşünceyi Geliştirme Yolları 6.Hafta *Metin Türleri ve Resmi Yazılar 7.Hafta *Düşünce Temelli Yazı Türleri 8.Hafta *Ara Sınav 9.Hafta *Yaratıcı-Kurgusal Yazı Türleri (Anonim olanlar)-I 10.Hafta *Yaratıcı-Kurgusal Yazı Türleri (Anonim olanlar)-II 11.Hafta *Yaratıcı-Kurgusal Yazı Türleri (Şiir, Tiyatro) 12.Hafta *Yaratıcı-Kurgusal Yazı Türleri (Roman, Öykü) 13.Hafta *Konuşma Türleri ve Etkili Konuşma Yöntemleri, Hazırlıksız Konuşma 14.Hafta *Hazırlıklı Konuşma Yöntemleri ve Tartışma Türleri (Konferans, Nutuk, Sempozyum, Açık Oturum, Münazara, Panel, Forum...)
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.

Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi						
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 8	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 9	0	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 10	0	0	0	0	0	0	0

Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, YDL106İngilizce II																																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/2																																																																								
Ders (katalog) içeriği	Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma-anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerilerinin öğretimini içerir.																																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Öğretim görevlisinin kendi dokümanları www.onestopenglish.com																																																																								
Dersin amaçları	Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde İngilizce dil becerilerini geliştirmesini sağlamaktır.																																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Gündelik yaşamı sürdürebilmeyi sağlayacak günlük hayatta kullanılan temel ifadeleri kullanabilme. 2 Dinleme ve okuma metinlerinde geçen pek çok ortamda sıklıkla kullanılan ifade ve cümleleri kavrayabilme. 3 Pek çok ortamda sıklıkla kullanılan ifade ve cümleleri kullanabilme. 4 Sosyal ortamlarda kendisini uygun bir biçimde tanıtabilme. 5 Sosyal ortamlarda kişisel bilgiler ile ilgili soru sorabilme ve cevap verebilme. 6 Sosyal bağlamda tanıdık ve rutin konularla ilgili iletişim kurabilme. 7 Kendi geçmişini, yakın çevresini ve olayları yazılı ve sözlü olarak ifade edebilme. 8 Çeşitli konularda basit anlamda paragraf yazma becerisi.																																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Dersin Tanıtımı 2.Hafta *İngilizcede Cümle Yapısı ve Sözcük Sıralaması 3.Hafta *Kendini tanıtmaya, adını söyleme, sorma ve heceleme Present Simple Tense'de fiilin kullanımı 4.Hafta *Present Simple Tense'de dışındaki fiillerin kullanımı, ve diğer fiillerin kullanımında sıklıkla yapılan hatalar, Present Simple Tense ile ilgili grammar alıştırmaları, İngilizcede , ve artikellerinin kullanımı 5.Hafta *This, these kullanımı, aidiyet bildiren 's ile to be fiilinin üçüncü tekil şahıs çekimi olan 's arasındaki fark, özne zamirleri, nesne zamirleri. 6.Hafta *İyelik sıfatları, yes/no soruları, bilgi soruları ve WH soruları anahtar kelimeleri, present simple tense'de yardımcı fiil kullanımında yaşanan zorluklar ve yapılan hatalar 7.Hafta *Günlük ünlem ifadeleri, Present Simple Tense'i kullanarak rutinlerden bahsetme, present simplede kullanılan zaman ifadeleri ve bunlara bağlı edat kullanımları 8.Hafta *Boş vakitte yapılan ya da favori aktiviteler hakkında Present Simple'i kullanarak konuşma, ve bağlaçlarının kullanımı, ve yapıları 9.Hafta *İsim ve özel isimler, isimlerin düzenli ve düzensiz çoğul halleri, mekan edatları, ya da ifadelerini kullanarak katıldığını ya da katılmadığını belirtme 10.Hafta *Hava durumu hakkında konuşmak için gerekli olan sözcükler ve kalıplar, sayılar, sıra sayıları, saat sorma ve saat söyleme, tarih sorma ve tarih söyleme 11.Hafta *Şimdiki zamanda gerçekleşen eylemleri Present Continuous Tense kullanarak ifade etme 12.Hafta *Present Continuous Tense'de kullanılan zaman ifadeleri, ve gibi temel gerund fiillerin anlatım, Present Continuous Tense'de yes/no ve information soruları sorma 13.Hafta *Present Simple Tense ve Present Continuous Tense kullanımlarının karşılaştırılmaları, iki tensin kullanımında sıklıkla yapılan hatalar ve bunlara yönelik egzersizler 14.Hafta *Rica ve isteklerde kullanılan yapılar, because ve so bağlaçları ve ilgili egzersizler 15.Hafta *Genel Tekrar																																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 7</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 8</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	1	Ö.Ç. 2	1	1	1	1	1	2	2	Ö.Ç. 3	2	1	2	1	3	1	1	Ö.Ç. 4	3	1	1	1	1	1	2	Ö.Ç. 5	2	1	2	2	1	1	1	Ö.Ç. 6	1	1	2	2	1	1	1	Ö.Ç. 7	1	1	1	4	1	3	2	Ö.Ç. 8	2	3	1	2	2	1	2
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																																		
Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	1																																																																		
Ö.Ç. 2	1	1	1	1	1	2	2																																																																		
Ö.Ç. 3	2	1	2	1	3	1	1																																																																		
Ö.Ç. 4	3	1	1	1	1	1	2																																																																		
Ö.Ç. 5	2	1	2	2	1	1	1																																																																		
Ö.Ç. 6	1	1	2	2	1	1	1																																																																		
Ö.Ç. 7	1	1	1	4	1	3	2																																																																		
Ö.Ç. 8	2	3	1	2	2	1	2																																																																		

Bu tanımı
hazırlayan
kişi(ler) ve
hazırlanma tarihi

Arř. Gör. Suat Yazan- Arř. Gör. Bůra Kırıcı, 15.11.2023

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG116 Coğrafya Terminolojisi II																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Genel Coğrafya terimler sözlüğünde bulunan alfabetik sıraya göre "M-Z" arasındaki coğrafi terimlerinin öğrenilmesi.																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	İZBIRAK R., (1975), Coğrafya Terimleri Sözlüğü, Yeni Zamanlar Dağıtım SANİR F., (2000), Coğrafya Terimleri Sözlüğü, Gazi Kitapevi, Ankara																																
Dersin amaçları	Coğrafi terminolojiyi öğretmek ve dersler için terminolojik altyapıyı sağlamak																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafi terminoloji kavramlarını tanımlayabilecek 2 Fiziki ve Beşeri Coğrafya alanında kullanılan terimlerini açıklayabilecek 3 Coğrafya bilimindeki terimlerin kavramsal çerçevesini ve ilişkisel sınıflarını betimler																																
İşlenen konular	1.Hafta *Beşeri Coğrafya terimleri 2.Hafta *Coğrafi terimler (M harfi ile başlayanlar) 3.Hafta *Coğrafi terimler (N harfi ile başlayanlar) 4.Hafta *Coğrafi terimler (O harfi ile başlayanlar) 5.Hafta *Coğrafi terimler (P harfi ile başlayanlar) 6.Hafta *Coğrafi terimler (R harfi ile başlayanlar) 7.Hafta *Coğrafi terimler (S harfi ile başlayanlar) 8.Hafta *Vize Sınavı 9.Hafta *Coğrafi terimler (T harfi ile başlayanlar) 10.Hafta *Coğrafi terimler (U harfi ile başlayanlar) 11.Hafta *Coğrafi terimler (V harfi ile başlayanlar) 12.Hafta *Coğrafi terimler (Y harfi ile başlayanlar) 13.Hafta *Coğrafi terimler (Z harfi ile başlayanlar) 14.Hafta *Genel değerlendirme (Animasyonlar)																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	2	3	2	5	4	Ö.Ç. 2	4	2	1	3	4	5	1	Ö.Ç. 3	1	1	2	4	5	4	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																										
Ö.Ç. 1	1	1	2	3	2	5	4																										
Ö.Ç. 2	4	2	1	3	4	5	1																										
Ö.Ç. 3	1	1	2	4	5	4	1																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

III.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG201Nüfus Coğrafyası																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Nüfus ve nüfus coğrafyası. Sayımlar (nüfus artışı, nüfus artışı ile ilgili görüşler), Nüfus değişiminde hayati değişkenler (doğurganlık, ölümler), Ölümleri etkileyen faktörler (beslenme ve sağlık, hastalıklar), Nüfus siyasetleri, Nüfusun yaş yapısı, Nüfusun cinsiyet yapısı, Irkların mekânsal yapısı. Göçler (itici ve çekici faktörler, büyük göçler, çağdaş mülteci sorunu), Nüfus dağılışı, nüfus yoğunluğu ve dağılışı.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	TÜMERTEKİN, E. & ÖZGÜÇ, N. (2006). Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekân, Çantay Kitabevi İstanbul. , TÜMERTEKİN, E. (1994). Beşeri Coğrafyaya Giriş, İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü yayını, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Farklı çevresel şartlara bağlı olan demografik yapıyı anlamak, nüfusun gelişimini anlamak ve nüfus terminolojisini öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Temel nüfus terimlerini açıklar 2 Nüfusla ilişkili temel istatistiksel tablo ve grafikleri açıklar 3 Nüfusla ilgili göstergeleri ve nüfus gelişimini anlar 4 Nüfus piramitlerini açıklar 5 Malthus ve diğer nüfus teorilerini bilir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Nüfus ve Coğrafya, Nüfus Coğrafyası 2.Hafta *Nüfus sayımları, Nüfus artışı, Dünyada nüfusdeğişimi (artışı) 3.Hafta *Nüfus gelişme devreleri: demografik geçiş 4.Hafta *Nüfus artışı ile ilgili görüşler 5.Hafta *Nüfus değişiminde rol oynayan faktörler:Doğumlar 6.Hafta *Nüfus değişiminde rol oynayan faktörler:Ölümler 7.Hafta *Nüfusun yaş ve cinsiyet yapısı, Kadınlarıncoğrafyası 8.Hafta *Ara sınav 9.Hafta *Nüfusun yaşlanması- Dünyada yaşlanmasorunu 10.Hafta *Nüfus değişiminde rol oynayan faktörler: Göçler 11.Hafta *Nüfus değişiminde rol oynayan faktörler: Göçler 12.Hafta *İç göçler-Uluslararası göçler 13.Hafta *Büyük göçler -Mülteci sorunu -Diaspora 14.Hafta *Dünyada nüfus yoğunluğu ve dağılışı 15.Hafta *NÜFUS MAKALE OKUMA TARTIŞMA																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	2	4	5	2	1	1	Ö.Ç. 2	3	2	1	5	4	4	5	Ö.Ç. 3	5	1	4	1	3	3	2	Ö.Ç. 4	2	2	4	5	1	3	1	Ö.Ç. 5	4	3	1	2	1	5	4
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	2	4	5	2	1	1																																										
Ö.Ç. 2	3	2	1	5	4	4	5																																										
Ö.Ç. 3	5	1	4	1	3	3	2																																										
Ö.Ç. 4	2	2	4	5	1	3	1																																										
Ö.Ç. 5	4	3	1	2	1	5	4																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG203 Harita Bilgisi I																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Astronomi ve Kartoğrafya biliminin gelişimi. Haritanın tanımı ve önemi. Haritayı oluşturan elemanlar ve harita çeşitleri. Ölçek ve ölçek çeşitleri. Dünya'nın şekli ve ölçümü. Haritacılığın prensipleri. Jeodezi, Fotogrametri, Datum gibi kavramların tanımı ve kapsamı. Projeksiyonlar ve koordinat sistemleri. Topoğrafik haritalarda çeşitli (eğim, bakı, yön vb) hesaplamalar ve profil çıkarma uygulamalarından oluşur.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	BİLGİN, T. 1983. Genel Kartoğrafya-I. Bakış Yayınları, İstanbul. BİLGİN, T. 1984. Genel Kartoğrafya -II. Bakış Yayınları, İstanbul. ÖZTAN, O., ÖZGEN, M. G. 1995. Harita Bilgisi, İ. Ü. Coğrafya Enstitüsü Yay. No: 11, İstanbul. ÜNALDI, Ü. E. 2012. Harita Bilgisi ve Uygulamaları. Gazi Kitabevi. Ankara																																																								
Dersin amaçları	Haritacılık prensipleri ve harita bilgisini öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Astronomi ve Haritacılığın tarihini ve bilime katkılarını öğrenir. 2 Açısal birimleri ve dönüşümlerini öğrenir. 3 Koordinat sistemleri ve coğrafi koordinat sistemini bilir. 4 Topografik harita üzerinde uzunluk ve alan ölçümleri yapar. 5 Harita ölçeği ile ilgili hesaplamaları öğrenir. 6 Arazi eğiminin hesabını yapar.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Astronomi 2.Hafta *Haritacılığın Kısa Tarihi 3.Hafta *Coğrafi Konum 4.Hafta *Uzunluk, Alan ve Açısal Birimler 5.Hafta *Coğrafi Koordinat Sistemi 6.Hafta *Dönenceler 7.Hafta *Güneşe Göre Enlem Bulma 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *Takvim/Zaman-Saat Hesaplamaları 10.Hafta *Topografya Haritaları (izohipsler) 11.Hafta *Yerşekil Haritaları 12.Hafta *Haritada Ölçekler 13.Hafta *Eğim Hesabı 14.Hafta *Final																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	5	0	0	0	0	0	4	Ö.Ç. 2	1	5	0	2	3	4	0	Ö.Ç. 3	0	0	5	0	4	3	3	Ö.Ç. 4	3	2	0	5	0	3	0	Ö.Ç. 5	0	0	4	0	5	1	2	Ö.Ç. 6	4	4	0	0	0	5	0
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																		
Ö.Ç. 1	5	0	0	0	0	0	4																																																		
Ö.Ç. 2	1	5	0	2	3	4	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	5	0	4	3	3																																																		
Ö.Ç. 4	3	2	0	5	0	3	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	4	0	5	1	2																																																		
Ö.Ç. 6	4	4	0	0	0	5	0																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG205 Jeomorfoloji I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Jeomorfolojinin konusu, yerkabuğunun malzemesi, kayalar, dünyanın jeofizik özellikleri, yerkabuğunun hareketleri ve oluşan yüzey şekilleri.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ders Notları																																																
Dersin amaçları	Jeomorfolojinin temel konularını, coğrafya içindeki yerini, metod ve prensiplerini öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Jeomorfolojinin araştırma metodları ve prensiplerini öğrenir 2 Jeomorfoloji terimlerini kullanmayı öğrenir 3 Yeryüzünü şekillendiren iç ve dış kuvvetlerin nasıl işlediklerini anlar 4 Oluşumlar birbirlerinden ayırır 5 Jeomorfolojinin temel konularını bilir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Jeomorfolojinin tanımı tarihçesi ve teorileri 2.Hafta *Ana Yer Şekilleri 3.Hafta *Yerküre ve Özellikleri 4.Hafta *Epirojenik Hareketler 5.Hafta *Orojenik Hareketler 6.Hafta *Kıvrılma ve Faylanmalar Depremler 7.Hafta *Litolojik Yapı 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *Mineraller 10.Hafta *Tektonizma 11.Hafta *Plütonik Kütleler 12.Hafta *Volkanik (Ekstrüvizif) Kütleler 13.Hafta *Volkanların Yeryüzindeki Dağılışı 14.Hafta *Dersin değerlendirilmesi 15.Hafta *Genel tekrar																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	4	0	4	0	4	2	0	Ö.Ç. 2	2	0	3	0	4	2	0	Ö.Ç. 3	0	0	4	0	4	3	0	Ö.Ç. 4	0	0	4	0	4	3	0	Ö.Ç. 5	0	0	4	0	4	4	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	4	0	4	0	4	2	0																																										
Ö.Ç. 2	2	0	3	0	4	2	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	4	0	4	3	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	4	0	4	3	0																																										
Ö.Ç. 5	0	0	4	0	4	4	0																																										
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG207 Klimatoloji I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Klimatoloji amaçları, yöntemleri, alt bilim dalları, meteoroloji ve klimatoloji, rasat, atmosfer, sıcaklık, basınç																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Conrad, V., & Pollak, L. W. (1950). Methods in climatology. Harvard university press. Miller, A. A. (2019). Climatology. Routledge. Erol, O. (1964). Genel klimatoloji. Ankara Üniversitesi Basımevi.																																																
Dersin amaçları	Yeryüzünde görülen iklimleri ve değişmelerini ortaya koyabilmek, iklim bölgelerini saptamak, incelemek ve açıklamaktır.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Atmosferin yapısını ve temel özelliklerini öğrenir 2 Klimatolojinin önemini kavrar 3 Sıcaklık, atmosferik olaylar ve terleme olaylarının birbirleriyle ilişkilerini öğrenir. 4 Atmosferin katmanlarını bilir. 5 Yağış türlerini öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Klimatoloji ve gözlemler 2.Hafta *Atmosfer ve özellikleri 3.Hafta *Atmosferi oluşturan gazlar 4.Hafta *İklim elemanları 5.Hafta *Sıcaklık 6.Hafta *Sıcaklık dağılışını etkileyen faktörler 7.Hafta *İzoterm haritaları 8.Hafta *Vize Sınavı 9.Hafta *Yeryüzünde sıcaklık dağılışı 10.Hafta *Sıcaklık rejim diyagramları 11.Hafta *Atmosfer basıncı ve rüzgarlar 12.Hafta *Yeryüzünde basıncın dağılışı 13.Hafta *Genel atmosfer dolaşımı 14.Hafta *Final sınavı 15.Hafta *Genel tekrar																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	2	2	3	2	2	3	5	Ö.Ç. 2	3	2	3	2	2	3	5	Ö.Ç. 3	3	2	3	2	2	3	5	Ö.Ç. 4	2	3	3	2	2	3	4	Ö.Ç. 5	3	3	3	2	2	3	5
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	2	3	2	2	3	5																																										
Ö.Ç. 2	3	2	3	2	2	3	5																																										
Ö.Ç. 3	3	2	3	2	2	3	5																																										
Ö.Ç. 4	2	3	3	2	2	3	4																																										
Ö.Ç. 5	3	3	3	2	2	3	5																																										
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG209 Hidrografya I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Hidrografyanın tanımı, konusu ve amacı, yeraltı sularının tanımı, oluşumu, yeraltı sularının kaynağı, hareketi, akifer ve akifer tipleri, yeraltı sularının aşındırma ve biriktirme faaliyetleri, yeraltı sularından faydalanma; Kaynaklar, tanımı, oluşumu, tipleri, kaynakların aşındırma ve biriktirme faaliyetleri, kaynaklardan faydalanma; Akarsuların tanımı, oluşumları ve oluşumlarında rol oynayan etmenler, akarsu tipleri, akarsu kütlesinin morfometrik özellikleri, akarsu yatakları, hızları, debileri, akımları, rejim ve rejim tipleri, akarsuların yükü, akarsu ağları ve havzaları, akarsuların aşındırma ve biriktirme faaliyetleri, akarsulardan faydalanma konuları işlenmektedir.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY, İ., (1986), Uygulamalı Hidrografya I. Ege Üniversitesi Basımevi İzmir HOŞGOREN, M. Y., (2004), Hidrografyanın Ana Çizgileri I (Yeraltı suları, Kaynaklar Akarsular) Çantay Kitabevi, İstanbul HOŞGOREN, M. Y., (2004), Hidrografyanın Ana Çizgileri II (Göller) Çantay Kitabevi, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Yeraltı ve yerüstü sularını, akifer tiplerini ve hidrografyanın ana çizgilerini öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Hidrografyanın tanımını, yeraltı ve yerüstü sularını öğrenir. 2 Akiferleri ve kaynak tiplerini öğrenir. 3 Nehirlerin oluşumunu ve etkileyen faktörleri öğrenir. 4 Göller ve tiplerini, denizleri, okyanusları bilir. 5 Yeraltı suları ve özelliklerini bilir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Giriş, tanımlar ve sınıflamalar 2.Hafta *Yeraltı suları, oluşum ve gelişimi 3.Hafta *Akifer ve tipleri, kimyasal bileşimleri 4.Hafta *Yeraltı sularının aşındırma ve biriktirme faaliyetleri 5.Hafta *Yeraltı sularından faydalanma 6.Hafta *Kaynak tipleri, kaynaklardan faydalanma 7.Hafta *Akarsular, tanım, oluşum ve gelişimde etkili etmenler 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *Akarsu tipleri, akarsu yatakları 10.Hafta *Akarsularda hız, akım ve akıma etki eden faktörler 11.Hafta *Akarsu rejimi ve rejim tipleri, örnek çalışmalar 12.Hafta *Taşkın ve çekikler, örnek çalışmalar 13.Hafta *Akarsuların yükü ve ağları 14.Hafta *Akarsu havzaları, akarsulardan faydalanma																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	3	4	5	2	1	4	Ö.Ç. 2	1	5	4	3	2	1	5	Ö.Ç. 3	3	2	1	4	5	2	1	Ö.Ç. 4	5	1	4	2	1	3	2	Ö.Ç. 5	4	3	5	5	2	1	3
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	3	4	5	2	1	4																																										
Ö.Ç. 2	1	5	4	3	2	1	5																																										
Ö.Ç. 3	3	2	1	4	5	2	1																																										
Ö.Ç. 4	5	1	4	2	1	3	2																																										
Ö.Ç. 5	4	3	5	5	2	1	3																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG211 Bitki Coğrafyası I																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Türkiye florası ve biyoçeşitliliği. Türkiye'nin endemik bitkileri. Anadolu'nun jeolojik oluşumu. Türkiye'nin fitocoğrafik bölgelerinin tanıtılması. Bitki coğrafya bölgelerine göre bitki türlerinin dağılımı.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Yıldırım Akman, Osman Ketenoğlu, Latif Kurt, Kerim Güney ve ark ,Angiospermae (Kapalı tohumlular). Palme yayıncılık. 2007. ISBN: 9789944341219.																																								
Dersin amaçları	Türkiye'nin bitkicoğrafya bölgelerinin floristik açıdan tanıtılması.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Bitki türlerini bilir. 2 Bitki türleri ve çevre koşulları arasındaki ilişkiyi kurar. 3 Bitki formasyonlarını bilir. 4 Dünya floristik bölgelerini öğrenir.																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Bitkilerin yetişme şartları 2.Hafta *İklim- sıcaklık 3.Hafta *İklim- yağış 4.Hafta *İklim- rüzgar 5.Hafta *Toprak 6.Hafta *Yeryüzü şekilleri 7.Hafta *Bitki toplulukları 8.Hafta *Vize sınavı 9.Hafta *Orman formasyonları 10.Hafta *Maki formasyonu 11.Hafta *Gariğ ve psödomaki formasyonları 12.Hafta *Ot formasyonları 13.Hafta *Tundra formasyonu 14.Hafta *Final sınavı																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	4	5	1	3	2	1	5	Ö.Ç. 2	3	1	3	4	5	2	1	Ö.Ç. 3	1	5	4	1	2	2	3	Ö.Ç. 4	5	2	1	3	4	2	3
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																		
Ö.Ç. 1	4	5	1	3	2	1	5																																		
Ö.Ç. 2	3	1	3	4	5	2	1																																		
Ö.Ç. 3	1	5	4	1	2	2	3																																		
Ö.Ç. 4	5	2	1	3	4	2	3																																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG221 Mesleki İngilizce I																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																								
Ders (katalog) içeriği	Coğrafya alanındaki İngilizce kaynakları anlama, okuma ve yazmaya yönelik inceleme, İngilizce 'den Türkçe 'ye, Türkçe 'den İngilizce 'ye bilimsel çeviri yapabilmek.																								
Önkoşul(lar)	Yok																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ARBOGAST Alan, (2007), Discovering Physical Geography, John Wiley High Education SEİTZ Joun L., (2007), Global Issues, , John Wiley High Education																								
Dersin amaçları	Akademik hayatta kullanmak ve yurtdışı literatürü daha iyi tanımak için mesleki İngilizceyi öğretmek.																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafi kavramların Türkçe ve İngilizce karşılıklarını bilir. 2 Coğrafi kavramları cümle içinde kullanır																								
İşlenen konular	1.Hafta *İngilizce Coğrafi Terimler ve Deyimler 2.Hafta *Kelime Bilgisi 3.Hafta *Coğrafi Metin Çeviri Teknikleri 4.Hafta *Jeomorfolojik kavramların İngilizceleri 5.Hafta *Jeomorfoloji ile ilgili İngilizce Makalelerin İncelenmesi 6.Hafta *Klimatoloji ile ilgili İngilizce Makalelerin İncelenmesi 7.Hafta *Nüfus Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 8.Hafta *Arasınav 9.Hafta *Nüfus Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 10.Hafta *Ekonomik coğrafya ile ilgili kitap ve makalelerin incelenmesi 11.Hafta *Avrupa Coğrafyası kitabından çeviri yapılması 12.Hafta *Uluslararası Sempozyumların İngilizce metinlerinin İncelenmesi 13.Hafta *Yerleşme Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 14.Hafta *İngilizce sunu yapma çalışmaları 15.Hafta *Genel tekrar																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	4	3	2	3	4	3	5	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																		
Ö.Ç. 1	4	3	2	3	4	3	5																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG213 Biyocoğrafya																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Biyocoğrafyadaki temel kavramlar, biyocoğrafyanın tarihi, biyomların ve komünitelerin dağılımı ve evrimsel tarihi, biyocoğrafi bölgeler, tür dağılımları, dispersal ve vikaryans, evrim ve türleşme; soy hatlarının tarihi, sinapomorf, simpleziyomorf kavramları, kıtaların kayması teoremi, buzullar ve küresel iklim değişimi, ekocoğrafi kurallar, Türkiye biyocoğrafyası, endemizm																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	1. Biogeography, Lomolino, M. V.; Riddle, B. R.; Brown, J.H., 2005, Sinauer Associates Inc. Publishers. 2. Makaleler																																																
Dersin amaçları	Biyocoğrafyanın amacı ve kapsamının ortaya konulması, iklim kuşaklarına göre canlıların dağılımı, bu dağılımı etkileyen biyotik ve abiyotik faktörler, çeşitli biyomların özellikleri ve karakteristik canlı gruplarının ortaya çıkarılması, tarihsel, fiziksel ve biyolojik faktörlerin, türler, türlere ait popülasyonlar, ekosistemler ve biyomlar üzerine nasıl etki ettiği ve bunların her birinin dağılımlarını nasıl şekillendirdiği öğretilmektedir.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Biyosferi bilir ve tanıır. 2 Biyosferdeki farklı çevrelerin özelliklerini bilir. 3 Dünyadaki biyosfer bölgelerini bilir. 4 Organizmalar arasındaki etkileşimi anlar. 5 Türkiye'nin başlıca bitki ve hayvan çeşitlerini öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Biyocoğrafyanın tanımı, konusu 2.Hafta *Ekosistem 3.Hafta *Ekosistemin öğeleri 4.Hafta *Biyosferdeki döngüler 5.Hafta *Yaşam ve çevre 6.Hafta *Stabilite, süksesyon ve biyoçeşitlilik 7.Hafta *Canlıların yeryüzüne dağılımları 8.Hafta *Vize sınavı 9.Hafta *Paleocoğrafya 10.Hafta *Canlıların yaşam alanları 11.Hafta *Bitki coğrafyası 12.Hafta *Zoocoğrafya 13.Hafta *Havanların yaşam ortamı 14.Hafta *Değerlendirme																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 5</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	O.Ç. 1	1	5	3	4	1	4	0	O.Ç. 2	2	3	3	4	2	1	5	O.Ç. 3	1	1	3	3	4	5	4	O.Ç. 4	5	4	3	3	2	1	1	O.Ç. 5	1	5	1	4	3	2	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
O.Ç. 1	1	5	3	4	1	4	0																																										
O.Ç. 2	2	3	3	4	2	1	5																																										
O.Ç. 3	1	1	3	3	4	5	4																																										
O.Ç. 4	5	4	3	3	2	1	1																																										
O.Ç. 5	1	5	1	4	3	2	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG215 Asya Kıtası Coğrafyası																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Asya Kıtası'nın yeri sınırları, kıtanın fiziki coğrafya, beşeri coğrafya ve iktisadi coğrafya özelliklerinin coğrafi analizi yapılır.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ioannis Kalsoğlu, Özge Özgür, Küçük Asya Kıtasının Tarihi coğrafyası, Albatros yayınevi																																								
Dersin amaçları	Dünyamızdaki mevcut kıtalar bir bir incelenerek bu kıtaların coğrafi etüdü yapılmaktadır. Asya kıtası dersinde de dünyamızın en büyük kıtası olması da dikkate alınarak bu kıtanın Jeomorfolojik, iklim bitki örtüsü, akarsuları ve gölleri, nüfus ve yerleşmesi ile tarım, madenler, ormancılık, sanayi ticaret ve turizm gibi konularla bu kıtada bulunan ülkelerin coğrafyaları analiz edilir.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Asya kıtasının coğrafi ve matematiksel konumu belirlenir ve kantitatif olarak açıklamalar yapılabilir. 2 Asya kıtasının fiziki ve beşeri coğrafya potansiyelleri belirlenip bunların mekândaki dağılımlarını etkileyen coğrafi faktörleri sebep ve sonuçlarını ortaya koyabilir. 3 Dünyadaki diğer kıtalarla mukayese yapılabilir ve jeopolitiği hakkında kritik yapılabilir. 4 Coğrafi bakış açısı ile Asya kıtası bir bütün olarak ele alındığında kıtanın diğer kıtalardan farklılık ve benzer yanları analiz edilir.																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Asya kıtasındaki jeolojik kıvrımlar 2.Hafta *IV. Zaman buzullaşması 3.Hafta *Asya kıtasının yeryüzü şekillerinin ana hatları 4.Hafta *Kıtanın iklim özellikleri 5.Hafta *Asya kıtasının bitki kuşakları ve bitki tipleri 6.Hafta *Asya kıtasının başlıca akarsuları ve gölleri 7.Hafta *İnsanların Asya'ya yerleşmesi 8.Hafta *Ara sınav Kıtanın doğal fauna özellikleri 9.Hafta *Kıtanın nüfus sayısı, nüfus hareketleri ve nüfus dağılışı 10.Hafta *Asya'da ırklar etnik gruplar ve devletler. 11.Hafta *Asya kıtasında ziraat, başlıca yetiştirilen ürünler ve yetiştirilme bölgeleri 12.Hafta *Asya'da hayvancılık ve balıkçılık 13.Hafta *Ulaşım, madencilik ve sanayi faaliyetleri 14.Hafta *Ticaret ve turizm																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	3	Ö.Ç. 2	1	0	0	2	0	3	0	Ö.Ç. 3	0	0	2	0	2	0	0	Ö.Ç. 4	0	1	0	3	0	0	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	3																																		
Ö.Ç. 2	1	0	0	2	0	3	0																																		
Ö.Ç. 3	0	0	2	0	2	0	0																																		
Ö.Ç. 4	0	1	0	3	0	0	0																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG217 Endüstri Coğrafyası																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Bu dersin konusunu genel hatlarıyla dünyada endüstrinin tarihi gelişimi, dağılışı ve kapsamı oluşturmaktadır. Önce endüstrinin tanımı ve kapsamı belirtildikten sonra, endüstride üretim tipleri ve endüstrinin kurulmasına etki eden faktörler üzerinde durulmaktadır. Dünyada önemli endüstri bölgeleri, bu bölgelerde endüstrinin gelişme ve yoğunlaşma nedenleri incelendikten sonra Avrupa, Kuzey Amerika, Asya ve Okyanusya'da önemli endüstri ülkeleri ele alınmaktadır.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	BARNES TREVOR J., GETRLER, MERİC S., (1999) The New Industrial Geography, Routledge DİNLER Z., (2001), Bölgesel İktisat, Ekin Kitabevi, Bursa TALAS C., (1999), Ekonomik Sistemler, İmge Kitabevi, İstanbul TÜMERTEKİN E. ve ÖZGÜÇ N., (1997), Ekonomik Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul TÜMERTEKİN E. ve ÖZGÜÇ N., (2004), Beşeri Coğrafya, Çantay Kitabevi, İstanbul																																																								
Dersin amaçları	Endüstriyi, endüstrinin ortaya çıkışını, sanayi devrimi ve modern endüstriyi anlatmak ve öğretmek																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Endüstrinin ne olduğunu bilir. 2 Endüstriyeleşme sürecini anlar. 3 Endüstriyeleşmiş ülkeleri ve etkilerini bilir. 4 Sanayi devrimi ve etkilerini anlar. 5 Üretim tiplerini öğrenir.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Sanayi Faaliyetleri - Coğrafya İlişkisi 2.Hafta *Sanayinin Ölçülmesi Ve Sanayi Bölgelerinin Belirlenmesi 3.Hafta *Sanayi Türleri (Ev, Atölye, Modern) 4.Hafta *Sanayi Devrimi Ve Sanayileşme 5.Hafta *Demir Çelik Sanayi- Yüksek Teknoloji Sanayileri 6.Hafta *Sanayinin Yer Seçimini Belirleyen Faktörler 7.Hafta *Ara Sınav 8.Hafta *Sanayi Yer Seçiminde Devletin Tavrı 9.Hafta *Sanayi Kuruluş Yeri Teorileri 10.Hafta *Sanayi Ve Şehirleşme 11.Hafta *Avrupa Sanayi Bölgeleri 12.Hafta *Kuzey Amerika Sanayi Kuşağı 13.Hafta *Rusya Ve Ukrayna Sanayi Bölgeleri 14.Hafta *Doğu Asya Sanayi Bölgeleri 15.Hafta *Latin Amerika'da Sanayileşme																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	5	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	5	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	5	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	5	0	0	5	0	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	5	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 2	0	5	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	0	5	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	5	0	0	5	0	5																																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

IV.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG202Yerleşme Coğrafyası																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Yerleşme kavramı, kır ve şehir yerleşmelerinin ayrımı, Kır yerleşmesi (dağınk ve toplu yerleşme, konut ve coğrafi görünüm, yapı ve malzeme). Kır yerleşmelerinin sınıflandırılması ve köyler (köy şekilleri, bölgesel farklılıklar). Şehirleşme ve şehirler (şehirsel yerleşmelerin kökeni ve dağılımları, günümüzün şehirleri, şehirsel fonksiyonlar, şehirlerin lokasyonları, şehirlerin mekanı örgütlenme yolları, şehir içinin mekânsal kalıbı, çağdaş dünyada şehirler ve bölgesel özellikler, şehirsel ve bölgesel planlama), İnsanın çevre üzerindeki etkisi, Günümüzün çevre sorunları vs																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	TUNÇDİLEK, N., (1986), Türkiye’de yerleşmenin evrimi, İ.Ü. yay. 3367, İstanbul TUMERTEKİN, E. (1973), Türkiye’de şehirleşme ve şehirsel Fonksiyonlar. İstanbul Üniversitesi Yayın No: 18140, İstanbul TUMERTEKİN, E. ve ÖZGÜÇ, N. (2006), Beşeri Coğrafya: İnsan. Mekan ve Kültür, Çantay Kitabevi. İstanbul																																																
Dersin amaçları	Yerleşme özelliklerini ve yerleşmeyi etkileyen faktörleri öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Dünyada yerleşmelerin yer seçimi hakkında yorum yapar. 2 Yerleşme ve coğrafi ortam ilişkisini analiz eder. 3 Dünyada yerleşmelerin coğrafi dağılımını analiz eder. 4 Dünyadaki yerleşme tiplerini bilir. 5 Dünyada geçici kır ve şehir yerleşmeleri hakkında bilgi sahibi olur.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *İskan ve coğrafi ortam ilişkisi. 2.Hafta *Meskenler 3.Hafta *Doğal barınaklar. 4.Hafta *Göçebe evler. 5.Hafta *Sabit meskenler. 6.Hafta *Ahşap evler. 7.Hafta *Ders çalışma haftası. 8.Hafta *Ara sınav. 9.Hafta *Toprak evler. 10.Hafta *Tuğla evler. 11.Hafta *Taş evler 12.Hafta *Beşeri etkiler. 13.Hafta *Sosyal etkiler. 14.Hafta *Ekonomik etkiler. 15.Hafta *YERLEŞME MAKALE OKUMA TARTIŞMA																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>PÇ. 1</th><th>PÇ. 2</th><th>PÇ. 3</th><th>PÇ. 4</th><th>PÇ. 5</th><th>PÇ. 6</th><th>PÇ. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 5</td><td>5</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>1</td></tr></tbody></table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	2	1	1	1	2	Ö.Ç. 2	2	4	5	2	2	1	1	Ö.Ç. 3	3	5	1	1	4	1	1	Ö.Ç. 4	4	1	5	4	2	3	1	Ö.Ç. 5	5	5	1	4	3	5	1
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	1	2	1	1	1	2																																										
Ö.Ç. 2	2	4	5	2	2	1	1																																										
Ö.Ç. 3	3	5	1	1	4	1	1																																										
Ö.Ç. 4	4	1	5	4	2	3	1																																										
Ö.Ç. 5	5	5	1	4	3	5	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG204 Harita Bilgisi II																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Haritanın tanımı ve önemi, haritayı oluşturan elemanlar, harita çeşitleri. Ölçek ve ölçek çeşitleri, ölçeklerin birbirine dönüştürülmesi, projeksiyon ve çeşitleri. Haritalardan faydalanma, uzunluk ve alan ölçümleri, eğim hesaplamaları, profil çıkarımı, koordinat ölçümleri, örnek harita ve grafik çizimleri, coğrafi bilgi sistemleri içerisinde harita ve grafik uygulamaları.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	BİLGİN, T. 1983. Genel Kartoğrafya-I. Bakış Yayınları, İstanbul. BİLGİN, T. 1984. Genel Kartoğrafya -II. Bakış Yayınları, İstanbul. ÖZTAN, O., ÖZGEN, M. G. 1995. Harita Bilgisi, İ. Ü. Coğrafya Enstitüsü Yay. No: 11, İstanbul.																																																								
Dersin amaçları	Haritacılık prensipleri ve harita bilgisini öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Projeksiyonlu koordinat sistemini öğrenir. 2 Ulusal/uluslararası pafta bölümlenmesini kavrar. 3 UTM Projeksiyon sisteminde koordinat hesaplamaları yapar 4 Koordinat dönüşümlerini yapar. 5 Topografik haritalardan yer şekillerini tanımlar. 6 Topografik haritalardan kesit çıkarmayı öğrenir.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Harita Projeksiyonları 2.Hafta *Projeksiyonlu Koordinat Sistemleri 3.Hafta *UTM Projeksiyonunda konum tanımlamaları 4.Hafta *Ulusal/Uluslararası Pafta Bölümlenmesi 5.Hafta *Topografik haritalarda yer şekillerini tanımlama 6.Hafta *Topografik haritalardan kesit çıkarma 7.Hafta *Basit Ölçüm aletleri, GPS, Google Earth 8.Hafta *Milimetrik kağıtla ölçekli bir uygulama (kroki çizme) 9.Hafta *Vize 10.Hafta *Topografik haritalardan izohips çizimi 11.Hafta *Topografik haritalardan arazi kullanım sınıflarını çıkarma 12.Hafta *Harita Yorumlama 13.Hafta *Harita Yorumlama 14.Hafta *Final																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	4	2	0	2	3	0	5	Ö.Ç. 2	0	4	0	0	0	5	0	Ö.Ç. 3	0	3	4	0	5	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	5	1	2	3	Ö.Ç. 5	0	0	5	0	4	0	0	Ö.Ç. 6	3	5	0	0	0	4	2
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	4	2	0	2	3	0	5																																																		
Ö.Ç. 2	0	4	0	0	0	5	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	3	4	0	5	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	5	1	2	3																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	5	0	4	0	0																																																		
Ö.Ç. 6	3	5	0	0	0	4	2																																																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG206Jeomorfoloji II																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Akarsular, rüzgarlar, buzullar, karstlaşma ve periglasyal sahalar ile ilgili süreçler ve yeryüzü şekilleri																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Erkal, T. (2019). Yapısal Jeomorfoloji. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Erinç, S., Ertek, A., & Güneysu, C. (2000). jeomorfoloji I. Der Yayınları. Erinç, S. (1971). Jeomorfoloji II (3. baskı). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Yayınları																																																								
Dersin amaçları	Yeryüzünü şekillendiren dış kuvvetlerin etkilerini, ortaya çıkardığı yeryüzü şekillerini öğretmek																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Jeomorfolojinin araştırma metotları ve prensiplerini öğrenir 2 Jeomorfoloji terimlerini kullanmayı öğrenir 3 Yeryüzünü şekillendiren iç ve dış kuvvetlerin nasıl işlediklerini anlar 4 Oluşumlar birbirlerinden ayırır 5 Jeomorfolojinin temel konularını bilir																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Dersin içeriği, kaynakları, tanımı, amacı ve önemi. Kıyı kuşağının profili ve bölümleri. 2.Hafta *Dalgaların şekillendirici etkileri: Korozyon, abrazyon, atrizyon ve hidrolik tesir. 3.Hafta *Dalgalar, kıyı akıntıları ve gelgit. 4.Hafta *Kıyı gerilemesi ve falez oluşumu, deniz seviyesi değişimi ve kıyı sekileri 5.Hafta *Kıyı birikim şekilleri: Kıyı bariyerleri ve lagünler, art kıyı setleri ve kıyı kumulları. 6.Hafta *Sürdürülebilir kıyı yönetimi. 7.Hafta *Volkanik faaliyetlerin sebepleri ve çeşitleri. 8.Hafta *Ara sınav 9.Hafta *Volkanik arazilerin dağılışı ve levha tektoniği. 10.Hafta *Volkanik püskürme şekilleri: Solumalı volkanlar, patlamalı volkanlar ve taşma volkanları. 11.Hafta *Başlıca volkanik şekiller: Lav akıntı şekilleri, lav mağaraları, volkan konileri. 12.Hafta *Kaldera, krater ve maarlar. 13.Hafta *Volkanik materyallerin özellikleri ve kullanım alanları. 14.Hafta *Volkanik alanlarından sürdürülebilir yararlanma. 15.Hafta *Genel tekrar																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	2	3	4	5	5	5	Ö.Ç. 2	3	2	3	4	5	5	5	Ö.Ç. 3	2	2	3	4	5	4	5	Ö.Ç. 4	3	2	3	4	5	3	5	Ö.Ç. 5	3	2	3	4	5	4	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	3	2	3	4	5	5	5																																																		
Ö.Ç. 2	3	2	3	4	5	5	5																																																		
Ö.Ç. 3	2	2	3	4	5	4	5																																																		
Ö.Ç. 4	3	2	3	4	5	3	5																																																		
Ö.Ç. 5	3	2	3	4	5	4	5																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG208Klimatoloji II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Mevsim rüzgarları, yerel rüzgarlar, atmosferde nem, nemlilik ve yağış, hava kütleleri, cepheler, orajlar, sinoptik haritaların yorumlanması																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Conrad, V., & Pollak, L. W. (1950). Methods in climatology. Harvard university press. Rohli, R. V., & Vega, A. J. (2017). Climatology. Jones & Bartlett Learning. Erol, O. (1964). Genel klimatoloji. Ankara Üniversitesi Basımevi.																																																
Dersin amaçları	Yeryüzünde görülen iklimleri ve değişmelerini ortaya koyabilmek, iklim bölgelerini saptamak, incelemek ve açıklamaktır.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Atmosferin yapısını ve temel özelliklerini öğrenir 2 Klimatolojinin önemini kavrar 3 Sıcaklık, atmosferik olaylar ve terleme olaylarının birbirleriyle ilişkilerini öğrenir. 4 Atmosferin katmanlarını bilir. 5 Yağış türlerini öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Büyük rüzgar sistemleri 2.Hafta *Tropikler ve Orta kuşaktaki rüzgar sistemleri 3.Hafta *Yerel rüzgarlar 4.Hafta *Rüzgar gülleri 5.Hafta *Rüzgar hız diyagramları 6.Hafta *Hakim rüzgar yönü 7.Hafta *Su buharı ve yağış 8.Hafta *Vize sınavı 9.Hafta *Buharlaşma ve uygulama çalışmaları 10.Hafta *Hava kütleleri ve hava tipleri 11.Hafta *Köppen iklim tasnifi 12.Hafta *De martonne iklim tasnifi 13.Hafta *Thornthwaite iklim tasnifi 14.Hafta *Dünyada iklim çeşitleri 15.Hafta *Genel tekrar																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	2	3	3	2	4	5	Ö.Ç. 2	3	2	3	3	2	4	4	Ö.Ç. 3	3	2	3	3	2	4	5	Ö.Ç. 4	3	2	3	3	2	4	5	Ö.Ç. 5	3	2	3	3	2	4	5
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	2	3	3	2	4	5																																										
Ö.Ç. 2	3	2	3	3	2	4	4																																										
Ö.Ç. 3	3	2	3	3	2	4	5																																										
Ö.Ç. 4	3	2	3	3	2	4	5																																										
Ö.Ç. 5	3	2	3	3	2	4	5																																										
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG210Hidrografya II																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																								
Ders (katalog) içeriği	Göllerin gruplandırılması, Yerli kaya gölleri (Tektonik, Karstik, Krater, Meteorit ve Buzul aşındırmasına bağlı göller), Set gölleri (Volkan ve Lav, Alüvyon , Moren, Buzul, Heyelan, Lagün, Resif, Traverten ve Yapay set gölleri). Relikt göller. Göl sularının fiziksel ve kimyasal özellikleri, (sıcaklık, kimyasal bileşim, yoğunluk, renk, saydamlık), Göllerdeki seviye değişiklikleri, Göllerde hareket, (dalgalarda ve akıntılar), Göllerde aşındırma ve biriktirme faaliyetleri, Ekolojik açıdan göller ve göllerden yararlanma.																								
Önkoşul(lar)	Yok																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY, İ (1986) Uygulamalı Hidrografya I. Ege Üniversitesi Basımevi İzmir HOŞGOREN, M.Y. (2004) Hidrografyanın Ana Çizgileri I (Yeraltı suları, Kaynaklar Akarsular) Çantay Kitabevi, İstanbul HOŞGOREN, M.Y. (2004) Hidrografyanın Ana Çizgileri II (Göller) Çantay Kitabevi, İstanbul																								
Dersin amaçları	Göllerini, açık ve kapalı su sistemlerini öğretmek.																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Gölleri ve tiplerini bilir. 2 Denizlerin ve okyanusların özelliklerini bilir.																								
İşlenen konular	1.Hafta *Giriş ve Açıklamalar 2.Hafta *Göl tipleri: Yerlikaya Gölleri 3.Hafta *Set Gölleri 4.Hafta *Relikt Göller 5.Hafta *Göl sularının fiziksel ve kimyasal özellikleri 6.Hafta *Göl sularının fiziksel ve kimyasal özellikleri 7.Hafta *Göllerde seviye değişiklikleri 8.Hafta *Vize 9.Hafta *Göllerde hareket: Dalgalarda 10.Hafta *Göllerde hareket: Akıntılar 11.Hafta *Göllerde aşındırma ve biriktirme faaliyetleri 12.Hafta *Göl ekolojisi, yararlanma, ortadan kalkma 13.Hafta *Oşinografi, denizler ve okyanuslar, tanımlar. 14.Hafta *Denizaltı topoğrafyası, kıyı jeomorfolojisi.																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	2	3	4	5	5	1	Ö.Ç. 2	1	2	3	4	5	5	1
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																		
Ö.Ç. 1	1	2	3	4	5	5	1																		
Ö.Ç. 2	1	2	3	4	5	5	1																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG212Bitki Coğrafyası II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Türkiye'nin fitocoğrafik bölgelerine göre vejetasyon katlarının tanımlanması. Bu vejetasyon katlarında yayılış gösteren bitkilerin açıklanması.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Yıldırım Akman, Osman Ketenoğlu, Latif Kurt, Kerim Güney ve ark .Angiospermae (Kapalı tohumlular). Palme yayıncılık. 2007. ISBN: 9789944341219.																																																
Dersin amaçları	Türkiye vejetasyonunun ve Türkiye florasında yayılış gösteren büyük bitki ailelerinin kavranması.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Bitki türlerini bilir. 2 Bitki türleri ve çevre koşulları arasındaki ilişkiyi kurar. 3 Bitki formasyonlarını bilir. 4 Dünya floristik bölgelerini öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta *Flora bölgelerin oluşumu 2.Hafta *Flora alanların oluşumu 3.Hafta *Bitki göçleri ile yayılma 4.Hafta *Parçalanma 5.Hafta *Relikt ve endemik bitkiler 6.Hafta *Floristik bölgeleri sınıflandırma 7.Hafta *Holarktik 8.Hafta *Vize sınavı 9.Hafta *Arktik, subarktik flora 10.Hafta *Paleoboreal, Neoboreal flora 11.Hafta *Paleotropikal, Makaronezya 12.Hafta *Türkiye'nin floristik bölgeleri 13.Hafta *Klimatik vejetasyon kuşakları 14.Hafta *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğa, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	1	4	5	1	4	2	Ö.Ç. 2	2	1	3	5	4	1	2	Ö.Ç. 3	1	2	4	5	2	3	2	Ö.Ç. 4	4	3	5	1	1	2	4
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	1	4	5	1	4	2																																										
Ö.Ç. 2	2	1	3	5	4	1	2																																										
Ö.Ç. 3	1	2	4	5	2	3	2																																										
Ö.Ç. 4	4	3	5	1	1	2	4																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG214 Türk Dünyası Coğrafyası																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Türk Dünyası'nın sınırları. Orta Asya, Kafkaslar, Avrupa, Balkanlar ve Ortadoğu'da yaşayan Türk nüfusunun dağılışı, bağımsız Türk devletlerinin fiziki, beşeri - ekonomik coğrafya özellikleri ve sorunları. Orta Asya Türk devletlerinin Türkiye ile siyasi ekonomik, kültürel ilişkileri.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	DÖNMEZ, Y. (1968), Türk Dünyasının Beşeri ve İktisadi Coğrafyası. İ.Ü. Coğr. Enst. Yay. No:74, İstanbul ELİBÜYÜK, ÖZEY, R. (1996), Tabiatı, insanı ve iktisadı ile Türk Dünyası. Öz Eğitim Yay. Konya ÖZEY, R., (1999), Dünya ve Ülkeler Coğrafyası, Öz Eğitim Yayınları, İstanbul YİĞİT, A. (2000), Türk Ülkeleri ve Türklerin Yaşadıkları Bölgelerin Coğrafyası, Tisav Elazığ şb Yay. Elazığ YİĞİT, A., (1996), Türk Ülkeleri Coğrafyası, Elazığ																																																								
Dersin amaçları	Türk dünyası ülkelerinin beşeri ve fiziki coğrafyasını öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Türk Dünyasının genel coğrafi özellikleri 2 Türk Dünyası ülkeleri 3 Batı ve Doğu Türkistan 4 Avrupa ve diğer kıtalarda Türkler 5 Türk Kültürü ve tarihi gelişimi 6 Türk Dünyası ülkelerinin Dünya'daki yeri ve önemi																																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Türk Dünyasının Yeri Ve Sınırları 2.Hafta *Türklerde Din Ve Nevruz 3.Hafta *Türklerin Anayurdu Ve Göçler 4.Hafta *Türk Dünyasının Fiziki Coğrafyası 5.Hafta *Türk Dünyasının Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası 6.Hafta *Azerbaycan 7.Hafta *Ara Sınav 8.Hafta *Kazakistan 9.Hafta *Özbekistan 10.Hafta *Türkmenistan 11.Hafta *Kırgızistan 12.Hafta *Tacikistan 13.Hafta *Kıbrıs Adası Ve KKTC 14.Hafta *Az Bilinen Türk Yurtları (Türk Özerk Bölgeler) 15.Hafta *Türk Dünyasının Jepolitiği -Makale Okuma																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	5	0	0	Ö.Ç. 6	0	0	0	0	5	0	4
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																																		
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 2	2	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	5	0	0																																																		
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	5	0	4																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG216 Avrupa Kıtası Coğrafyası																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Avrupa kıtasını Bölgesel Coğrafya metoduyla analiz eden bir derstir.																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Besim Darkot, Avrupa Coğrafyası, İstanbul Üniv. Yay. No: 401, Taş Matbaası, İstanbul; Selami Gözenç, 1998, Avrupa Ülkeler Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul ,Ramazan Özey, 2009, Avrupa Coğrafyası, Aktif Yayınevi, İstanbul.																																
Dersin amaçları	Avrupa Kıtası'nı bilimsel metodolojiye uygun olarak analiz etmek ve uluslararası karşılaştırmaları kolaylaştırmaktır.																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Dünya'yı tanıyan ve sorunlarını global bakış açısıyla değerlendirebilen vasıflı bir kitle oluşturmak 2 Türkiye'nin Avrupa Birliği üyeliğinin gerçekleşmesi durumunda belirecek entegrasyon sorunlarını analiz etmek 3 Ekonomik karşılaştırmalar yaparak daha verimli bir ortaklık temelinin inşasına yardımcı olmak.																																
İşlenen konular	1.Hafta *Amaç ve Metot, Ders Kaynaklarının Tanıtımı, Avrupa'nın Yeri ve Sınırları 2.Hafta *Relief ve Yapı, Avrupa Kıtası'nın Jeomorfolojik Gelişimi 3.Hafta *Avrupa'nın Dağları (Atlantik Cephesi Dağlar, Alpin Dağlar, Orta Dağlar) 4.Hafta *Avrupa'nın Düzlükleri (Doğu Avrupa Peneplen ve Platformları, Çöküntü Havzaları, Alüvyal Birikim Ovaları) 5.Hafta *Denizler ve Kıyılar 6.Hafta *Avrupa'nın İklimi (Sıcaklık, Yağış Şartları, Atmosfer basıncı şartları) 7.Hafta *Avrupa'nın Akarsuları ve Akarsu Rejimleri, Avrupa'nın Gölleri 8.Hafta *Ara sınav (1 ders saati), Avrupa'nın İklimi (İklim bölgeleri) 9.Hafta *Avrupa Kıtası'nın Flora ve Faunası 10.Hafta *Avrupa'nın Nüfusu ve Başlıca Nüfus Parametreleri 11.Hafta *Avrupa'da Irklar, Milletler ve Devletler 12.Hafta *Avrupa'nın Siyasi Bünyesine Bakış: Devletler ve Organizasyonlar, Avrupa Birliği Projesi 13.Hafta *Türkiye ile olan ortaklık, Avrupa'nın Büyük Devletleri 14.Hafta *Avrupa'nın Küçük Devletleri, Genel değerlendirme. 15.Hafta *Avrupa siyasi coğrafyası																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	3	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	5	0	0	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																										
Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0																										
Ö.Ç. 2	0	3	0	0	0	0	0																										
Ö.Ç. 3	0	0	0	5	0	0	0																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG218 Ekoloji																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Ekoloji ile ilgili kavramların öğretimi, ekolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada görülen çevre sorunları(nüfus artışı, doğal kaynakların tükenmesi, sera etkisi ve küresel ısınma, ozon tabakasının incelmeye, hava, su, toprak kirliliği, radyoaktif kirlilik, biyoçeşitliliğin azalması vb.) Çevre ile ilgili uluslar ve uluslar arası kuruluşlar ve faaliyetleri, Türkiye de ve dünyada çevrecilik hareketleri, öğrencilerde çevresel farkındalığın ve duyarlılığın geliştirilmesi, insanın ekosistemin bir üyesi olduğu bilincinin verilmesi ve çevre sorunlarının çözümünde aktif katılımcı rol oynamalarının sağlanması																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	GÖKMEN S., (2007), Genel Ekoloji Nobel Yayınları No: 1160 İstanbul KIŞLALIOĞLU M., BERKES F., (1985), Ekoloji ve Çevre Bilimleri Türkiye Çevre Sorunları Vakfı Yayını Ankara																																								
Dersin amaçları	Ekoloji kavramı temelinde, ekolojinin önemini ve ekolojik duyarlılık için yapılması gerekenleri öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Ekolojik duyarlılığı paylaşır. 2 Ekolojinin konularını ve anlamını bilir. 3 Ekosistemin işleyişini bilir. 4 Çevresel kirlilik kaynaklarını öğrenir.																																								
İşlenen konular	1.Hafta *Ekoloji Bilimine Giriş 2.Hafta *Ekolojik Sistem 3.Hafta *Ekolojik Sistem Olarak Dünya 4.Hafta *Dünyadaki Ekolojik Sistemler ve Ekosistemlerin Temel Sınıflandırması 5.Hafta *Madde ve Enerji Döngüleri 6.Hafta *Dünyanın Kendi Kendini Temizleme Düzenekleri 7.Hafta *Ekosistem Sınıflandırmaları 8.Hafta *VİZE 9.Hafta *Karasal Biyom Alanları 10.Hafta *Subasar (Yarı Karasal) ve Sucul Ekosistemler 11.Hafta *Çevre ve Doğa Korumada Tarihsel Gelişmeler 12.Hafta *Çevre Kirliliği; Su Kirliliği 13.Hafta *Hava Kirliliği, Toprak Kirliliği, Radyoaktif Kirlilik 14.Hafta *FINAL																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	1	1	3	4	5	1	2	Ö.Ç. 2	1	2	3	3	4	5	2	Ö.Ç. 3	1	3	4	5	2	3	1	Ö.Ç. 4	1	2	3	3	4	5	2
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	1	3	4	5	1	2																																		
Ö.Ç. 2	1	2	3	3	4	5	2																																		
Ö.Ç. 3	1	3	4	5	2	3	1																																		
Ö.Ç. 4	1	2	3	3	4	5	2																																		
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG222 Mesleki İngilizce II																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Vocational English lessons. English resources in Geography. Understanding, reading and writing. Commercial translation from English to Turkish and from Turkish to English/																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ARBOGAST Alan, (2007), Discovering Physical Geography, John Wiley High Education SEİTZ Joun L., (2007), Global Issues, , John Wiley High Education																																
Dersin amaçları	Akademik hayatta kullanmak ve yurtdışı literatürü daha iyi tanımak için mesleki İngilizceyi öğretmek.																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafi kavramların Türkçe ve İngilizce karşılıklarını bilir. 2 İngilizce Coğrafi metin yazabilir																																
İşlenen konular	1.Hafta *İngilizce Coğrafi Terimler ve Deyimler 2.Hafta *Kelime Bilgisi 3.Hafta *Coğrafi Metin Çeviri Teknikleri 4.Hafta *Jeomorfolojik kavramların İngilizceleri 5.Hafta *Jeomorfoloji ile ilgili İngilizce Makalelerin İncelenmesi 6.Hafta *Klimatoloji ile ilgili İngilizce Makalelerin İncelenmesi 7.Hafta *Nüfus Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 8.Hafta *Arasınav 9.Hafta *Nüfus Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 10.Hafta *Nüfus Coğrafyası İle ilgili İngilizce Kitap ve Makalelerin İncelenmesi 11.Hafta *Ekonomik coğrafya ile ilgili kitap ve makalelerin incelenmesi 12.Hafta *Avrupa Coğrafyası kitabından çeviri yapılması 13.Hafta *Uluslararası Sempozyumların İngilizce metinlerinin İncelenmesi 14.Hafta *İngilizce sunu yapma çalışmaları 15.Hafta *Genel tekrar																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu ders, alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>PÇ. 1</th> <th>PÇ. 2</th> <th>PÇ. 3</th> <th>PÇ. 4</th> <th>PÇ. 5</th> <th>PÇ. 6</th> <th>PÇ. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7	Ö.Ç. 1	3	3	2	1	3	3	5	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																	
	PÇ. 1	PÇ. 2	PÇ. 3	PÇ. 4	PÇ. 5	PÇ. 6	PÇ. 7																										
Ö.Ç. 1	3	3	2	1	3	3	5																										
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																										
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

V.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG301, TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	4/4																																																								
Ders (katalog) içeriği	Türkiye arazisinin genel özellikleri, Türkiye jeolojisi,, Türkiye'de dağlar, Türkiye'de akarsular, Türkiye'de rüzgarlar Türkiye'de iklim, Türkiye'de doğal afetler, Türkiye'de bitki örtüsü, Türkiye'de toprak türleri, Türkiye'de hayvanlar																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ergünay, O. (2007). Türkiye'nin afet profili. TMMOB afet sempozyumu bildiriler kitabı, 5(7), 1-14. Akengin, H. ve Dölek, İ. (2015). Türkiye'nin fiziki coğrafyası. Pegem yayıncılık. Ankara																																																								
Dersin amaçları	Bu dersin amacı öğrencilere Türkiye'nin fiziki coğrafya özellikleri ile ilgili temel olgu, kavram, terim ve olayları kavratmak ve Türkiye coğrafyası öğretimine yönelik temel bilgi ve beceriler kazandırmaktır																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Türkiye'nin coğrafi konumunun önemini ve jeolojik özelliklerini kavrayacaktır. 2 Türkiye'nin yeryüzü şekillerini (dağlar, platolar, ovalar ve vadiler) özelliklerini kavrayacaktır. 3 Türkiye'nin akarsuları, denizleri ve göllerinin özelliklerini kavrayacaktır. 4 Türkiye'nin iklim özelliklerini kavrayacaktır. 5 Türkiye'nin toprak ve bitki örtüsü özelliklerini kavrayacaktır.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Türkiye'nin konum Özellikleri 2.Hafta, *Türkiye'nin Jeolojik Özellikleri 3.Hafta, *Türkiye'nin jeomorfolojik Özellikleri 4.Hafta, *Türkiye'nin Akarsuları 5.Hafta, *Türkiye'nin Gölleri 6.Hafta, *Türkiye'nin Denizleri 7.Hafta, *Türkiye'nin İklimini Etkileyen Faktörler 8.Hafta, *Türkiye'nin iklim Özellikleri 9.Hafta, *Türkiye'nin Toprakları 10.Hafta, *Türkiye'nin Topraklarının Korunması 11.Hafta, *Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü 12.Hafta, *Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsünün Korunması 13.Hafta, *Türkiye'nin Doğal Hayvan Toplulukları 14.Hafta, *Türkiye'nin Ekosistem Özellikleri 15.Hafta, *Genel tekrar																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Türkiye'nin fiziki coğrafya özelliklerini anlar, fiziki özellikleri ile ilgili temel olgu, kavram, terim ve olayları kavrar ve Türkiye coğrafyası öğretimine yönelik temel bilgi ve becerileri kazanır.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>P.Ç. 1</th><th>P.Ç. 2</th><th>P.Ç. 3</th><th>P.Ç. 4</th><th>P.Ç. 5</th><th>P.Ç. 6</th><th>P.Ç. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>5</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 5</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	2	3	1	2	3	5	Ö.Ç. 2	3	2	3	1	3	3	5	Ö.Ç. 3	3	2	2	1	3	3	5	Ö.Ç. 4	2	2	3	1	3	2	5	Ö.Ç. 5	3	2	2	2	3	3	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	3	2	3	1	2	3	5																																																		
Ö.Ç. 2	3	2	3	1	3	3	5																																																		
Ö.Ç. 3	3	2	2	1	3	3	5																																																		
Ö.Ç. 4	2	2	3	1	3	2	5																																																		
Ö.Ç. 5	3	2	2	2	3	3	5																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG303, ŞEHİR COĞRAFYASI																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Şehir tanımı, şehir-kır yerleşmelerinin ayırımında kullanılan kriterler; Şehirleşme, şehirleşmenin dünyada ve Türkiye’de tarihi gelişimi, şehirleşmede etkili olan faktörler, tarihi çağlarda şehir tipleri; Şehirlerin dağılışı ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler; Şehirsel fonksiyonlar, genel ve özel şehir fonksiyonları, şehirlerin sınıflandırılması, fonksiyonlarına göre belirmiş şehir tipleri ve özellikleri, dünya ve Türkiye’den örnekler; Şehir içi arazi kullanılışı, genel özellikleri, teori ve modeller; Şehir bölgesi, merkezi yer teorisi ve modellerin incelenmesi.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ALİAĞAOĞLU, A., UĞUR, A., (2012), Şehir Coğrafyası, Nobel yayınları, Ankara GÖNEY, S., 81995), Şehir Coğrafyası-I. İst. Üniv. Yay. No:3908, İstanbul TÜMERTEKİN, E. 81973), Türkiye’de Şehirleşme ve Şehirsel Fonksiyonlar, İstanbul Üniversitesi Yayın No: 8140, İstanbul WEBER, M., (2000), Şehir Modern Kentin Oluşumu, Bakış Yayınları, İstanbul																																																								
Dersin amaçları	Şehirlerin oluşumunu, şehirleşme modellerini ve kentsel arazi kullanımını öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Şehirlerin çevrelerine olan etkilerini bilir 2 Şehirlerin oluşumu ile ilgili teorileri bilir 3 Şehrin çeşitli unsurları ve fiziki çevre arasındaki ilişkiyi anlar 4 Şehirsel arazi kullanım modellerini bilir. 5 Şehir tiplerini öğrenir																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Şehir Coğrafyası Tanımları ve Çalışma Alanları 2.Hafta, *Sanayileşme öncesi kentleşme 3.Hafta, *Şehirleşme ve Şehirleşmeyi Etkileyen Faktörler 4.Hafta, *Günümüz şehirleri, mega şehirler 5.Hafta, *Şehirlerin ekonomik temelleri 6.Hafta, *Şehirlerin konumu 7.Hafta, *Şehir Modelleri 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Şehirsel Fonksiyonlar 10.Hafta, *Şehir sınırları, şehirlerin sınıflandırılması 11.Hafta, *Şehirlerin dünya üzerindeki dağılımı 12.Hafta, *Avrupa ve Amerika şehirleri 13.Hafta, *Asya ve Afrika şehirleri 14.Hafta, *Kentsel Planlama, Kentsel Dönüşüm 15.Hafta, *Kentsel mekan makale okuma tartışma																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Şehirlerin oluşumunu, şehirleşme modellerini ve kentsel arazi kullanımını öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	4	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 2	3	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	4	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	5	0	0	0																																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG305, ULAŞIM COĞRAFYASI																																																															
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																															
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																															
Ders (katalog) içeriği	Ulaşım ve coğrafya Ulaşım yollarının yer seçimi Ulaşım ağları ve yolların gelişim ve değişimi Ulaşım ve sanayileşme Ulaşım ve kentleşme Deniz ulaşımı Deniz yolu ile yolcu ve yük taşımacılığı Demiryolu ulaşımı Demiryollarında hatlar ve demir yollarının coğrafi dağılışı Karayolu ulaşımı Havayolu ulaşımı Boru Hatları Ulaşım Coğrafyasıyla ilgili yeni yaklaşımlar																																																															
Önkoşul(lar)	Yok																																																															
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Tümertekin, E. (1994). Ekonomik coğrafya. İstanbul. Çantay Kitapevi Atalay, İ. (1991). Genel beşeri ve ekonomik coğrafya Ekonomik coğrafya 1: Doğal kaynaklar / Hayati Doğanay. (2002)																																																															
Dersin amaçları	Bu dersin amacı ulaşım ve ulaşım coğrafyasının tanımı, gelişimi, coğrafi koşullarla ilişkileri ve ulaşım ortamlarının birbirleriyle olan ilişkilerini öğretmektir.																																																															
Dersin öğrenim çıktıları	1 Taşımacılık faaliyetlerine hangi konuların dahil edildiğine dair bilgi sahibi olmak. 2 Taşımacılık faaliyetleri ile doğal çevre faktörleri arasındaki ilişkiyi analiz etmek. 3 Mekansal arazi kullanır ve ulaşım faaliyetlerini ilişkilendirebilir 4 Mekansal varyasyon açıklanabilir. 5 Dünya nakliye sisteminin mevcut durumu hakkında bilgi sahibi olmak																																																															
İşlenen konular	1.Hafta, *Ulaşım faaliyetleri ile ilgili tanımlar, terminoloji 2.Hafta, *Ulaşım Coğrafyasının Gelişmesi 3.Hafta, *Ulaşım Faaliyetlerinin Ölçülmesi ve Haritalanması 4.Hafta, *Ulaşım-Fiziki Coğrafya Koşulları İlişkisi 5.Hafta, *Ulaşım Yollarının Yer Seçimi 6.Hafta, *Ulaşım Ağları 7.Hafta, *Dünya Deniz Filosundaki Değişim 8.Hafta, *Ara sınav, Deniz Ulaşımı 9.Hafta, *Okyanus Taşımacılığı: Liner ve Tramp Seferleri ile Taşıyıcılar. 10.Hafta, *Yük Taşınması, Limanlar, Başlıca Denizyolları 11.Hafta, *Demiryolları-Günümüzde Demiryolları, Demiryollarında Hatlar 12.Hafta, *Karayolları: Karayollarının dağılışı 13.Hafta, *Havayolları; Havayollarında Taşımacılık 14.Hafta, *Boru hatları; Petrol ve Doğal Gaz Boru hatlarının Dağılışı Yarıyıl Sonu Sınavı 15.Hafta, *Genel tekrar																																																															
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Bu dersin amacı ulaşım ve ulaşım coğrafyasının tanımı, gelişimi, coğrafi koşullarla ilişkileri ve ulaşım ortamlarının birbirleriyle olan ilişkilerini öğrenir.																																																															
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="9">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th colspan="2">P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td colspan="2">5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td colspan="2">5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi										P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7		Ö.Ç. 1	3	2	4	2	3	3	5		Ö.Ç. 2	3	2	4	1	3	3	5		Ö.Ç. 3	3	2	4	1	3	3	5		Ö.Ç. 4	3	2	4	2	3	3	5		Ö.Ç. 5	3	2	4	2	3	3	5	
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																																
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																									
Ö.Ç. 1	3	2	4	2	3	3	5																																																									
Ö.Ç. 2	3	2	4	1	3	3	5																																																									
Ö.Ç. 3	3	2	4	1	3	3	5																																																									
Ö.Ç. 4	3	2	4	2	3	3	5																																																									
Ö.Ç. 5	3	2	4	2	3	3	5																																																									
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																															

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG307, COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Coğrafi Bilgi Sistemleri modellerinin tasarımı için uygulamalar yapılır. Öğrenciler, ilgi alanlarıyla ilgili mekansal verilerle bir araştırma yaparlar. CBS teknikleri ve problem çözme ile ilgili becerilerini geliştirirler. Kamu, özel sektör ve akademik araştırmalar için kullanılan CBS modelleri gözden geçirilir. Hem vektör hem de raster tabanlı CBS yazılımlarını kullanırlar.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	BURROUGH, P.A. and MCDONELL, R.A. (1998), Principles of Geographic Information Systems. Oxford Press CHRISMAN, N., (1997), Exploring Geographic Information Systems. Wiley YOMRALIOĞLU, T., (2000), Coğrafi Bilgi Sistemleri: Temel Kavramlar ve Uygulamalar, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Mekansal analizleri yapmayı ve CBS'de topografik haritalar ile uydu görüntülerini kullanmayı öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Sayısallaştırma yapmayı öğrenirler. 2 Veri toplamayı ve veri tabanı oluşturmayı öğrenirler. 3 Teorik coğrafi bilgileri, sayısal veri ile sentezlerler. 4 Coğrafi bilgi sistemlerinin tarihsel gelişimini öğrenirler																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *CBS de veri (vektör, raster, tablosal/öznitelik verisi) tiplerini anlamak. ArcGIS yazılımına genel bakış. 2.Hafta, *CBS'de Koordinat Sistemlerinin önemi. Coğrafi veritabanı yönetimi. ArcGIS yazılımında menüler ve araçlar. 3.Hafta, *ArcGIS yazılımı ile bir görüntüyü koordinatlandırma. 4.Hafta, *ArcGIS yazılımında proje oluşturma. Öznitelik verileri hazırlama. Alttip, domain. 5.Hafta, *Edit Tool Özellikleri (kipleme, birleştirme, çözme,poligon kesme, yeniden şekillendirme, tutma, etc) ayrıntılı inceleme. 6.Hafta, *Koordinat atma (XY Adding) & Google Earth ilişkisi 7.Hafta, *Semboloji kavramı. Sembollerin tasarımı. 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Temel etiketleme kuralları. 10.Hafta, *Çıktı penceresinde harita oluşturma. 11.Hafta, *Sorgulamalar (Select by location ve Select by attribution) 12.Hafta, *Sorgulamalar (Select by location ve Select by attribution) 13.Hafta, *Vektör veri dönüşümleri 14.Hafta, *FİNAL																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Mekansal analizleri yapmayı ve CBS'de topografik haritalar ile uydu görüntülerini kullanmayı öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	3	5	4	1	2	Ö.Ç. 2	1	2	2	3	5	2	4	Ö.Ç. 3	2	4	5	1	3	1	2	Ö.Ç. 4	3	2	2	3	5	2	4
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	1	3	5	4	1	2																																										
Ö.Ç. 2	1	2	2	3	5	2	4																																										
Ö.Ç. 3	2	4	5	1	3	1	2																																										
Ö.Ç. 4	3	2	2	3	5	2	4																																										
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG309, ARAZİ ÇALIŞMASI I																																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	3/4																																																																
Ders (katalog) içeriği	Dershanede teorik olarak verilen coğrafya bilimlerine ait bilgilerin arazide uygulamalarını öğrencilere göstermek amacıyla açılmış bir derstir. Güz dönemi içinde genel olarak Cumartesi veya Pazar günleri araziye götürülen öğrencilere sahanın doğal, beşeri, ekonomik ve tarihi coğrafya yönlerinden nasıl araştırılacağı yerinde gösterilir. Anket uygulamaları, harita çizimleri, fotoğraf ve belgesel çekimleri, sayısal verilerin derlenmesi ve alanda yasayanlardan bilgi alınması gibi konuları öğrencilerin bizzat kendilerinin yapması sağlanır. Bu arada öğrenciler şehir, kasaba, köy ve köyün bağlıları durumunda bulunan mahalle, mezra, yayla, kom, çiftlik gibi yerleşmeleri ve bunların ekonomik fonksiyonlarını yerinde görmüş olurlar. Bu bakımdan araştırma ve buna bağlı planlama yapacak olan coğrafyacılar için arazi çalışmaları vazgeçilmez bir uygulama dersidir.																																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	GÜNGÖRDÜ E., (1993), Coğrafyada Veri Toplama ve Değerlendirme Metodu Gazi Üniv. Gazi Eğit. Fak. yay., Ankara İZBIRAK R., (1968), Coğrafi Araştırma Gezileri ve Hazırlıkları, AÜ. Coğr. Arşt. Derg. 2, Ankara																																																																
Dersin amaçları	Teoride öğrenilen coğrafi bilgileri pratikte de göstermek ve bunun yanında öğrencilere gezi-gözlem becerisi kazandırmak																																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Arazide Jeomorfolojik Birimleri Ayırt Edebilir 2 Arazide Bitki Örtüsünü Tanımlayabilir. 3 Arazinin Paleocoğrafyası hakkında çıkarımlar yapabilir. 4 Yerleşmelerin Kuruluş Yerlerini İnceleyebilir. 5 Yeni Kullanım Alanları Önerilebilir 6 Arazinin optimal kullanım şekillerini belirleyebilir.																																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Coğrafya ilminin araştırma yöntemleri 2.Hafta, *Arazi Çalışmasına hazırlık nasıl olmalıdır. 3.Hafta, *Yazılı Kaynakların İncelenmesi, Literatür Toplamının Belli Formatları 4.Hafta, *Arazide İhtiyaç Duyulacak Malzemeler 5.Hafta, *Arazi Çalışmasındaki Zorluklar, İlk Yardımdaki Temel Bilgiler 6.Hafta, *Arazi Çalışması yapılacak yörelerin belirlenmesi 7.Hafta, *Arazi Çalışması yapılacak yöreler ile ilgili ön hazırlıkların yapılması, haritaların çizilmesi 8.Hafta, *Ara Sınav 9.Hafta, *Arazi Çalışmasına Çıkılması 10.Hafta, *Arazi Çalışmasına Çıkılması 11.Hafta, *Arazi Çalışmasına Çıkılması 12.Hafta, *Arazi Çalışmasına Çıkılması 13.Hafta, *Arazide çalışmalarından oluşan raporların değerlendirilmesi 14.Hafta, *Arazide çalışmalarından oluşan raporların değerlendirilmesi 15.Hafta, *Final sınavı																																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Teoride öğrenilen coğrafi bilgileri pratikte de göstermek ve bunun yanında öğrencilere gezi-gözlem becerisini öğrenir.																																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	1	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	2	0	0	1	2	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	1	0	0	1	Ö.Ç. 5	0	0	3	0	0	0	0	Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																										
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																																										
Ö.Ç. 2	1	0	0	0	0	0	0																																																										
Ö.Ç. 3	0	2	0	0	1	2	0																																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	1	0	0	1																																																										
Ö.Ç. 5	0	0	3	0	0	0	0																																																										
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0																																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG311, TARIM COĞRAFYASI																																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																																								
Ders (katalog) içeriği	Tarımın tanımı ve sektör olarak önemi ve yeri belirtildikten sonra, doğal faktörlerle tarımsal faaliyetler arasındaki ilişkiler belirtilmekte ve dünyada doğal kuşaklarla (ekvatorial, ılıman ve soğuk kuşak) kültür bitkileri arasındaki ilişki kurulmaktadır. Dünya tarım üretimi doğal, beşeri ve ekonomik nedenlere bağlı olarak incelenmektedir. İnsan gıdası olan önemli tarım ürünlerinin üretimi, tüketimi ve ticareti ile ilgili genel bilgiler verilmektedir.																																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	TÜMERTEKİN E., ÖZGÜÇ N., (2015), Ekonomik Coğrafya Küreselleşme ve Kalkınma, Çantay Kitabevi, İstanbul																																																																								
Dersin amaçları	Tarımın gelişimini anlamak ve tarımsal üretimi etkileyen faktörleri öğretmek.																																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Tarımı etkileyen faktörleri öğrenir 2 Arazi kullanım türlerini öğrenir 3 Tarımsal faaliyet türlerini öğrenir 4 Hayvancılık ekonomisi hakkında bilgi sahibi olur 5 Ormanların değerlendirme şekillerini öğrenir 6 Su ürünleri ve ekonomisi hakkında bilgi sahibi olur 7 Dünyada tarımsal faaliyetlerin dağılım düzenini öğrenir																																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *NEOLİTİK DEVİR- TARIMIN BAŞLANGICI 2.Hafta, *İKİNCİ VE ÜÇÜNCÜ TARIM DEVRİ 3.Hafta, *TAHILLAR 4.Hafta, *MISIR VE ÇELTİK TARIMI 5.Hafta, *TARIMSAL YÖNTEMLER 6.Hafta, *TARIMI ETKİLEYEN FİZİKİ COĞRAFYA KOŞULLARI 7.Hafta, *ARA SINAV 8.Hafta, *TARIMI ETKİLEYEN BEŞERİ KOŞULLAR 9.Hafta, *DÜNYA GIDA KRİZİ VE MALTHUS TEORİSİ 10.Hafta, *TOPRAK REFORMLARI 11.Hafta, *TARIM ALANLARININ AZALMASI 12.Hafta, *GELENEKSEL TARIM -GEÇİM TÜRÜ TARIM 13.Hafta, *TİCARİ TARIM -TARIMIN KÜRESELLEŞMESİ 14.Hafta, *BAHÇE TARIMI - MEYVECİLİK 15.Hafta, *TARIM POLİTİKALARI MAKALE OKUMA																																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Tarımın gelişimini anlar ve tarımsal üretimi etkileyen faktörleri öğrenir.																																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																																		
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 5	3	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 6	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG313, AMERİKA KITASİ COĞRAFYASI																																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																																								
Ders (katalog) içeriği	Amerika Kıtası ve Amerika Ülkelerinin coğrafi özellikleri incelenir, coğrafi açıdan değerlendirilir																																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Prof. Dr. Ramazan Özey, Amerika Coğrafyası, aktif yayınevi																																																																								
Dersin amaçları	Amerika Kıtası ve Amerika Ülkelerinin coğrafi özelliklerini öğretmektir.																																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Amerika kıtasının doğal yapısı hakkında bilgi sahibi olmak. 2 Amerika kıtasında nüfus ve yerleşmenin dağılışı konusunda bilgi sahibi olmak. 3 Amerika kıtasının ekonomik yapısı konusunda bilgi sahibi olabilir. 4 Amerika kıtasındaki doğal kaynakların dağılışı konusunda bilgi sahibi olabilir. 5 Amerika kıtasındaki ülkeler ve özellikleri konusunda bilgi sahibi olabilir. 6 Amerika kıtasının sanayi, ulaşım, turizm gibi konularda bilgi sahibi olabilir. 7 Amerika kıtasındaki ülkelerin Dünya siyaseti üzerindeki etkileri konusunda değerlendirme yapabilir.																																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Amerika'nın Konumu, Boyutları ve Başlıca Coğrafi Özellikleri 2.Hafta, *Amerika Kıtasının Yapısal Özellikleri 3.Hafta, * Kıtanın Yeryüzü Şekilleri 4.Hafta, * Denizler ve Kıyıları 5.Hafta, *Amerika'nın Bitki Örtüsü Özellikleri 6.Hafta, *Amerika'nın Toprak Özellikleri 7.Hafta, *Amerika'nın Nüfus Özellikleri 8.Hafta, *Ara sınav Amerika'nın Hidrografik Özellikleri 9.Hafta, *Amerika'da Yerleşme 10.Hafta, *Amerika'da Ekonomik Etkinlikler 11.Hafta, *Amerika'da Tarım, Hayvancılık ve Balıkçılık 12.Hafta, *Amerika'nın Doğal Kaynakları 13.Hafta, *Amerika'da Sanayi ve Ulaşım 14.Hafta, *Amerika'da Turizm ve Ticaret 15.Hafta, *Genel tekrar																																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Amerika Kıtası ve Amerika Ülkelerinin coğrafi özelliklerini öğrenir.																																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 7</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	1	2	1	5	1	1	Ö.Ç. 2	1	2	2	3	4	1	1	Ö.Ç. 3	2	1	3	4	2	1	4	Ö.Ç. 4	1	3	4	5	3	2	4	Ö.Ç. 5	3	3	4	5	4	5	5	Ö.Ç. 6	2	3	5	1	1	4	5	Ö.Ç. 7	3	1	1	3	5	5	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																																		
Ö.Ç. 1	1	1	2	1	5	1	1																																																																		
Ö.Ç. 2	1	2	2	3	4	1	1																																																																		
Ö.Ç. 3	2	1	3	4	2	1	4																																																																		
Ö.Ç. 4	1	3	4	5	3	2	4																																																																		
Ö.Ç. 5	3	3	4	5	4	5	5																																																																		
Ö.Ç. 6	2	3	5	1	1	4	5																																																																		
Ö.Ç. 7	3	1	1	3	5	5	1																																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG315, TÜRKİYE BİTKİ COĞRAFYASI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Bu ders kapsamında Türkiye bitkilerinin yasama şartlarını belirleyen faktörlerden iklim, yeryüzü şekilleri, jeolojik yapı ve toprak yapısı incelenmekte, ayrıca formasyon alanları ve floristik bölgelerin oluşumu, bitkilerin yayılması ve evrimi, bitki göçleri, parçalanma, relik ve endemik bitkiler ile ortaya koyulmakta, bitki topluluklarının dağılışı ise floristik bölgeler ve vejetasyon formasyonu bölgeleri olarak ele alınmaktadır.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY İ., (1983), Türkiye Vejetasyon Coğrafyası, Ege Üniv. İzmir. ÖZTÜRK M.A. SEÇMEN, Ö. (1996), Bitki Ekolojisi. Ege Üniv. Fen Fak. Yay. No: 141 İzmir TUZLACI E. (2005), Türkiye Bitkileri Sözlüğü ALFA Yayıncılık, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Türkiye bitki varlığını, türleri ve özellikleri ile öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Bitki türlerini bilir. 2 Bitki türleri ve çevre koşulları arasındaki ilişkiyi kurar. 3 Bitki formasyonlarını bilir. 4 Dünya floristik bölgelerini öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Giriş, Tanımlar 2.Hafta, *Türkiye'nin İklimi 3.Hafta, *Türkiye'nin Ekolojik Bölge ve Yöreleri 4.Hafta, *Türkiye'nin Jeolojisi ve Toprak Özellikleri 5.Hafta, *Türkiye'nin Topoğrafyası 6.Hafta, *Antropojenik Etkiler 7.Hafta, *Antropojenik Etkiler 8.Hafta, *Vize sınavı 9.Hafta, *Bitki Formasyonları 10.Hafta, *Ağaççık ve Çalı Formasyonu 11.Hafta, *Step Vejetasyonu 12.Hafta, *Türkiye'nin Özel Vejetasyonu 13.Hafta, *Türkiye'nin Özel Vejetasyonu 14.Hafta, *Türkiye'de Endemizm																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Türkiye bitki varlığını, türleri ve özellikleri ile öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	4	3	1	3	5	4	Ö.Ç. 2	1	3	1	4	5	4	2	Ö.Ç. 3	4	5	3	1	1	2	3	Ö.Ç. 4	1	5	4	3	2	1	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	4	3	1	3	5	4																																										
Ö.Ç. 2	1	3	1	4	5	4	2																																										
Ö.Ç. 3	4	5	3	1	1	2	3																																										
Ö.Ç. 4	1	5	4	3	2	1	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG325, MATERYAL TASARIM I																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, görsel yazılımlarının incelenmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ALKAN C., (1998), Eğitim Teknolojileri, Pegem Yayıncılık Ankara. DEMİREL Ö. ve diğerleri (1998), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Pegem Yayıncılık Ankara YALIN İ. H., (1999), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara																																
Dersin amaçları	Gelişen teknolojiyi ve araç ve gereçleri tanıtmak. Bu araçlardan en iyi yararlanma becerilerini kazandırmak.																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Meslekte bu araç -gereç ve teknoloji den en iyi şekilde yararlanması. 2 Coğrafya’da araç gereçlerin önemini bilir																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Giriş, Temel Kavramlar 2.Hafta, *Öğretim Materyali Tasarımı 3.Hafta, *Görsel Tasarım İlkeleri 4.Hafta, *Coğrafyada Materyal Tasarımı 5.Hafta, *Coğrafyada Materyal Tasarımı 6.Hafta, *Kavram Haritaları 7.Hafta, *İnternet ve Bazı Yazılımlar 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Uzaktan Eğitim 10.Hafta, *Uygulamalar 11.Hafta, *Uygulamalar 12.Hafta, *Uygulamalar 13.Hafta, *Uygulamalar 14.Hafta, *Uygulamalar 15.Hafta, *Genel tekrar																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Gelişen teknolojiyi ve araç ve gereçleri tanıtmak. Bu araçlardan en iyi yararlanma becerilerini öğrenir.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	O.Ç. 1	4	5	1	3	2	1	5	O.Ç. 2	4	5	1	3	2	1	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																										
O.Ç. 1	4	5	1	3	2	1	5																										
O.Ç. 2	4	5	1	3	2	1	5																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

VI.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG302, TÜRKİYE BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	4/4																																																								
Ders (katalog) içeriği	Nüfus ve özellikleri, göçler, nüfus sayımları, yerleşme, kentleşme ve sorunları, kentlerin sınıflandırılması. Tarım, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	DOĞANAY H. (1997), Türkiye Beşeri Coğrafyası, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul DOĞANAY H., (1992), Türkiye Ekonomik Coğrafyası I, Atatürk Ün. Yayını, Erzurum																																																								
Dersin amaçları	Türkiye beşeri ve ekonomik coğrafyasını özellikleri ve çeşitli alt başlıkları ile öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Yerleşimleri ve yerleşim tiplerini açıklar. 2 Türkiye nüfusuna yönelik politikaları öğrenir. 3 Tarım, hayvancılık ve balıkçılık gibi faaliyetleri öğrenir. 4 Ulaşım, ticaret, turizm, endüstriyelleşme politikalarını açıklar. 5 Şehirleşen yerleri ve özelliklerini öğrenirler																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Türkiye'de yerleşmeler 2.Hafta, *Yerleşmenin evrimi 3.Hafta, *Türkiye nüfusu 4.Hafta, *Nüfus gelişimi ve politikalar 5.Hafta, *Türkiye'deki mesken tipleri 6.Hafta, *Tarım, hayvancılık ve balıkçılık faaliyetleri 7.Hafta, *Madencilik ve ormancılık 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Türkiye'de sanayi faaliyetleri 10.Hafta, *Türkiye turizmi 11.Hafta, *Türkiye ulaşımı 12.Hafta, *Türkiye'de eğitim sistemi 13.Hafta, *Güvenlik durumu ve sorunları 14.Hafta, *Kalkınma sorunları ve sanayileşme politikaları 15.Hafta, *Final sınavı																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Türkiye beşeri ve ekonomik coğrafyasını özellikleri ve çeşitli alt başlıkları ile öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>P.Ç. 1</th><th>P.Ç. 2</th><th>P.Ç. 3</th><th>P.Ç. 4</th><th>P.Ç. 5</th><th>P.Ç. 6</th><th>P.Ç. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	3	3	2	3	2	4	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	2	3	3	2	3	2	4																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG304, SİYASİ COĞRAFYA																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler; siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar), siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar), Türkiye'nin katıldığı siyasi oluşumlar (NATO, AB), Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ile ilişkiler, Türk Cumhuriyetleri, sınır aşan sular, boğazlar, kıt'a sahanlığı ve Ege sorunu, OECD ülkeleri, Dünyada siyasi ve ekonomik örgütler.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	GÖNEY, S., 81993), Siyasi Coğrafya, İst. Üniv. Yay. No:3820, Edeb. Fak. Yay. No:103, İstanbul ÖZEY, R., (2000) Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya, Aktif Yayınları, İstanbul ÖZEY, R., (2003), Siyasi Coğrafya, Aktif yayınları, İstanbul																																								
Dersin amaçları	Soğuk savaştan sonra küreselleşmenin politik, kültürel ve ekonomik tanımlanmasını anlamak; küreselleşmeyle ilgili ulusal ve uluslararası problemleri, küreselleşmenin çeşitli yönlerini analiz etmek; dünyaya hakim olmak için sunulan teorileri öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Türkiye'nin jeopolitik avantaj ve dezavantajlarını öğrenecek. 2 Fiziki coğrafya özelliklerinin siyasi coğrafya üzerindeki etkisini coğrafi ilkelere göre değerlendirir. 3 Beşeri coğrafya özelliklerinin siyasi coğrafya üzerindeki etkisini coğrafi ilkelere göre değerlendirir 4 Uluslararası siyasi, ekonomik ve askeri organizasyonların kuruluş nedenlerini açıklar																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Siyasi Coğrafya, jeopolitik, jeostrateji kavramları. Fiziki coğrafya faktörlerinin Siyasi coğrafya üzerindeki etkileri: Konum, Alan 2.Hafta, *Fiziki coğrafya faktörlerinin Siyasi coğrafya üzerindeki etkileri: Biçim, Sınırlar, Yeryüzü şekilleri, İklim, Sular, Topraklar, Doğal bitki örtü 3.Hafta, *Beşeri coğrafya faktörlerinin Siyasi Coğrafya üzerindeki etkileri: Nüfus ve yerleşme 4.Hafta, *Ekonomik coğrafya faktörlerinin Siyasi Coğrafya üzerindeki etkileri: Tarım ve Hayvancılık, Madencilik, Enerji Kaynakları 5.Hafta, *Ekonomik coğrafya faktörlerinin Siyasi Coğrafya üzerindeki etkileri: Tarım ve Hayvancılık, Madencilik, Enerji Kaynakları 6.Hafta, *Jeopolitikle ilgili teoriler: Kara Hâkimiyet Teorisi, Kenar Kuşak Hâkimiyet Teorisi, Deniz Hâkimiyet Teorisi, Hava Hâkimiyet Teorisi 7.Hafta, *Jeopolitikle ilgili teoriler: Kara Hâkimiyet Teorisi, Kenar Kuşak Hâkimiyet Teorisi, Deniz Hâkimiyet Teorisi, Hava Hâkimiyet Teorisi 8.Hafta, *Ara sınav 9.Hafta, *Jeopolitikle ilgili teoriler: Kuşatma Teorisi, Yeni Domino Taşları Teorisi, Tarihin Sonu Teorisi, Medeniyetler Çatışması Teorisi 10.Hafta, *Jeopolitikle ilgili teoriler: Medeniyetler Bütünleşmesi Teorisi, Büyük Satranç Tahtası Teorisi, Eksen Ülkeler Hâkimiyet Teorisi, Uzay Hâkimiyet Teorisi, Jeopolitik teorilerin uygulanabilirliği 11.Hafta, *Dünya üzerinde bulunan siyasi, ekonomik, askeri ve ticari işbirliği teşkilatları: BM, İKÖ 12.Hafta, *AB, OECD, APEC, KEİB, OPEC, NATO 13.Hafta, *Türkiye-Ortadoğu ülkeleri ilişkileri. Türkiye- Balkan ülkeleri ilişkileri. Türkiye- Kafkas ülkeleri ilişkileri. Türkiye'nin Türk Cumhuriyetleri ile ilişkileri. 14.Hafta, *Türkiye'nin sınır aşan sular, boğazlar, kıta sahanlığı ve Ege Sorunları 15.Hafta, *Final sınavı																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Soğuk savaştan sonra küreselleşmenin politik, kültürel ve ekonomik tanımlanmasını anlamak; küreselleşmeyle ilgili ulusal ve uluslararası problemleri, küreselleşmenin çeşitli yönlerini analiz etmek; dünyaya hakim olmak için sunulan teorileri öğrenir.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	1	2	1	1	1	1	Ö.Ç. 2	3	1	1	1	2	2	2	Ö.Ç. 3	1	2	1	1	1	1	1	Ö.Ç. 4	2	3	4	2	3	1	3
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	1	2	1	1	1	1																																		
Ö.Ç. 2	3	1	1	1	2	2	2																																		
Ö.Ç. 3	1	2	1	1	1	1	1																																		
Ö.Ç. 4	2	3	4	2	3	1	3																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG306, DOĞAL AFETLER VE KORUNMA YOLLARI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Afet ve tanımı ve çeşitleri. Yer, atmosfer ve biyolojik kökenli doğal afetler. Beşeri kökenli afetler. İnsan faktörünün doğal afetler üzerinde olan etkisi. Afetlerden korunma yolları. Türkiye’de etkili olan başlıca doğal afetler ve korunma yolları üzerine yapılan çalışmalar.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ÖZEY R., (2005), Afetler Coğrafyası, Aktif Yayınları, İstanbul ŞAHİN, C., SİPAHİ, Ş., (2007), Doğal Afetler ve Türkiye, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Doğal afetleri tanımayı ve korunma yollarını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Doğal afet türlerini öğrenir 2 Türkiye’deki yaşanan doğal afetleri bilir 3 Doğal afetlerle ilgili kurumları bilir. 4 Lojistik ve diğer kurtarma faaliyetlerini öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Afet ve Doğal Afet Kavramı 2.Hafta, *Doğal afet-beşeri afet türleri 3.Hafta, *Depremler 4.Hafta, *Volkanlar 5.Hafta, *Kasırga ve diğer rüzgarlar 6.Hafta, *Sel ve Taşkınlar 7.Hafta, *Çığ, Heyelan, Kuraklık 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Erozyon, Orman Yangınları 10.Hafta, *Afetlerden korunma ve afet yönetimi 11.Hafta, *Afet Yönetimi döngüsü 12.Hafta, *Afet Müdahale Sistemi 13.Hafta, *Afet Terminolojisi 14.Hafta, *Genel Değerlendirme 15.Hafta, *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Doğal afetleri tanımayı ve korunma yollarını öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	3	4	5	2	1	5	Ö.Ç. 2	1	4	5	2	3	4	1	Ö.Ç. 3	2	5	3	1	3	4	1	Ö.Ç. 4	1	4	2	3	5	4	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	3	4	5	2	1	5																																										
Ö.Ç. 2	1	4	5	2	3	4	1																																										
Ö.Ç. 3	2	5	3	1	3	4	1																																										
Ö.Ç. 4	1	4	2	3	5	4	1																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG308, COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Mekansal veri ve kavramlar incelenir. CBS'nin elemanları, veri modelleri, veri toplama yöntemleri ve veri kaynakları tanımlanır. Mekânsal analizlerde kullanılan teknikleri öğrenirler. Kent, Çevre, Doğal Afet uygulamalarını öğrenirler.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	İŞLEM, 2004. ArcGIS 9 eğitim ve uygulama dökümanları																																																
Dersin amaçları	CBS verilerini kullanarak; görselleştirme, sorgulama, analiz ve yorumlamayı öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Sayısallaştırma yapmayı öğrenirler. 2 Veri toplamayı ve veri tabanı oluşturmayı öğrenirler. 3 Teorik coğrafi bilgileri, sayısal veri ile sentezlerler. 4 Coğrafi bilgi sistemlerinin tarihsel gelişimini öğrenirler																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *CBS de veri (vektör, raster, tablosal – öznitelik verisi) tipleri özet bilgiler. 2.Hafta, *Akarsu havzalarının manuel olarak ArcGIS ve Topografya haritaları ile çizimi 3.Hafta, *Çeşitli havza tanımlamaları 4.Hafta, *Akarsu Havzalarının DEM görüntüleri ile elde edilmesi 5.Hafta, *Akarsuların editor aracı ve DEM görüntülerinden elde edilmesi 6.Hafta, *Koordinat atma (XY Adding) & Google Earth ilişkisi 7.Hafta, *Jeoloji ve Toprak haritalarının sayısallaştırılması 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Open street map'den veri indirme 10.Hafta, *Ağırlıklı çakıştırma ile uygunluk analizi 11.Hafta, *Yakınlık, Yoğunluk Analizleri 12.Hafta, *Maskeleme 13.Hafta, *Etiketleme kuralları 14.Hafta, *FINAL																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	CBS verilerini kullanarak; görselleştirme, sorgulama, analiz ve yorumlamayı öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	2	1	4	5	1	2	Ö.Ç. 2	2	1	3	5	2	4	1	Ö.Ç. 3	1	4	5	2	1	3	5	Ö.Ç. 4	3	1	2	5	4	2	2
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	2	1	4	5	1	2																																										
Ö.Ç. 2	2	1	3	5	2	4	1																																										
Ö.Ç. 3	1	4	5	2	1	3	5																																										
Ö.Ç. 4	3	1	2	5	4	2	2																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG310, ARAZİ ÇALIŞMASI II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	3/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Sınıf ortamında edinilen teorik bilgilerin, arazide anlatılması ve örneklerle gösterilmesidir.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	AÇIKALIN Aytaç, Coğrafya Eğitim ve Arazi Çalışmaları, Pegem Akademi Yayıncılık																																																
Dersin amaçları	Coğrafya biliminin temel ilkelerini ve çalışma metotlarını edinilmiş olan teorik bilgileri de kullanarak arazide uygulamak.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Arazide Jeomorfolojik Birimleri Ayırt Edebilir 2 Arazide Bitki Örtüsünü Tanımlayabilir. 3 Arazinin Paleocoğrafyası hakkında çıkarımlar yapabilir. 4 Yerleşmelerin Kuruluş Yerlerini İnceleyebilir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Coğrafya ilminin araştırma yöntemleri 2.Hafta, *Arazi Çalışmasına ön hazırlıklar 3.Hafta, *Çalışma alanı ile ilgili verilerin toplanması 4.Hafta, *Arazide İhtiyaç Duyulacak Malzemeler 5.Hafta, *Güneşe göre arazide yön ve enlem bulma (trigonometrik değerler) 6.Hafta, *Harita ile konum belirleme (arazide sınırlar ve alanlar), *yöresel topografik haritalar ile ön hazırlık 7.Hafta, *GE .kml dosyaların tlf. uygulamalarına aktarılması ve örnek alanların tespiti 8.Hafta, *Ara Sınav 9.Hafta, *Tlf. ile çekilen fotoğrafların konumlarının belirlenmesi 10.Hafta, *Toprak profili ve jeolojik haritalara göre jeolojik yapı incelemesi 11.Hafta, *Bitki türlerinin incelenmesi (Karayolları Bölge Müdürlüğü Bahçesi) 12.Hafta, *Ağaçlarda yaş için burgu, çap ölçme ve boy ölçme teknikleri, *Ağaçlarda yaş için burgu, çap ölçme ve boy ölçme teknikleri 13.Hafta, *Arazinin fizyografisi (eğimi, bakışı, yükseltisi) ve farklı özelliklere göre raporlamalar. 14.Hafta, *Arazide çalışmalarından oluşan raporların değerlendirilmesi (jeomorfoloji, havza ve yerel farklılık) 15.Hafta, *FİNAL																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafya biliminin temel ilkelerini ve çalışma metotlarını edinilmiş olan teorik bilgileri de kullanarak arazide uygulamayı öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	O.Ç. 1	2	1	1	3	5	4	1	O.Ç. 2	1	3	5	4	1	2	2	O.Ç. 3	4	3	4	5	2	1	3	O.Ç. 4	3	5	3	1	2	4	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
O.Ç. 1	2	1	1	3	5	4	1																																										
O.Ç. 2	1	3	5	4	1	2	2																																										
O.Ç. 3	4	3	4	5	2	1	3																																										
O.Ç. 4	3	5	3	1	2	4	5																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG312, TÜRKİYE TURİZM COĞRAFYASI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Temel kavramlar, turizm faaliyetlerinin gelişim aşamaları, doğal ve beşeri turistik kaynaklar, turistik kaynakların doğru kullanımı ve ekonomiye kazandırılması																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Doğanay, H.2001. Türkiye Turizm Coğrafyası, Çizgi Kitabevi, Konya, DOĞANER, S.2001. Türkiye Turizm Coğrafyası, Çantay Kitabevi, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Turizm ile ilgili temel kavramlar ve coğrafi düşünce sisteminde doğal ve beşeri turistik değerlerin nasıl ele alınabileceği kavratılacak.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Türkiye coğrafyası ile ilgili detaylı bilgiye sahip olmak 2 Turizm ve coğrafyayı ilişkilendirir 3 Dersten edindiği bilgi birikimini kullanarak Turist Rehberliği yapar 4 Turistik destinasyon oluşturabilir																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Türkiye Turizm Coğrafyasına Giriş 2.Hafta, *Turizm ve Rekreasyon coğrafyası nedir? 3.Hafta, *Turizmde talep ve güdüler. 4.Hafta, *Marmara Bölgesi Turizm Destinasyonları 5.Hafta, *Marmara Bölgesi Turizm Destinasyonları 6.Hafta, *Marmara Bölgesi Turizm Destinasyonları 7.Hafta, *Ege Bölgesi Turizm Destinasyonları 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Ege Bölgesi Turizm Destinasyonları 10.Hafta, *Ege Bölgesi Turizm Destinasyonları 11.Hafta, *Akdeniz Bölgesi Turizm Destinasyonları 12.Hafta, *Akdeniz Bölgesi Turizm Destinasyonları 13.Hafta, *Akdeniz Bölgesi Turizm Destinasyonları 14.Hafta, *Genel Değerlendirme 15.Hafta, *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Turizm ile ilgili temel kavramlar ve coğrafi düşünce sisteminde doğal ve beşeri turistik değerlerin nasıl ele alınabileceğini öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	5	1	0	0	0	3	0	Ö.Ç. 2	5	0	3	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	5	2	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	5	2	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	5	1	0	0	0	3	0																																										
Ö.Ç. 2	5	0	3	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	5	2	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	5	2	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG314, AFRİKA KITASI COĞRAFYASI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Afrika Kıtası'nın yeri sınırları, kıtanın fiziki coğrafya, beşeri coğrafya ve iktisadi coğrafya özelliklerinin coğrafi analizi yapılır.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	GÖNEY, S., 81993), Siyasi Coğrafya, İst. Üniv. Yay. No:3820, Edeb. Fak. Yay. No:103, İstanbul ÖZEY, R., (2000) Dünya ve Türkiye Ölçeğinde Siyasi Coğrafya, Aktif Yayınları, İstanbul ÖZEY, R., (2003), Siyasi Coğrafya, Aktif yayınları, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Dünyamızdaki mevcut kıtalar bir bir incelenerek bu kıtaların coğrafi etüdü yapılmaktadır. Afrika kıtası dersinde de dünyamızın en büyük kıtası olması da dikkate alınarak bu kıtanın Jeomorfolojik, iklim bitki örtüsü, akarsuları ve gölleri, nüfus ve yerleşmesi ile tarım, madenler, ormancılık, sanayi ticaret ve turizm gibi konularla bu kıtada bulunan ülkelerin coğrafyaları analiz edilir.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Afrika kıtasının coğrafi ve matematiksel konumu belirlenir ve kantitatif olarak açıklamalar yapılabilir. 2 Afrika kıtasının fiziki ve beşeri coğrafya potansiyelleri belirlenip bunların mekândaki dağılımlarını etkileyen coğrafi faktörleri sebep ve sonuçlarını ortaya koyabilir. 3 Dünyadaki diğer kıtalarla mukayese yapılabilir ve jeopolitiği hakkında kritik yapılabilir. 4 Coğrafi bakış açısı ile Afrika kıtası bir bütün olarak ele alındığında kıtanın diğer kıtalardan farklılık ve benzer yanları analiz edilir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Afrika kıtasındaki jeolojik kıvrımlar 2.Hafta, *IV. Zaman buzullaşması 3.Hafta, *Afrika kıtasının yeryüzü şekillerinin ana hatları 4.Hafta, *Kıtanın iklim özellikleri 5.Hafta, *Afrika kıtasının bitki kuşakları ve bitki tipleri 6.Hafta, *Afrika kıtasının başlıca akarsuları ve gölleri 7.Hafta, *İnsanların Afrika'ya yerleşmesi 8.Hafta, *Vize 9.Hafta, *Kıtanın nüfus sayısı, nüfus hareketleri ve nüfus dağılışı 10.Hafta, *Afrika'da ırklar etnik gruplar ve devletler. 11.Hafta, *Afrika kıtasında ziraat, başlıca yetiştirilen ürünler ve yetiştirilme bölgeleri 12.Hafta, *Afrika'da hayvancılık ve balıkçılık 13.Hafta, *Ulaşım, madencilik ve sanayi faaliyetleri 14.Hafta, *Ticaret ve turizm 15.Hafta, *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Dünyamızdaki mevcut kıtalar bir bir incelenerek bu kıtaların coğrafi etüdü yapılmaktadır. Afrika kıtası dersinde de dünyamızın en büyük kıtası olması da dikkate alınarak bu kıtanın Jeomorfolojik, iklim bitki örtüsü, akarsuları ve gölleri, nüfus ve yerleşmesi ile tarım, madenler, ormancılık, sanayi ticaret ve turizm gibi konularla bu kıtada bulunan ülkelerin coğrafyaları öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	1	2	1	2	1	Ö.Ç. 2	1	2	3	2	4	2	1	Ö.Ç. 3	1	2	2	1	2	1	1	Ö.Ç. 4	3	1	4	4	4	4	2
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	1	1	2	1	2	1																																										
Ö.Ç. 2	1	2	3	2	4	2	1																																										
Ö.Ç. 3	1	2	2	1	2	1	1																																										
Ö.Ç. 4	3	1	4	4	4	4	2																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG318, COĞRAFİ ARAŞTIRMALARDA YÖNTEM VE METOTLAR																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Coğrafya alanında yapılacak araştırma yöntem ve metotlarını öğrenmek, araştırmalar yapmak, araştırmalara istinaden elde edilen verileri tablo veya grafiklerle açıklamayı öğrenmek, coğrafi arazi gözlem ve incelemelerini yorumlamak.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ders Notları																																																
Dersin amaçları	Coğrafi araştırmalar için materyal ve yöntemleri öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Taslak harita oluşturmak 2 Arazi ölçümlerini belirlemek 3 Laboratuvar analizleri ve değerlendirmeleri 4 Sonuç haritaları ve grafikleri oluşturma																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *BİLİM-ARAŞTIRMA-COĞRAFİ ARAŞTIRMA 2.Hafta, *ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİNDE PARDİGMALAR 3.Hafta, *ARAŞTIRMA KONUSUNUN BELİRLENMESİ 4.Hafta, *LİTERATÜR TARAMASI 5.Hafta, *NİCEL ARAŞTIRMA TASARIMI VE PLANLANMASI 6.Hafta, *ANKET FORMUNUN HAZIRLANMASI-ANKET SORULARI 7.Hafta, *ARA SINAV 8.Hafta, *İKİNCİL VERİLER 9.Hafta, *NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMİ 10.Hafta, *GÖRÜŞME EKİNİĞİ- GÖRÜŞME SORULARI 11.Hafta, *GÖZLEM TEKNİĞİ 12.Hafta, *ATIF VE YAZIM KURALLARI (APA) 13.Hafta, *BİLİMSEL ARAŞTIRMALARDA ETİK 14.Hafta, *RAPORLAŞTIRMA -YAZIM AŞAMALARI 15.Hafta, *ÖRNEK ARAŞTIRMA İNCELEME																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafi araştırmalar için materyal ve yöntemleri öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	5	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	2	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	2	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	5	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG326, MATERYAL TASARIM II																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																
Ders (katalog) içeriği	Öğretim teknolojisi, iletişim, eğitim ortamı tasarımı, öğretimde kullanılan araçlar, programlı öğretim, bilgisayarın öğretimde kullanılması, uzaktan eğitim.																																
Önkoşul(lar)	Yok																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Koşar vd. 2003. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara. Yiğit,N., 2005. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Trabzon.																																
Dersin amaçları	Gelişen teknolojiyi ve araç ve gereçleri tanıtmak. Bu araçlardan en iyi yararlanma becerilerini kazandırmak.																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Meslekte bu araç-gereç ve teknolojiden en iyi şekilde yararlanması. 2 Araç gereç tasarımı yapmak																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Teknoloji nedir 2.Hafta, *Teknolojinin temel ilkeleri 3.Hafta, *İletişim nedir? 4.Hafta, *İletişim elemanları Nelerdir? 5.Hafta, *Eğitim Ortamı Tasarımı. 6.Hafta, *Araç-Gereç ve Materyal Özellikleri. 7.Hafta, *Öğretimde kullanılan araçlar nelerdir? 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Programlı Öğretim 10.Hafta, *Programlı Öğretimin Temel İlkeleri 11.Hafta, *Bilgisayar ve Öğretimde kullanılması 12.Hafta, *Bilgisayar Destekli Öğretim 13.Hafta, *İletişim ve Veri transferi olarak Bilgisayar 14.Hafta, *Uzaktan Eğitim 15.Hafta, *Genel tekrar																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Gelişen teknolojiyi ve araç ve gereçleri tanıır. Bu araçlardan en iyi yararlanma becerilerini kazanır.																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	5	4	1	1	2	4	1	Ö.Ç. 2	5	4	1	1	2	4	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																										
Ö.Ç. 1	5	4	1	1	2	4	1																										
Ö.Ç. 2	5	4	1	1	2	4	5																										
Bu tanımlı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																

VII.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG401, GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Doğal afetler (küresel ısınma, depremler, tsunami vb.), çevre sorunları, doğal kaynakların sınırlılığı, açlık, fakirlik, işsizlik, insan hakları, plansız nüfus artışı, ırkçılık, salgın ve bulaşıcı hastalıklar, terör gibi sorunların incelenmesi; bu sorunların çözülmesini amaçlayan ulusal ve uluslararası kuruluşlar ile farklı yaklaşımlar.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ÇEPEL, N., (2003), Ekolojik Sorunlar ve Çözümleri, TÜBİTAK Popüler Bilim Kitapları, Aydoğdu Matbaası, Ankara KILIÇ T., (2013), Kentleşme ve çevre sorunları ders notları, ftp ders notları, (275 slayt). ÖZEY, R., (2001), Günümüz Dünya Sorunları, Aktif Yayınevi, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Güncel dünya sorunlarını ve bunlara karşı çözüm yollarını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Dünya politikasını ve uluslararası alanda süregelen sorunları kavrar. 2 Teorik bilgilerini pratikteki gelişmelerle değerlendirir ve bunları kendi yorumu ile değerlendirir 3 Güncel uluslararası sorunları bilimsel yöntemlerle tartışır. 4 Öğrenci küresel ısınma ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Milliyetçilik 2.Hafta, *Dinsel ve Etnik Çatışmalar 3.Hafta, *Arap Baharı 4.Hafta, *Ermeni Sorunu 5.Hafta, *Kıbrıs Sorunu 6.Hafta, *Silahsızlanma 7.Hafta, *Terörizm 8.Hafta, *ARA SINAV 9.Hafta, *Enerji Sorunu 10.Hafta, *Çin; dünya politikasındaki yeri ve ulusal ve uluslararası sorunları 11.Hafta, *Afrika'da etnik ve dini problemler 12.Hafta, *Amerikan Politikası 13.Hafta, *Japonya'nın dünya politikasındaki yeri ve ulusal ve uluslararası sorunları 14.Hafta, *Türkiye-Latin Amerika İlişkileri 15.Hafta, *MAKALE OKUMA VE TARTIŞMA																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Güncel dünya sorunlarını ve bunlara karşı çözüm yollarını öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>P.Ç. 1</th><th>P.Ç. 2</th><th>P.Ç. 3</th><th>P.Ç. 4</th><th>P.Ç. 5</th><th>P.Ç. 6</th><th>P.Ç. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	2	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	3	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	5	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	0	2	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	3	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	5	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG403, TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİK																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar). Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY İ., (2000), Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği., Ege Üni. Basımevi, İzmir ÖZEY R., (1998) Jeopolitik ve Jeostratejik Açından Türkiye, Marifet Yayınları, İstanbul ÖZEY, R., (2000), Merkezi Türk Hakimiyet Teorisi, Marifet Yayınları, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Türkiye'nin matematik ve özel konumundan kaynaklanan jeopolitik avantaj ve dezavantajları öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Türkiye'nin özel ve matematik konum özelliklerini bilir. 2 Çevre ülkelere göre avantajlarını bilir. 3 Ülke kaynaklarını akılcı bir şekilde değerlendirir. 4 Türkiye'nin fiziki ve beşeri özelliklerini öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Türkiye'nin yeri ve konumu 2.Hafta, *Türkiye'nin ovaları, havzaları ve platoları 3.Hafta, *Türkiye'nin İklimi. Planetar Faktörler. Coğrafi Etkenler. 4.Hafta, *Yeraltı suyu. Kaynaklar. Göller. 5.Hafta, *Türkiye toprakları. 6.Hafta, *Türkiye'de nüfus sayımları. 7.Hafta, *Türkiye'de tarımın genel özellikleri ve cumhuriyet dönemindeki gelişimi. 8.Hafta, *Vize 9.Hafta, *Türkiye'de hayvancılık faaliyetler 10.Hafta, *Türkiye'de madencilik, maden üretimi, sorunları ve çözüm yolları 11.Hafta, *Türkiye'de sanayi, sanayi tipleri, sanayi ürünleri üretimi, sorunları ve çözüm yolları. 12.Hafta, *Türkiye'de turizm, turizm çeşitleri, turizm alanları, turizm sorunları ve çözüm yolları. 13.Hafta, *Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri 14.Hafta, *Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri 15.Hafta, *Final Sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Türkiye'nin matematik ve özel konumundan kaynaklanan jeopolitik avantaj ve dezavantajları öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	4	1	2	2	3	4	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	4	1	2	2	3	4																																										
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG405, COĞRAFYA BİLGİLERİ I																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	3/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Genel Fiziki Coğrafya ile Türkiye Fiziki Coğrafyası konularının tarihsel süreci ve gündelik hayatta kullanımının öğretilmesi.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	DOĞANAY H., (2003), Coğrafyaya Giriş 1: Genel ve Fiziki Coğrafya: Aktif Yayınevi, Erzurum. ŞAHİN, C., (2005) Türkiye Fiziki Coğrafyası, Gündüz Eğitim Yayınları, Ankara																																																
Dersin amaçları	Coğrafya Biliminin tarihsel gelişimini açıklamak. Coğrafya müfredatında yer alan konuları tarihsel perspetifle öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafya eğitimiyle ilgili temel kavram ve prensipleri bilir. 2 Coğrafya eğitiminde temel ve gelişmiş teknikleri kullanır. 3 Ulusal ve uluslararası bir takım güncel olaylara dair karşılaştırmalar yapabilir ve sonuca ulaşılır. 4 Coğrafya öğretiminde araştırmanın gerekliliği kavranır.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Coğrafya neden çok boyutlu olarak öğretilmelidir? 2.Hafta, *Coğrafya derslerinde planlama. 3.Hafta, *Coğrafya öğretiminde inceleme gezileri ve arazi çalışmaları 4.Hafta, *Coğrafya öğretiminde örnek olay yöntemi uygulamaları 5.Hafta, *Zihin haritaları 6.Hafta, *Zihin harita okuma becerisi ve görselleştirilmesi 7.Hafta, *Coğrafya öğretiminde proje 8.Hafta, *Ara sınav 9.Hafta, *Coğrafya öğretiminde mekansal teknolojiler 10.Hafta, *Coğrafya derslerinde hangi bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılması 11.Hafta, *Coğrafya öğretiminde internet 12.Hafta, *Coğrafya öğretiminde internet 13.Hafta, *Coğrafya öğretiminde ölçme ve değerlendirme 14.Hafta, *Sosyal teori ve coğrafya eğitimi 15.Hafta, *Genel değerlendirme																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafya Biliminin tarihsel gelişimini açıklar. Coğrafya müfredatında yer alan konuları tarihsel perspetifle öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	4	5	1	2	4	3	5	Ö.Ç. 2	2	4	3	5	1	2	1	Ö.Ç. 3	5	1	4	2	1	3	1	Ö.Ç. 4	1	3	5	4	2	1	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	4	5	1	2	4	3	5																																										
Ö.Ç. 2	2	4	3	5	1	2	1																																										
Ö.Ç. 3	5	1	4	2	1	3	1																																										
Ö.Ç. 4	1	3	5	4	2	1	5																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG407, BİTİRME TEZİ I																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																								
Ders (katalog) içeriği	Öğrencinin bilimsel bir araştırmanın bütün aşamalarını öğrenmesini sağlamanın yanı sıra öğrencilerin bilgi ve deneyim birikimlerini pekiştirmek ve geliştirmek. Nihai olarak öğrencilerin yapmış oldukları araştırmanın sonuçlarını raporlamayı öğrenmelerini sağlamak.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Yok																																								
Dersin amaçları	Öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca elde etmiş oldukları bilgi birikimlerini pekiştirmek. Öğrencilere belli bir konuda araştırma yapma ve bu araştırmayı raporlamayı öğretmek																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Öğrenciler bilimsel bir araştırmanın bütün aşamalarını öğrenir. 2 Öğrenciler bilgi ve deneyim birikimlerini pekiştirir ve geliştirir. 3 Öğrenciler yapmış oldukları araştırmanın sonuçlarını raporlamayı öğrenir.																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Konu Belirleme Çalışmaları 2.Hafta, *Konu Belirleme Çalışmaları 3.Hafta, *Araştırmanın Konusunu ve İçeriğini Netleştirme 4.Hafta, *Tez Başlığını Belirleme 5.Hafta, *Araştırma tasarımı 6.Hafta, *Araştırma yöntemleri genel tekrarı 7.Hafta, *İçerik Hazırlama 8.Hafta, *İçeriğin netleştirilmesi 9.Hafta, *Literatür Taraması 10.Hafta, *Literatür Taraması 11.Hafta, *Literatür Tablosunun Hazırlanması 12.Hafta, *Yöntem 13.Hafta, *Yöntem 14.Hafta, *Girişin yazılması 15.Hafta, *Genel tekrar																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca elde etmiş oldukları bilgi birikimlerini pekiştirir. Öğrencilere belli bir konuda araştırma yapma ve bu araştırmayı raporlamayı öğrenir.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	3	2	5	3	1	4	Ö.Ç. 2	3	4	2	1	5	5	1	Ö.Ç. 3	1	5	4	2	1	3	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	3	2	5	3	1	4																																		
Ö.Ç. 2	3	4	2	1	5	5	1																																		
Ö.Ç. 3	1	5	4	2	1	3	1																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, ISL26008, GİRİŞİMCİLİK																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																								
Ders (katalog) içeriği	Girişimcilikle İlgili Temel Kavramlar ve Girişimciliğin Özellikleri, Girişimciliğin Gelişimi ve Girişimci Düşüncenin Temelleri, Girişimcilik Kültürü, Girişimciliği Etkileyen Çevre Faktörleri ve Girişimcilik Çeşitleri, Yaratıcılığı Etkileyen Faktörler, F ikri Mülkiyet, Marka, Patent ve Telif Kavramları, İş Fikrinin Tanımlanması ve Geliştirilmesi, İş Planı Hazırlama ve Doküman Haline Getirilmesi, İş Planı İçinde Yönetim, Pazarlama, Finans, Üretim Planları, İş Planı İçinde İnsan Kaynaklarının Planlanması ve Bulma Yöntemleri, İş Planı Yazma Çalışmaları, Türkiye’de Girişimciliğin Özendirilmesinin Önemi, Küçük İşletmelerin Kuruluşları ve Kuruluş Yeri Seçimi, Girişimcilik Öyküleri, Girişimcilikte Örnek Olay İncelemeleri, Girişimcilikle İlgili Proje Sunumlarını kapsamaktadır.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Bruce R. Barringer ve R. Duane Ireland. (2012) Entrepreneurship : successfully launching new ventures. 4th ed. ISBN 978-0-13-255552 Girişimcilik Ders Notları																																																								
Dersin amaçları	Coğrafya Biliminin tarihsel gelişimini açıklamak. Coğrafya müfredatında yer alan konuları tarihsel perspetifle öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Öğrenciler girişimciliğin temel kavramlarını bilir. 2 Öğrenciler küçük işletmelerde yaşanan yönetsel sorunları bilir. 3 Öğrenciler küçük işletmelerin kurumsallaşma süreçlerini bilir. 4 Öğrenciler bir işletmenin nasıl kurulacağını bilir. 5 Öğrenciler girişimci yönlerini keşfetme becerisi kazanır.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, * Girişimcilik Kavramı 2.Hafta, *Girişimcinin Özellikleri 3.Hafta, *Girişimci Kişiliğinin Oluşumu 4.Hafta, *Dünyada Girişimcilik, Türkiye’de Girişimcilik 5.Hafta, *Yenilik ve Yaratıcılık 6.Hafta, *Girişimciliği Teşvik Etmek 7.Hafta, *Küçük İşletme ve Özellikleri 8.Hafta, *Ara Sınav 9.Hafta, *Yen bir işe başlamak 10.Hafta, *Mevcut Bir İşletmeyi Devralmak 11.Hafta, *Küçük İşletmelerin Kuruluş Sorunları 12.Hafta, *Küçük İşletmelerde Finans ve Yönetim 13.Hafta, * Başarı ve Başarısız Küçük İşletme Örnekleri 14.Hafta, *Final Sınavı																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Öğrencilere sosyal yetkinlik kazandırma amacıyla, girişimci olmayı öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	3	3	2	2	3	2	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	1	3	3	2	2	3	2																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG413, AVUSTRALYA VE OKYANUSYA KITASI COĞRAFYASI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Bu derste Avustralya ve okyanusya kıtası üç bölüm olarak ele alınmaktadır. Birinci bölümde kıtanın sınırları, jeolojik, jeomorfolojik, iklim, bitki örtüsü, hidrografik ve toprak özellikleri, ikinci bölümde kıtanın nüfus ve yerleşme özellikleri, üçüncü bölümde ise ekonomik faaliyetlerden tarım, hayvancılık ve sanayi faaliyetleri üzerinde durulmaktadır.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ÖZEY R., (2007), Okyanusya Coğrafyası Aktif Yayınevi, İstanbul ÖZGÜÇ N., Avustralya Çantay Kitabevi, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Avustralya ve Okyanusya kıtasının temel coğrafi özelliklerini öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Avustralya ve Okyanusya kıtası ve ülkelerini tanımak 2 Kıta ülkelerinde meydana gelen olayları yorumlamak. 3 Kıtanın fiziki ve beşeri özelliklerini bilmek 4 Kıta ülkelerinin fiziki, beşeri ve kültürel özelliklerini bilmek.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Okyanusya kıtasının konumu ve genel özellikleri 2.Hafta, *Okyanusya kıtasının jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri 3.Hafta, *Okyanusya kıtasının iklim özellikleri 4.Hafta, *Okyanusya kıtasının hidrografik özellikleri 5.Hafta, *Okyanusya kıtasının toprak ve bitki örtüsü özellikleri 6.Hafta, *Okyanusya kıtasının nüfus özellikleri 7.Hafta, *Vize Sınavı 8.Hafta, *Okyanusya kıtasının yerleşme özellikleri 9.Hafta, *Okyanusya kıtasının sanayi özellikleri, *Okyanusya kıtasının tarım özellikleri 10.Hafta, *Okyanusya kıtasının sanayi özellikleri 11.Hafta, *Okyanusya kıtasının ulaşım özellikleri 12.Hafta, *Okyanusya kıtasının turizm özellikleri 13.Hafta, *Okyanusya kıtasında karşılaşılan doğal afetler ve diğer sorunlar 14.Hafta, *Türkiye'nin Okyanusya ülkeleri ile ilişkileri 15.Hafta, *Final sınavı																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Avustralya ve Okyanusya kıtasının temel coğrafi özelliklerini öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	1	Ö.Ç. 2	2	2	1	1	1	1	2	Ö.Ç. 3	3	1	4	1	2	2	1	Ö.Ç. 4	3	3	1	2	3	3	2
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	1	1	1	1	1	1																																										
Ö.Ç. 2	2	2	1	1	1	1	2																																										
Ö.Ç. 3	3	1	4	1	2	2	1																																										
Ö.Ç. 4	3	3	1	2	3	3	2																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG415, UZAL-CBS UYGULAMALARI I																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Konumsal ve konumsal olmayan bilgi sistemleri hakkında bilgi vermek, CBS'nin kullanım alanlarını öğretmek. CBS de uygunluk analizleri. İleri CBS uygulamaları. Spatial Analyst Fonksiyonları ve Kullanımı, 3D Analyst Fonksiyonları ve Kullanımı. CBS ve ÇED.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ders Notları																																																								
Dersin amaçları	Coğrafi analizler ile modeller oluşturma ve uydu görüntülerini yorumlamayı öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Uydu verilerini indirir 2 Uydu verileri ile haritaları güncelleştirmeyi öğrenir 3 Görüntüler üzerinden coğrafi oluşumları tanımlar 4 Uydu verileri üzerinden coğrafi sınıflandırmalar yapar 5 3D Analizler yapar																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Hava fotoğrafları ve uydu görüntüleri 2.Hafta, *Görüntü analizlerinde kullanılan yazılımlar ve modüller (tanıtım), Pansharpening 3.Hafta, *Spektral bant oranları, indeksler (NDVI, NDMI, LST vb) 4.Hafta, *Landsat ve Sentinel uydu görüntülerinden arazi sınıflamaları (kontrolsüz sınıflandırma) 5.Hafta, *Landsat ve Sentinel uydu görüntülerinden arazi sınıflamaları (kontrollü sınıflandırma) 6.Hafta, *Doğruluk Analizleri 7.Hafta, *Arazi örtüsü/kullanımı ve zamansal değişim 8.Hafta, *Vize 9.Hafta, *Kentsel büyüme, kıyı alanları ve değişim izleme 10.Hafta, *Orman alanlarındaki değişimin tespiti 11.Hafta, *Uygulama örnekleri 12.Hafta, *Uygulama örnekleri 13.Hafta, *Uygulama örnekleri 14.Hafta, *Uygulama örnekleri 15.Hafta, *Genel tekrar																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafi analizler ile modeller oluşturma ve uydu görüntülerini yorumlamayı öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	1	4	5	2	1	Ö.Ç. 2	2	4	5	1	1	2	3	Ö.Ç. 3	2	5	1	3	1	0	0	Ö.Ç. 4	2	5	4	1	2	3	2	Ö.Ç. 5	2	2	1	3	5	4	1
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	2	1	1	4	5	2	1																																																		
Ö.Ç. 2	2	4	5	1	1	2	3																																																		
Ö.Ç. 3	2	5	1	3	1	0	0																																																		
Ö.Ç. 4	2	5	4	1	2	3	2																																																		
Ö.Ç. 5	2	2	1	3	5	4	1																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG417, SAĞLIK COĞRAFYASI																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Öğrencilerin doğal ortam insan etkileşimi sonucunda coğrafi ortamda meydana gelen hastalıkların yeryüzündeki coğrafi dağılımlarını, ortaya çıkış nedenlerini, etkiledikleri nüfus miktarı ve yürütülen sağlık hizmetlerini bir sentez halinde ortaya koyabilmelerini sağlamak.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	YİĞİT G. K., (2014) Türkiye’de Sağlık Coğrafyası																																								
Dersin amaçları	Hastalıkların coğrafi dağılımları ile yeryüzünün farklı kesimlerinde nasıl farklı hastalıkların yayıldığını öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Doğal ve beşeri faktörlere bakarak hastalıkların dağılımını ilişkilendirir. 2 Geçmişten günümüze değişen beşeri koşullar ile hastalıklar arasında bağlantı kurar. 3 Temel hastalıkların sebeplerini öğrenir.																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Sağlık Coğrafyaya Giriş 2.Hafta, *Atmosfer 3.Hafta, *İklim Elemanları 4.Hafta, *Mikroplar Alemi 5.Hafta, *Doğal çevre ve İnsan 6.Hafta, *İnsan Çevresi-İnsan 7.Hafta, *Coğrafi Ortamda Meydana Gelen Hastalıklar 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Coğrafi Ortamda Meydana Gelen Hastalıklardan Etkilenen Nüfus Miktarı 10.Hafta, *Sağlanan Sağlık Hizmetleri 11.Hafta, *CBS ve Sağlık Coğrafyası 12.Hafta, *CBS kullanarak Hastalık Haritalarının Hazırlanması 13.Hafta, *CBS kullanarak Hastalık Haritalarının Hazırlanması 14.Hafta, *Türkiye’de Sağlık Coğrafyası 15.Hafta, *Final Sınavı																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Hastalıkların coğrafi dağılımları ile yeryüzünün farklı kesimlerinde nasıl farklı hastalıkların yayıldığını öğrenir.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	2	4	5	3	2	1	Ö.Ç. 2	2	2	1	4	5	3	2	Ö.Ç. 3	5	4	2	3	1	2	2
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	2	4	5	3	2	1																																		
Ö.Ç. 2	2	2	1	4	5	3	2																																		
Ö.Ç. 3	5	4	2	3	1	2	2																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG427, PALEOCOĞRAFYA																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																								
Ders (katalog) içeriği	Yapı üzerindeki jeomorfolojik gelişimler, jeolojik sürece uygun anlatılır.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ders Notları																																								
Dersin amaçları	Jeolojik geçmişteki yapı tipleri, farklı oluşum şekillerinin nasıl ortaya çıktığını öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Kayaçlar ve tabakaların oluşum süreçlerini, özelliklerini kavrar 2 Tarihlendirme tekniklerini yorumlar 3 Eski ortam koşulları ile yer şekillerinin ve bitki örtüsünün ilişkisini kurabilir																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Paleocoğrafya'nın tanımı, önemi, Coğrafya'daki yeri 2.Hafta, *Tarihlendirme teknikleri 3.Hafta, *Dünya'da paleocoğrafya konusunda yapılmış çalışmalardaki yaklaşımlar 4.Hafta, *Paleozoik ve Mesozoik'te ortam koşulları 5.Hafta, *Paleojen'de ortam koşulları 6.Hafta, *Neojen'de ortam koşulları 7.Hafta, *Kuaterner'de ortam koşulları 8.Hafta, *Ara Sınav 9.Hafta, *Neojen dönemi iklim, hidroğrafya, bitki örtüsü değişimleri 10.Hafta, *Pleistosen dönemi iklim, hidroğrafya, bitki örtüsü değişimleri 11.Hafta, *Buzul çağları 12.Hafta, *Holosen dönemi iklim, hidroğrafya, bitki örtüsü değişimleri 13.Hafta, *Paleocoğrafi değişimlerin güncel izleri 14.Hafta, *Genel değerlendirme 15.Hafta, *Final																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Jeolojik geçmişteki yapı tipleri, farklı oluşum şekillerinin nasıl ortaya çıktığını öğrenir.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>O.Ç. 3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	O.Ç. 1	1	5	3	4	2	5	1	O.Ç. 2	3	4	1	4	2	1	5	O.Ç. 3	4	1	4	2	5	3	3
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
O.Ç. 1	1	5	3	4	2	5	1																																		
O.Ç. 2	3	4	1	4	2	1	5																																		
O.Ç. 3	4	1	4	2	5	3	3																																		
Bu tanımları hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

VIII.YARIYIL

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG402, MADENLER VE ENERJİ KAYNAKLARI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Günümüz sosyal ve ekonomik yaşamın temel esaslarından biri de enerji kaynaklarıdır. Doğada bulunan ve uygun teknik kullanıldığı takdirde enerji verebilen maddeler enerji kaynaklarını oluşturmaktadır. Enerji Dünyanın bütün ülkeleri için önem taşımaktadır. Bu derste yenilenen ve yenilenemeyen enerji kaynakları ele alınmakta, bunların oluşumları, rezervleri, bu rezervlerin Dünyadaki dağılışı, özellikleri, üretimleri ve kullanım alanları konularına değinilecektir.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Tümertekin, E. (1994). Ekonomik coğrafya. İstanbul. Çantay Kitapevi Atalay, İ. (1991). Genel beşeri ve ekonomik coğrafya Ekonomik coğrafya 1: Doğal kaynaklar / Hayati Doğanay. (2002) KARABULUT, Y., (1999), Enerji Kaynakları, Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara TANOĞLU, A., (1972), Enerji Kaynakları, İstanbul Üniversitesi Yayınları No. 124, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Enerji kaynaklarının ve madenlerin oluşumunu ile coğrafi dağılımlarını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Enerji kaynakları ve madenleri niteliklerine göre sınıflandırır. 2 Enerji kaynakları ve madenlerin coğrafi oluşum ile dağılımlarını bilir. 3 Enerji kaynakları ve madenlerin, çevre koşulları ile olan etkileşimini kavrar. 4 Enerji kaynakları ve madenler ile kalkınma arasında bağlantı kurar.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Enerji Kaynaklarının Tanımı ve Sınıflandırılması 2.Hafta, *Kömür Yataklarının Oluşumu, Teorileri ve Sınıflandırılması 3.Hafta, *Dünya Kömür Rezervleri (Amerika, Avrupa) 4.Hafta, *Dünya Kömür Rezervleri (Asya, Afrika, Okyanusya) 5.Hafta, *Petrol Oluşumu, Özellikleri ve Önemi 6.Hafta, *Dünya Petrol Yataklarının Coğrafi Dağılışı (Amerika, Avrupa) 7.Hafta, *Dünya Petrol Yataklarının Coğrafi Dağılışı (Asya, Afrika, Okyanusya) 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Su Gücü (Hidroelektrik) 10.Hafta, *Yenilenebilir Enerji Kaynakları (Rüzgar, Güneş, Jeotermal) 11.Hafta, *Nükleer Enerji 12.Hafta, *Türkiye'nin Enerji Kaynakları (Taşkömürü, Linyit) 13.Hafta, *Türkiye'nin Enerji Kaynakları (Petrol, Doğalgaz) 14.Hafta, *Türkiye'nin Yenilenebilir Enerji Kaynakları (Güneş, Jeotermal, Rüzgar) 15.Hafta, *MADENLER MAKALE OKUMA VE TARTIŞMA																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Enerji kaynaklarının ve madenlerin oluşumunu ile coğrafi dağılımlarını öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"><thead><tr><th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th></tr><tr><th></th><th>P.Ç. 1</th><th>P.Ç. 2</th><th>P.Ç. 3</th><th>P.Ç. 4</th><th>P.Ç. 5</th><th>P.Ç. 6</th><th>P.Ç. 7</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ö.Ç. 1</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 2</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 3</td><td>0</td><td>3</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Ö.Ç. 4</td><td>0</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	4	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	3	0	0	4	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	4	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	4	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	3	0	0	4	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	4	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG404, ÇEVRE SORUNLARI																																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																																								
Ders (katalog) içeriği	Coğrafi ekoloji ve ekosistem, ekolojik denge ve uyum. Doğal çevre sorunları (Depremler, heyelanlar, sel ve taşkınlar, çığ, kaya düşmesi, kuraklık, orman yangınlar vb). Hava, su ve toprak kirliliği. Coğrafi kaynakların bozulması. Nüfus artışı ve sorunları. Kentleşme ve sorunları. Kültürel ortam kirlenmesi. Görünüm kirlenmesi. Gürültü kirliliği. Besin ve beslenme bozulmaları. Sanayi, Ulaşım ve Turizm vb ekonomik faaliyetler sonucunda oluşan kirlilikler. Radyoaktif kirlenme. ÇED(Çevresel etki değerlendirmesi).																																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	AKARSU, B., (1995), İnsan ve Çevre. Cogito – Kirlenen Çağ, Düşünce Dergisi, Sayı: 2, İstanbul AKBEN, F., SUNGUR, N., (1993), Çevre ve İnsan, Gün yayıncılık, Ankara BROWN, L., CHRISTOPHER, F. SANDRA, P., (1998) Gezegenimizi Kurtarmak. Küresel Ekonominin Çevresel Olarak Sürdürülebilirliği, Tübitak -Tema Vakfı Yayınları, No: 4, Ankara																																																																								
Dersin amaçları	Çevre sorunlarına neden olan problemleri ve bu problemlere karşı bilinçli olmayı öğretmek.																																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Ekolojinin temel kavramları ve ilkelerinin tanımlar. Günlük yaşantısında kullanır. 2 Doğal popülasyonlar ve insan popülasyonları arasındaki farklılıkları ifade eder. İnsan popülasyonlarının kendine has özelliklerini ve çevreye etkilerini açıklar. 3 Komünite, ekosistem ve biyosfer kavramlarının öğelerini ve bunlar arasındaki etkileşimleri özetler, bu etkileşimleri ekolojik denge kavramıyla ilişkilendirir. 4 Çevre sorunlarının tarihsel gelişim sürecini ve bu süreçteki kritik noktaları sorgular. Bu konudaki tartışmalarda fikrini söyler. 5 Çevre sorunları ile etkileşen öğeleri ayırt eder. İnsan, yerel ve merkezi yönetimler, bilim ve teknoloji, sivil toplum örgütleri ve ekonomik modellerin çevre sorunlarının oluşumuna ve çözümüne katkılarını ifade eder. 6 Çevre bilinci düzeylerini ve kapsamını belirler. Bilinç ile etik arasındaki ilişkiyi ifade eder. Bilinç geliştirmede çevre eğitiminin rolünü sorgular. Çevre eğitimi yaşam boyu eğitim ile ilişkilendirir. 7 Çevre-sağlık ilişkilerini örneklerle ifade eder. Çevre sorunlarından kaynaklanan sağlık risklerini tartışır. Riski azaltmak için sorumlu davranır. 8 Çevresel güvenlik kavramının öğelerini tartışır. Bugünün ve geleceğin güvenlik sorunlarını yorumlar ve değerlendirir.																																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Ekolojinin temel kavramları, *Öğretmenin anlatımı 2.Hafta, *Popülasyon, *Öğretmenin anlatımı 3.Hafta, *Komünite, *Öğretmenin anlatımı 4.Hafta, *Ekosistemler ve biyosfer, *Öğretmenin anlatımı 5.Hafta, *Dünyada çevre sorunlarının tarihçesi, *Öğretmenin anlatımı 6.Hafta, *Türkiye’de çevre sorunlarının tarihçesi, *Öğretmenin anlatımı 7.Hafta, *Çevre bilinci ve çevresel etik, *Öğretmenin anlatımı 8.Hafta, *Ara Sınav 9.Hafta, *Çevre eğitimi, *Çevre eğitimi 10.Hafta, *Çevre sağlık ilişkileri, çevresel güvenlik, *Çevre sağlık ilişkileri, çevresel güvenlik 11.Hafta, *Deniz ve kıyı yönetimi, küresel iklim değişiklikleri, *Deniz ve kıyı yönetimi, küresel iklim değişiklikleri 12.Hafta, *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği), *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği) 13.Hafta, *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği), *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği) 14.Hafta, *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği), *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği) 15.Hafta, *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği), *Öğrenci sunuları (çevre kirliliği)																																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Çevre sorunlarına neden olan problemleri ve bu problemlere karşı bilinçli olmayı öğrenir.																																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<p>Program Öğrenme Çıktısı ilişkisi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 6</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 8</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	3	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	5	0	Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 6	0	5	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 8	0	0	4	0	0	0	0
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																																		
Ö.Ç. 1	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 2	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 3	0	3	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	5	0																																																																		
Ö.Ç. 5	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 6	0	5	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 7	0	0	0	0	0	0	0																																																																		
Ö.Ç. 8	0	0	4	0	0	0	0																																																																		

Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023
---	--

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG406, COĞRAFYA BİLGİLERİ II																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	3/4																																																
Ders (katalog) içeriği	Genel Beşeri Coğrafya ile Türkiye Beşeri Coğrafyası konularının tarihsel süreci ve gündelik hayatta kullanımının öğretilmesi.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	ATALAY İ., (1991) Genel Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Yeni Çağ Basım Yayım, Ankara ÖZGÜÇ N., (1999) Beşeri Coğrafyada Veri Toplama ve Değerlendirme Yöntemleri, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Coğrafya Biliminin tarihsel gelişimini açıklamak. Coğrafya müfredatında yer alan konuları tarihsel perspektifle öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Coğrafya eğitimiyle ilgili temel kavram ve prensipleri bilir. 2 Coğrafya eğitiminde temel ve gelişmiş teknikleri kullanır. 3 Ulusal ve uluslararası bir takım güncel olaylara dair karşılaştırmalar yapabilir ve sonuca ulaşılır. 4 Coğrafya öğretiminde araştırmanın gerekliliği kavranır.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Coğrafya nedir? 2.Hafta, *Coğrafya metotları 3.Hafta, *Coğrafya metotları 4.Hafta, *Coğrafyada istatistiksel yöntemler 5.Hafta, *Beşeri ve Ekonomik Coğrafyada temel kavramlar 6.Hafta, *Beşeri ve Ekonomik Coğrafyada temel kavramlar 7.Hafta, *Beşeri Coğrafyada modern gelişimler 8.Hafta, *Ara sınav 9.Hafta, *Şehir Coğrafya ile ilgili temel konu ve kavramlar 10.Hafta, *Şehirlerin gelişimiyle ilgili teoriler 11.Hafta, *Modern şehir, post modern şehir 12.Hafta, *Yeni Şehircilik Yaklaşımlar 13.Hafta, *Az Gelişmişliğin Belirtileri, Kalkınma Kavramları ve Kalkınma Ölçüleri 14.Hafta, *Tarımsal Üretim: Bitkisel ve Hayvansal Üretim, Tarım Alanlarının Başlıca Özellikleri, Başlıca Tarımsal Yöntemler 15.Hafta, *Akıllı şehirler																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafya Biliminin tarihsel gelişimini açıklar. Coğrafya müfredatında yer alan konuları tarihsel perspektifle öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	3	1	4	5	2	1	2	Ö.Ç. 2	5	3	4	3	1	2	5	Ö.Ç. 3	3	5	1	2	4	3	1	Ö.Ç. 4	1	4	2	5	3	1	4
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	3	1	4	5	2	1	2																																										
Ö.Ç. 2	5	3	4	3	1	2	5																																										
Ö.Ç. 3	3	5	1	2	4	3	1																																										
Ö.Ç. 4	1	4	2	5	3	1	4																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG408, BİTİRME TEZİ II																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																								
Ders (katalog) içeriği	Öğrencinin bilimsel bir araştırmanın bütün aşamalarını öğrenmesini sağlamanın yanı sıra öğrencilerin bilgi ve deneyim birikimlerini pekiştirmek ve geliştirmek. Nihai olarak öğrencilerin yapmış oldukları araştırmanın sonuçlarını raporlamayı öğrenmelerini sağlamak.																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Coğrafya Araştırma Yöntemleri (Editörler: ARI Yılmaz & KAYA İlhan)																																								
Dersin amaçları	Öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca elde etmiş oldukları bilgi birikimlerini pekiştirmek. Öğrencilere belli bir konuda araştırma yapma ve bu araştırmayı raporlamayı öğretmek.																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Öğrenciler bilimsel bir araştırmanın bütün aşamalarını öğrenir 2 Öğrenciler bilgi ve deneyim birikimlerini pekiştirir ve geliştirir 3 Öğrenciler yapmış oldukları araştırmanın sonuçlarını raporlamayı öğrenir																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *İçeriğin doldurulması 2.Hafta, *İçeriğin doldurulması 3.Hafta, *İçeriğin doldurulması 4.Hafta, *İçeriğin Doldurulması 5.Hafta, *Araştırmanın Yürütülmesi ve Veri Toplama 6.Hafta, *Araştırmanın Yürütülmesi ve Veri Toplama 7.Hafta, *Araştırmanın Yürütülmesi ve Veri Toplama 8.Hafta, *Verilerin Analizi 9.Hafta, *Bulguların yazılması 10.Hafta, *Sonuç ve Özetin yazımı 11.Hafta, *Teze son halinin verilmesi 12.Hafta, *Sunum hazırlama yöntemleri 13.Hafta, *Sunumlar 14.Hafta, *Sunumlar 15.Hafta, *Genel tekrar																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Öğrencilerin lisans öğrenimleri boyunca elde etmiş oldukları bilgi birikimlerini pekiştirir. Öğrencilere belli bir konuda araştırma yapma ve bu araştırmayı raporlamayı öğrenir.																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	3	2	5	3	1	4	Ö.Ç. 2	2	3	4	2	1	5	1	Ö.Ç. 3	3	1	5	4	2	1	3
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																		
Ö.Ç. 1	1	3	2	5	3	1	4																																		
Ö.Ç. 2	2	3	4	2	1	5	1																																		
Ö.Ç. 3	3	1	5	4	2	1	3																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, COG410, TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Zorunlu																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/4																																																								
Ders (katalog) içeriği	Proje nedir, proje nasıl oluşturulur? Proje yönetimi, topluma hizmet uygulamaları projeleri oluşturulurken göz önünde bulundurulacak hususlar, topluma hizmet uygulamaları projelerinin yönetimi, proje takviminin oluşturulması, topluma hizmet uygulamaları projelerinin takibi, topluma hizmet uygulamaları projelerinin sonuçlandırılması, projelerin sunumu, projelerin yaygınlaştırılması																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Kuzucu, K., Kamer, S. T., Alabaş, R., Çitil, M., Dilek, D., & Polat, Ü. (2009). Topluma hizmet uygulamaları. Ankara: Pegem Yayıncılık.																																																								
Dersin amaçları	Öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve farkındalık, iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Topluma hizmet uygulamalarının önemini kavrayacak 2 Sosyal ve güncel sorunların farkına varacak. 3 Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilecek. 4 Toplum bilgilendirme adına düzenlenen konferans, panel, kongre vb. etkinliklere gönüllü olarak katılabilecek. 5 Okullarımızda topluma hizmet uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilecek.																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Dersin içeriğinin tanıtılması, toplum ve topluma ilgili kavramların gözden geçirilmesi 2.Hafta, *Topluma hizmet uygulamalarının önemi 3.Hafta, *Toplumun güncel sorunlarını belirleme bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışılması 4.Hafta, *Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama 5.Hafta, *Günümüzde topluma hizmet uygulamaları 6.Hafta, *Kentimizdeki topluma hizmet uygulamaları 7.Hafta, *Panel, Konferans, Kongre, Sempozyum Gibi Bilimsel Etkinliklere İzleyici, Konuşmacı ya da Düzenleyici Olarak Katılmanın Önemi 8.Hafta, *VİZE 9.Hafta, *Sosyal Sorumluluk Çerçevesinde Çeşitli Projelerde Gönüllü Olarak Yer Alma 10.Hafta, *Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması 11.Hafta, *Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları 12.Hafta, *Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak yer aldıkları toplumsal projeleri paylaşmaları 13.Hafta, *Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme 14.Hafta, *Grup projelerinin sunumu ve teslimi 15.Hafta, *Genel tekrar																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Öğrencilerin toplumsal duyarlılık ve farkındalık, iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	4	1	1	3	5	Ö.Ç. 2	3	1	4	1	1	3	5	Ö.Ç. 3	2	1	5	1	1	3	4	Ö.Ç. 4	3	1	5	1	1	3	5	Ö.Ç. 5	2	1	5	1	1	3	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	2	1	4	1	1	3	5																																																		
Ö.Ç. 2	3	1	4	1	1	3	5																																																		
Ö.Ç. 3	2	1	5	1	1	3	4																																																		
Ö.Ç. 4	3	1	5	1	1	3	5																																																		
Ö.Ç. 5	2	1	5	1	1	3	5																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG416, YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Yenilenebilir enerji kaynaklarını tanıtmak, Yenilenebilir enerji çeşitleri, ekonomisi, ülkeler bazında kullanımı, güneş enerjisi, rüzgar enerjisi, küçük hidrotürbinler, biokütle, jeotermal enerji, dalga enerjisi, akıntı gelgit enerjisi gibi çeşitleri ile diğer enerji kaynaklarının karşılaştırılması. Fosil ve yenilenebilir enerji kaynaklarının çevre ve ekonomiye etkisiyle ilgili temel bilgiler																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	CAROĞLU M., (2003), Alternatif Enerji Kaynakları. Atlas yayıncılık KLAS D. L., (1998), Biomass for renewable energy, fuels and chemicals. Academic Press. ŞEN Z., (2002), Temiz enerji kaynakları. Su vakfı yayınları, İstanbul																																																
Dersin amaçları	Çevre ile dost enerji kaynaklarının, özelliklerini ve kullanım alanlarını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Yenilenebilir enerji kaynaklarını bilir. 2 Yenilenebilir enerji kaynaklarının özelliklerini ve kullanım alanlarını bilir. 3 Yenilenebilir kaynakların çevreye olan etkilerini öğrenir. 4 Yenilenebilir enerji çeşitlerini öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *1973 ENERJİ KRİZİ 2.Hafta, *HİDROELEKTİRİK ENERJİ (SU ENERJİSİ) 3.Hafta, *JEOTERMAL ENERJİ 4.Hafta, *GÜNEŞ ENERJİSİ 5.Hafta, *RÜZGAR ENERJİSİ 6.Hafta, *BİYOMAS ENERJİ (BİYOKÜTLE ENERJİ) 7.Hafta, *ARA SINAV 8.Hafta, *ÇÖP ENERJİSİ (METAN GAZI ENERJİSİ) 9.Hafta, *DALGA ENERJİSİ 10.Hafta, *TÜRKİYE'DE HİDROELEKTİRİK ENERJİ 11.Hafta, *TÜRKİYE'DE JEOTERMAL ENERJİ 12.Hafta, *TÜRKİYE'DE GÜNEŞ ENERJİSİ VE RÜZGAR ENERJİSİ 13.Hafta, *TÜRKİYE'NİN ENERJİ POLİTİKALARI 14.Hafta, *ENERJİ GÜVENLİĞİ VE ENERJİ BAĞIMLILIĞI 15.Hafta, *YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI MAKALE OKUMA TARTIŞMA																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Çevre ile dost enerji kaynaklarının, özelliklerini ve kullanım alanlarını öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	4	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	5	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	3	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	2	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	4	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	5	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	3	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG418, UZAL-CBS UYGULAMALARI II																																																								
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																								
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																								
Ders (katalog) içeriği	Konumsal ve konumsal olmayan bilgi sistemleri hakkında bilgi vermek, CBS'nin kullanım alanlarını öğretmek. CBS de uygunluk analizleri. İleri CBS uygulamaları. Spatial Analyst Fonksiyonları ve Kullanımı, 3D Analyst Fonksiyonları ve Kullanımı. CBS ve ÇED.																																																								
Önkoşul(lar)	Yok																																																								
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ders Notları																																																								
Dersin amaçları	Coğrafi analizler ile modeller oluşturma ve uydu görüntülerini yorumlamayı öğretmek.																																																								
Dersin öğrenim çıktıları	1 Uydu verilerini indirir 2 Uydu verileri ile haritaları güncelleştirmeyi öğrenir 3 Görüntüler üzerinden coğrafi oluşumları tanımlar 4 Uydu verileri üzerinden coğrafi sınıflandırmalar yapar 5 3D Analizler yapar																																																								
İşlenen konular	1.Hafta, *Hava fotoğraflarına giriş 2.Hafta, *Temel kameralar ve filmler 3.Hafta, *Görüntü almanın ilkeleri 4.Hafta, *Sapma, rölyefte kayma ve eğim 5.Hafta, *Yorumlama: ilkeler ve faktörler 6.Hafta, *Uygulamalı yorumlama: jeoloji, jeomorfoloji 7.Hafta, *Uygulamalı yorumlama: Bitki örtüsü, toprak 8.Hafta, *Vize 9.Hafta, *Kentsel alanlar 10.Hafta, *Dijital hava fotoğrafları, var olan fotoğrafların taranması 11.Hafta, *Aynı sahaya ait eski ve yeni fotoğrafların karşılaştırılması 12.Hafta, *Çeşitli haritaların hazırlanmasında hava fotoğraflarından yararlanılması 13.Hafta, *Dünya ve Türkiye`de durum 14.Hafta, *Türkiye`de hava Fotoğrafları Geleceği 15.Hafta, *Genel tekrar																																																								
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Coğrafi analizler ile modeller oluşturma ve uydu görüntülerini yorumlamayı öğrenir.																																																								
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 5</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	2	1	5	4	2	3	1	Ö.Ç. 2	2	3	4	5	1	2	5	Ö.Ç. 3	5	2	2	4	5	1	1	Ö.Ç. 4	1	2	4	3	5	1	2	Ö.Ç. 5	2	3	4	2	1	3	5
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																									
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																																		
Ö.Ç. 1	2	1	5	4	2	3	1																																																		
Ö.Ç. 2	2	3	4	5	1	2	5																																																		
Ö.Ç. 3	5	2	2	4	5	1	1																																																		
Ö.Ç. 4	1	2	4	3	5	1	2																																																		
Ö.Ç. 5	2	3	4	2	1	3	5																																																		
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																								

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, BCOG420, AB VE TÜRKİYE																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Avrupa Birliğinin tanımı, yapısı, organları, Avrupa Birliğinin tarihsel gelişimi, amacı, üyelik şartları, komisyonları, genişleme süreci, üye devletlerin isimleri ve ekonomik sosyal yapıları, Avrupa Birliği genişleme zirveleri, Ankara antlaşmasının önemi, Avrupa birliğinin geleceği gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Avrupa Birliği ve Türkiye (Doç. Dr. Serkan Gürlük, Arş. Gör. Özlem Turan) Avrupa Birliği ve Türkiye (Prof. Dr. Mehmet Dikkaya, Prof. Dr. Mustafa Acar)																																																
Dersin amaçları	Küreselleşen ve büyüyen dünya düzeninde uluslararası ekonomik ve siyasi birliklerin ülkelerin jeopolitik önemine katkısı gerçeğinde ülkemizin yaklaşık olarak 70 yıllık bir adaylık sürecinde olduğu AB yapısını amacını giriş koşullarını öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 AB ülkelerini ve coğrafi özelliklerini bilir 2 Üye ülkelerin üyelik süreçlerini bilir. 3 AB sınırlarının coğrafi anlamda nasıl değiştiğini yorumlar. 4 AB ile Türkiye arasındaki ilişkileri öğrenir.																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Avrupa Birliğine Genel Bakış, Nasıl bir birlik, Üyeleri, Temel Anlaşmaları 2.Hafta, *Avrupa Birliğinin Dünyadaki Ekonomik ve Siyasi Yeri 3.Hafta, *Avrupa Birliğinin Doğuşu 4.Hafta, *Avrupa Birliğinin Gelişimi, 1950li, 60lı, 1970li ve 80li Yıllar 5.Hafta, *Avrupa Birliğinin Gelişimi,1990lı ve 2000li Yıllar 6.Hafta, *AB'nin Kurumları, Avrupa Parlamentosu, Avrupa Konseyi, AB Konseyi 7.Hafta, *AB'nin Kurumları, Avrupa Komisyonu, AB Mahkemesi 8.Hafta, *ARASINAV 9.Hafta, *AB'nin Kurumları, AB Sayıştay, Avrupa Merkez Bankası, Danışma Organları 10.Hafta, *AB'nin Ortak Politikaları, Ortak Ekonomi ve Para Politikası, Ortak Dış ve Güvenlik Politikası, Avrupa Güvenlik ve Savunma Politikası 11.Hafta, *AB-Türkiye İlişkilerinin Temel Dinamikleri, Genel Çerçeve, AB-Türkiye İlişkilerinin Gelişimi-I,1999 Helsinki Zirvesine Kadar 12.Hafta, *AB-Türkiye İlişkilerinin Gelişimi-II,1999 Helsinki Zirvesi Sonrası 13.Hafta, *Türkiye'de AB Algılaması 14.Hafta, *AB Ülkelerinde Türkiye Algılaması 15.Hafta, *FİNAL																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Küreselleşen ve büyüyen dünya düzeninde uluslararası ekonomik ve siyasi birliklerin ülkelerin jeopolitik önemine katkısı gerçeğinde ülkemizin yaklaşık olarak 70 yıllık bir adaylık sürecinde olduğu AB yapısını amacını giriş koşullarını öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	1	0	1	2	3	2	3	Ö.Ç. 2	0	2	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	1	0	1	2	3	2	3																																										
Ö.Ç. 2	0	2	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	0	0	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	0	0	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

Bölüm, kod ve ders adı	Coğrafya, SCOG428, ARKEOLOJİ																																																
Zorunlu/seçmeli ders bilgisi	Seçmeli																																																
Dersin yerel kredisi ve/veya AKTS kredisi	2/3																																																
Ders (katalog) içeriği	Arkeolojinin tanımı, çalışma alanı, kullanılan yöntemler, arkeolojik tarihlendirme, arkeolojik buluntulardan insanlığın geçmişteki farklı deneyimlerini (barınma, beslenme, ticaret, teknoloji v.s) keşfetme. Türkiye ve dünyada ortaya çıkarılan önemli arkeolojik merkezler (Mısır, Mezopotamya, Çatalhöyük, Truva, Hattuşaş vb.) Ünlü yabancı ve Türk arkeologlar ve önemli çalışmalardan örnekler.																																																
Önkoşul(lar)	Yok																																																
Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme	Ekrem Akurgal, Anadolu Uygarlıkları, 1988. Veli Sevin, Arkeolojik Kazı Sistemi, El Kitabı, 1999. Sinan Ünlüsoy, Canan Çakırlar, Çiler Çilingiroğlu, Arkeolojide Temel Yöntemler, Ege Yayınları, 2018. Colin Renfrew, Paul Bahn, Arkeoloji, Kuramlar, Yöntemle ve Uygulama, Çeviren: Gürkan Ergin, Homer Kitabevi, 2018. Sevgi Aktüre, Anadolu'da Bronz Çağı kentleri, İstanbul : Tarih Vakfı Yayınları, 2004. Veli Sevin, Başlangıçtan Persler'e kadar Anadolu arkeolojisi, İstanbul: Der, 2003.																																																
Dersin amaçları	Eski uygarlıklar hakkında bilgi sahibi olup, günümüze ulaşan eserlerin korunması konusunda bilinçli davranışlar geliştirmeyi öğretmek.																																																
Dersin öğrenim çıktıları	1 Arkeoloji ile ilgili temel kavramları anlar 2 Anadolu Uygarlıklarının kronolojik gelişim sürecini öğrenir 3 Uygarlıkların gelişimde coğrafyanın etkisi hakkında bilgi sahibi olur. 4 Arkeolojik araştırma yöntemlerini öğrenir																																																
İşlenen konular	1.Hafta, *Derse giriş. Kaynakça ve genel bilginin verilmesi. 2.Hafta, *Arkeoloji nedir? Arkeolojinin tarihçesi. 3.Hafta, *Arkeolojinin diğer bilim dalları ile olan ilişkisi 4.Hafta, *Arkeolojinin yöntemleri ve uzaktan algılama yöntemleri 5.Hafta, *Arkeolojide etik ve kültürel varlıkların korunması. 6.Hafta, *Tarihi Coğrafyaya Giriş. Tarih öncesi dönemde Kıta Yunanistan, Anadolu ve Mezopotamya tarihi coğrafyası ve yerleşimleri. 7.Hafta, *Paleolitik ve Mezolitik dönem yerleşimleri ve kültürleri. 8.Hafta, *Vize 9.Hafta, *Neolitik, Kalkolitik dönem yerleşimleri ve kültürleri 10.Hafta, *Tunç Çağı Yerleşimleri ve kültürleri 11.Hafta, *Tunç Çağı Yerleşimleri ve kültürleri: Anadolu ve Mezopotamya 12.Hafta, *Orta Tunç Çağı Yerleşimleri ve kültürleri: Anadolu ve Mezopotamya ilişkileri 13.Hafta, *Orta Tunç Çağı ve Eski Hitit Kültürleri ve Sanatları 14.Hafta, *Hitit İmparatorluk Süreci 15.Hafta, *Ege-Dor Göçleri (Kavim hareketleri) ve Hitit İmparatorluğunun sonu																																																
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı	Eski uygarlıklar hakkında bilgi sahibi olup, günümüze ulaşan eserlerin korunması konusunda bilinçli davranışlar geliştirmeyi öğrenir.																																																
Dersin program çıktıları ile olan ilişkileri	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi</th> </tr> <tr> <th></th> <th>P.Ç. 1</th> <th>P.Ç. 2</th> <th>P.Ç. 3</th> <th>P.Ç. 4</th> <th>P.Ç. 5</th> <th>P.Ç. 6</th> <th>P.Ç. 7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ö.Ç. 1</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 2</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 3</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Ö.Ç. 4</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi									P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	Ö.Ç. 1	0	4	4	0	0	0	0	Ö.Ç. 2	0	4	4	0	0	0	0	Ö.Ç. 3	0	4	4	0	0	0	0	Ö.Ç. 4	0	4	4	0	0	0	0
Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																																																	
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7																																										
Ö.Ç. 1	0	4	4	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 2	0	4	4	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 3	0	4	4	0	0	0	0																																										
Ö.Ç. 4	0	4	4	0	0	0	0																																										
Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi	Arş. Gör. Suat Yazan- Arş. Gör. Büşra Kırıcı, 15.11.2023																																																

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

B.6.2.1'de belirtildiği biçimde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki bilgileri içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Doçent Doktorlar

Adı Soyadı ve Unvanı	Celalettin DURAN, Doç. Dr.
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Sosyal Bilimler Enstitüsü Fiziki Coğrafya, Fırat Üniversitesi, 2011 Yüksek Lisans (Tezli): Sosyal Bilimler Enstitüsü Fiziki Coğrafya, Fırat Üniversitesi, 2005 Ön lisans: Fırat Üniversitesi, Teknik Programlar Bölümü, 2002 Lisans: İstanbul Üniversitesi, Orman Mühendisliği Bölümü, 1999
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2020, Doçent 2015, Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Araştırma Enstitüsü, Araştırmacı
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<u>Kitap ve Kitap Bölümü</u> 2019, Bölüm Adı: Texture and Depth Properties of Forest Soils on Three Distinct Bedrocks (North of Mersin City, Turkey), içinde Social Sciences II ,193 –204 <u>Makaleler</u> 2023, Impact of toxic metal pollution on surface water pollution: a case study of Tohma stream in Sivas, Turkey 2022, Assessment of the enrichment of heavy metals in coal and its combustion residues 2022, Evaluation of terrestrial radionuclide levels and concomitant radiological risks of bentonites used in many industries 2022, Determination of elemental concentrations of radionuclides in Turkish bentonite and calculation of radiogenic heat generation 2021, Küre Dağları Milli Parkı Çevresindeki Yerleşim Yerlerinin ve Nüfusun Coğrafi Dağılımı 2020, Ecological assessment of heavy metals in soil around a coal-fired thermal power plant in Turkey 2018, Radiometric measurement of lignite coal and its by-products and assessment of the usability of fly ash as raw materials in Turkey
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı Ödüller	Yok
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Bölüm Başkanlığı (2015-günümüz) Birim Kalite ve Akreditasyon Üyeliği (2018-günümüz)
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

Adı, soyadı ve unvanı	Ekrem MUTLU, Doç. Dr.
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Fen Bilimleri Enstitüsü Su Ürünleri Mühendisliği, Atatürk Üniversitesi, 2013 Yüksek Lisans (Tezli): Fen Bilimleri Enstitüsü Su Ürünleri Yetiştiriciliği, Mustafa Kemal Üniversitesi, 2004 Lisans: On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Su Ürünleri Bölümü, 1999
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2019, Doçent 2013, Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı, Hafik İlçe Gıda, Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<p><u>Makaleler</u></p> <p>2023, Assessment of the water quality of Bartın Kisla (Kozcagiz) Dam by using geographical information system (GIS) and water quality indices (WQI)</p> <p>2023, Water quality assessment of Sehiban stream (Kastamonu, Turkey) from a multi-statistical perspective</p> <p>2022, Assessment of spatial and temporal water pollution patterns in Aydos River (Turkey) by using water quality index and multivariate statistical methods</p> <p>2022, Water quality index and multivariate statistical approach in assessing the quality of irrigation water of Caykoy Pond</p> <p>2021, Physicochemical water quality of Karabel, Calti, and Tohma Brooks and blood biochemical parameters of Barbus plebejus fish: assessment of heavy metal concentrations for potential health risks</p> <p>2021, Assessment of the potentially toxic element contamination in water of Sehiban Stream (Black Sea Region, Turkey) by using statistical and ecological indicators</p> <p>2021, Water quality assessment in Karabogaz Stream Basin (Turkey) from a multi-statistical perspective</p> <p>2021, Multivariate statistical evaluation of dissolved trace elements and water quality assessment in the Karaca Dam, Turkey</p> <p>2021, Water quality assessment of Yassialan Dam Lake (Black Sea Region, Turkey) by using principal component analysis and water quality index</p> <p>2021, Water quality assessment of Boyali Dam Lake (Sinop, Turkey) by using ecological and statistical indicators</p> <p>2021, Determination of seasonal variations of heavy metals and physicochemical parameters in Kildir Pond (Yildizeli-Sivas)</p> <p>2020, Water quality assessment through cytogenotoxic parameters – A case study of Karacomak River, Turkey</p> <p>2020, Sitotoksik analizlerin su kalitesi değerlendirmeleri üzerine etkinliğinin belirlenmesi</p> <p>2019, Evaluation of spatio-temporal variations in water quality of Zerveli Stream (northern Turkey) based on water quality index and multivariate statistical analyses</p> <p>2019, Evaluating spatial and temporal variation in Tuzakli Pond water using multivariate statistical analysis</p> <p>2019, Assessment of surface water quality using water quality index and multivariate statistical analyses in Sarayduzu Dam Lake, Turkey</p> <p>2019, Evaluation of some physicochemical water quality parameters of Gumussuyu Pond (Sinop-Erfelek)</p> <p>2019, Variation in chemical constituents of Siyez Wheat (Triticum monococcum L.) in response to some abiotic stress factors</p> <p>2019, Touristic feasibility of tablelands of Arac District of Kastamonu Province-Turkey for the regional development</p> <p>2018, assesment of physicochemical parameters and heavy metal pollution in Celtek Pond water</p> <p>2018, Assessment of metal concentrations and physicochemical parameters in the waters of Lake Tecer</p>

	<p>2018, Dereköy Göleti'nin (Kilimli-Zonguldak) Bazı Su Kalitesi Parametrelerinin İncelenmesi</p> <p>2018, Analysis of spatial and temporal water pollution patterns in Terzi Pond (Kastamonu/Turkey) by using multivariate statistical methods</p> <p>2018, Doğu Karadeniz Sahili Batlama Deresi'nde Dağılım Gösteren Bazı Balık Türlerinde Ağır Metal Birikiminin Değerlendirilmesi</p> <p>2018, Determination of Resistance Cumhuriyet-75 and Selimiye-95 Wheat (Triticum Aestivum L.) Varieties Against to Some Abiotic Stress Factories</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Türkiye Kıyı Yapıları Milli Komitesi (2021-2023)
Aldığı ödüller	<p>2016, Teşekkür Belgesi, Orman ve Su İşleri Bakanlığı</p> <p>2015, Ödül Belgesi, Mahalli İdareler</p> <p>2015, Ödül Belgesi, Orman ve Su İşleri Bakanlığı</p> <p>2014, Başarı Belgesi, İçişleri Bakanlığı</p> <p>2013, Başarı Belgesi, İçişleri Bakanlığı</p> <p>2013, Teşekkür Belgesi, Atatürk Üniversitesi</p> <p>2004, Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Ödülü, TÜBİTAK</p>
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	<p>Komisyon Başkanlığı, KÜ İnebolu Su Ürünleri Fakültesi (2021-2022)</p> <p>Danışma Kurulu Üyeliği, KÜ Su Sporları, Su ve Sualtı Uygulama ve Araştırma Merkezi (2020-günümüz)</p> <p>Fen, Mühendislik ve Sağlık Bilimleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Üyesi, KÜ Rektörlük (2020-2022)</p> <p>Senato Üyesi, KÜ Su Ürünleri Fakültesi (2020-2022)</p> <p>Araştırma Uygulama Merkezi Müdürü, İçsu ve Deniz Balıkları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (2019-günümüz)</p> <p>ARAS Araştırma ve Uygulama Gemisi Kaptanlığı (2018-günümüz)</p> <p>Danışma Kurulu Üyeliği, KÜ MERLAB (2018-2019)</p>
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

Adı, soyadı ve unvanı	Serdar CEYLAN, Doçent Doktor
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Sosyal Bilimler Enstitüsü Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Ankara Üniversitesi, 2019 Yüksek Lisans (Tezli): Sosyal Bilimler Enstitüsü Beşeri ve İktisadi Coğrafya, Atatürk Üniversitesi, 2013 Lisans: Atatürk Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, 2010
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Kurumdaki hizmet süresi 3 yıl. 2020, Doktor Öğretim Üyesi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Yok
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<p><u>Kitap ve Kitap Bölümü</u> 2023, Bölüm Adı: Kültür ve Turizm, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Akademik Çalışmalar, 45 -76 2023, Bölüm Adı: Bölgesel Kalkınma ve Turizm, içinde Sosyal & Beşeri Bilimlerde Güncel Araştırmalar, 355 -384 2023, Bölüm Adı: Çevre ve Turizm, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimler Alanında Akademik Çalışmalar, 15 -45 2022, Bölüm Adı: Yaşlılık ve Turizm, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler - III, 295 -316 2022, Bölüm Adı: Küresel İklim Değişikliğini Turizm Sektörü Üzerinden Değerlendirme, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Güncel Araştırmalar I, 1 -34 2022, Bölüm Adı: Sosyal Bilimlerin Saha Araştırmalarında Görüşme Tekniğinin Doğasını Anlama, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler II, 237 -260 2022, Bölüm Adı: Küresel Kentler ve Turizm, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler I, 67-93 2021, Kırsal Mekânın Dönüşümünde İkinci Konutların Etkisi: Pelitköy-Burhaniye 2021, Turizm Bölgelerinde Yabancılara Yönelik Konut Satışı, içinde Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler I, 181 -203 2021, Doğal Kaynak Yönetimi ve Sürdürülebilir Turizm, içinde Sürdürülebilir Turizm Gösterge Geliştirme ve Ölçme Yaklaşımı, 334 -356</p> <p><u>Makaleler</u> 2023, Kültürel Bir Miras Olan Taşpınar (Aksaray) El Dokuma Halılarının Korunması ve Turistik Ürün Olarak Sürdürülebilirliği 2022, Soğanlı Vadisi (Kayseri) Kültürel Miras Alanında Turizmin Gelişimi 2022, Rekreatif Amaçlı Yapılan ATV ve Jip Turlarının Göreme (Kapadokya) Üzerindeki Baskısı 2022, Turizmde Postmodern Uygulamalar: Ürgüp'te Mağara Oteller 2021, Lavanta Tarımından Tarım Turizmine: Kuyucak (Isparta) ve Akçaköy (Burdur) Örneği 2020, İkinci Konut Turizmi ile Kırsal Alanların Kentleşmesi: Pelitköy Örneği 2020, İkinci Konut Sahipleri ile Yerel Halk Arasında Görülen Sosyomekansal Ayrışmaya Bir Örnek: Pelitköy (Burhaniye) 2020, Kırsal Yerel Halkın Turizmden Ekonomik Olarak Yararlanma Durumu: Salda Gölü Örneği 2020, Köy Evlerinin İkinci Konuta Dönüşümü: Pelitköy Örneği (Burhaniye/Balıkesir) 2020, Turizm Alanlarındaki İkinci Konutların Rekreatif Amaçlı Kullanımı: Pelitköy (Burhaniye/Balıkesir) Örneği 2020, İkinci Konut Turizminin Tarımsal Kaynaklar Üzerindeki Baskısı: Pelitköy Örneği 2019, Salda Gölü Özel Çevre Koruma Bölgesinde Turizm Baskısı, Koruma ve Sürdürülebilirlik</p>

	<u>Bildiriler</u> 2022, Glaęaç (Aksaray) İlçesi'nin Turizm Potansiyeli 2021, Turizm Çekicilikleri ve Ziyaretçi Yoğunluğu Bakımından Bir İnceleme: Burdur İli 2021, Nevşehir Yeraltı Şehirlerinin Turizm Potansiyeli ve Ziyaretçi Sayıları Üzerine Bir Değerlendirme
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı ödüller	Yok
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Yok
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

Doktor Öğretim Üyeleri

Adı, soyadı ve unvanı	Evren ATIŞ, Doktor Öğretim Üyesi
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalı , Atatürk Üniversitesi, 2014 Yüksek Lisans (Tezsiz): Sosyal Bilimler Enstitüsü Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Orta Alanlar Coğrafya Öğretmenliği, Atatürk Üniversitesi, 2006 Yüksek Lisans (Tezsiz): Sosyal Bilimler Enstitüsü Güvenlik ve Adli Bilimler, Atatürk Üniversitesi, 2016 Lisans: Atatürk Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, 2003 (Bölüm dereceli)
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Kurumdaki hizmet süresi 8 yıl. 16.02.2016 Kuruma başlama tarihi. Terörle Mücadele Daire Başkanlığı uygun görüşleri ve İç İşleri Bakanlığı Onayı ile) Dr. Öğretim Üyesi 16.02.2016
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Terörle Mücadele Daire Başkanlığı Taşra Teşkilatları Emniyet Mensubu Türkiye Futbol Federasyonu Profesyonel Futbol Hakemliği Türkiye Futbol Federasyonu Profesyonel Liglerde Hakem Gözlemcisi Türkiye Futbol Federasyonu Hakem Eğitmeni Türkiye Futbol Federasyonu İl Hakem Kurulu Başkanı
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Doktora ve Yüksek Lisans Tez Jüri Üyelikleri (Dış Üniversiteler)
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<u>Kitap ve Kitap Bölümü</u> 2023, Suç Coğrafyası Bağlamında; Mekan, İnsan ve Toplum, içinde Birey, Örgüt ve Toplum, 195 -202 2022, Coğrafi Bakış Açısıyla Kars - Ardahan Yöresinde Kaz Yetiştiriciliği, içinde Sosyal ve Beşerî Bilimlerde Uluslararası Araştırmalar - II, 323-344 2021, Fonksiyonel Özellikleri Bakımından Çaycuma İlçesinin Yerleşme Coğrafyası 2021, Dinler Coğrafyası Perspektifinden Sihizm, içinde Beşeri Coğrafya, 125-143 2021, A Geographical Investigation of The Crimes Against Property in The Araç District Center in Terms of Crime Geography, içinde Tourism Studies And Social Sciences, 575-599 2021, Kağızman (Kars) İlçesi Kırsal Mekânda İşlenen Suçların Coğrafi Dağılışı Üzerine Bir Değerlendirme, içinde Kağızman (Coğrafya - Tarih - Kültür), 153-181 2020, İnsan, Mekân ve Zaman Bağlamında Araç İlçe Merkezinde Kişilere Karşı İşlenen Suçların Coğrafi Analizi, içinde Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanında Akademik Çalışmalar - II, 157-186 2020, Toplumsal Değişimde Üniversite-Kent Etkileşiminin Rolü: Adnan Menderes Üniversitesi Örneği,, içinde 21. Yüzyılda Türkiye Coğrafyası Araştırmaları, 129-145 2020, The Geographical Foundations Of Hazelnut Agriculture In Alaplı District (Zonguldak, Turkey), içinde Contemporary Studies in Sciences, 297-313 2020, Turizmin Yerel Halkın Yaşam Kalitesi Üzerindeki Etkilerinin Turizm Coğrafyası Perspektifinden Foça (İzmir) Özelinde Değerlendirilmesi, içinde Türkiyede Coğrafya Araştırmaları, 77-88 <u>Makaleler</u> 2023, Ülkeler Coğrafyası Perspektifinden Filipinler Cumhuriyeti 2023, Transition to a Rural Green Economy with Eco-Agro Tourism: The Case of Kızıklı Aromatic Village (Türkiye) 2022, Characteristics And Tourism Potential Of The Burabay National Park (Kazakhstan) (SCOPUS) 2022, Ulaşım Coğrafyası Bakımından Zonguldak Havalimanı 2022, Göçün 60. Yılında Almanyalı Türkler: Zonguldak İli Örneği 2022, Dinler Coğrafyası Perspektifinden Mormon Toplulukları

	<p>2021, Siyasi Coğrafya Perspektifinden Baykal - Amur Demiryolu Güzergâhı</p> <p>2021, Yöresel Bir Ürün Olarak Kağızman Uzun Elması'nın Coğrafi Dağılışı Üretim Durumu Ve Sürdürülebilirliği</p> <p>2020, Elements Of Molokan Culture In The Kars Region Within The Context Of Cultural Geography And Cultural Tourism (SCOPUS)</p> <p>Bildiriler</p> <p>2021, Doğu-Batı Alternatif Ticaret Yolları Bağlamında Filyos Vadisi Projesi ve Tuna Suyolu Irmak Limanları</p> <p>2018, Sosyo - Ekonomik Yönleriyle Filyos Vadi Projesi</p>
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı ödüller	<p>Uluslararası Bilim ve Sanat Ödülü</p> <p>Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi Diğer, ARNAVUTLUK</p>
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	<p>Kastamonu Üniversitesi Madde Bağımlılığı ile Mücadele Komisyon Üyeliği</p> <p>Kastamonu Üniversitesi Sorsal Faaliyetler Komisyon Üyeliği</p> <p>Terör ve Madde Bağımlılığı ile Mücadele ve Üniversite Gençliği Paneli Düzenlenmesi ile birlikte Panel Operatörlüğü</p> <p>Üniversite Gençliği Spor ve Futbol Hakemliği Paneli Düzenlenmesi ve Program Modaratörlüğü</p> <p>Coğrafya Bölümü Bologna Sorumlusu</p>
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	<p>Ulusal ve Uluslararası Coğrafya Sempozyumlarına katılmak.</p> <p>BAP projeleri hazırlamak.</p>

Adı Soyadı ve Unvanı	Bekir TAŞTAN, Dr. Öğr. Üyesi
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Bilişim Enstitüsü Coğrafi Bilgi Teknolojileri, İstanbul Teknik Üniversitesi, 2021 Ön lisans: Anadolu Üniversitesi, Hukuk Bölümü, 2019 Yüksek Lisans (Tezli): Sosyal Bilimler Enstitüsü Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi, Gazi Üniversitesi, 2010 Lisans: Gazi Üniversitesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 2004
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2022, Doktor Öğretim Üyesi 2020, Öğretim Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	MEB, Öğretmen
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<u>Kitap ve Kitap Bölümü</u> 2023, Bölüm Adı: Uzaktan Algılama ve CBS Temel Uygulamaları-2: Görüntü Sınıflama ve Doğruluk Analizi, içinde Sosyal bilimlerde güncel tartışmalar 12 ,474 –487 2023, Bölüm Adı: The contribution of value education to increasing disaster awareness of primary school students, içinde Global perspectives on value education in primary school ,141 –153 2022, Bölüm Adı: Taşkın Duyarlılığının CBS, Bulanık Mantık ve Ağırlıklı Çakıştırma Yöntemleri ile Belirlenmesi: Kastamonu İl Merkezi Örneği, içinde Sosyal ve beşeri bilimlerde güncel tartışmalar 11 ,1198 –1208 2022, Bölüm Adı: Uzaktan Algılama-Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) Temel Uygulamaları-1, içinde Sosyal ve beşeri bilimlerde güncel tartışmalar 10, 786 –805 2022, Bölüm Adı: İklim değişikliği, çoklu afetler ve Türkiye, içinde Sosyal Beşeri ve idari bilimler alanında yeni trendler 1, 225 –242 2021, Bölüm Adı: Coğrafya Öğretiminde internet tabanlı CBS etkinlikleri ve kullanımı, içinde Coğrafya eğitiminde yeni yaklaşımlar, 65 -85 <u>Makaleler</u> 2022, Triggering Hazards and Vulnerability in Disasters 2021, Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS)'de Eğitim ve Sertifikasyon 2021, Coğrafya ve Sosyal Bilgiler Derslerinde CBS Uygulamalarının Değerlendirilmesi (Sinop İli Örneği) 2020, An approach determining disaster risk as a part of national data models <u>Bildiriler</u> 2022, Sel duyarlılık kriterlerinin analizi 2021, The Sensitivity Analysis of Landslide Criterias in The Case of Findikli District of Rize Province
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı Ödüller	Yok
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Yok
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

Araştırma Görevlileri

Adı, soyadı ve unvanı	Suat YAZAN, Araştırma Görevlisi
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Doktora: Devam ediyor. Yüksek Lisans (Tezli): Sosyal Bilimler Enstitüsü Bölgesel Coğrafya, Ankara Üniversitesi, 2017 Lisans: Sakarya Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, 2015
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	Kurumdaki hizmet süresi 8 yıl. 2015, Araştırma Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Yok
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<u>Kitap ve Kitap Bölümü</u> 2021, Hegemonyayı Haritalamak: Türk Coğrafyacılığındaki Entelektüel Değişim Üzerine Ampirik Bir Araştırma 2018, Coğrafyada istisnacılık: Metodolojik bir inceleme, içinde 20. Yüzyılda Amerikan Coğrafyasının Gelişimi, 127 -156 <u>Makaleler</u> 2023, Mapping hegemony in geography: A historical perspective from the periphery 2022, Türkiye'deki Akademik Coğrafya Dergileri Gerçekten Ulusal Bir Profile Sahip Mi? 2022, Uluslararası Öğrencilerin Yer Bağlılığını Anlamak: Kastamonu Kenti Örneği 2018, Turk cografyaciliginin disipliner iliskileri uzerine ampirik bir arastirma
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı ödüller	Yok
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Yok
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

Adı, soyadı ve unvanı	Büşra KIRCI, Araştırma Görevlisi
Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)	Yüksek Lisans (Tezli): Sosyal Bilimler Enstitüsü Fiziki Coğrafya, Ankara Üniversitesi, 2022 Lisans: Ankara Üniversitesi, Coğrafya Bölümü, 2017
Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri	2022, Araştırma Görevlisi
Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)	Yok
Danışmanlıkları, patentleri, vb.	Yok
Son beş yıldaki belli başlı yayınları	<u>Makaleler</u> 2023, Türkiye’de belirlenen istasyon çiftlerinde yağış-yükselti ilişkisi <u>Bildiriler</u> 2023, Türkiye’de yağışın yükseltiyle değişiminin istasyon çiftleri yaklaşımıyla belirlenmesi 2022, Türkiye’de yağış ile enlem, denize uzaklık ve yükselti arasındaki ilişkiler
Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar	Yok
Aldığı ödüller	Yok
Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler	Yok
Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri	Yok

I.3 Donanım

B.7.1.2'de belirtildiği biçimde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donanımını açıklayınız.

Coğrafya Bölümü başta Orman Fakültesi olmak üzere üniversitenin merkez kampüsündeki fakültelerle derslikleri ortaklaşa kullanmaktadır. 2023 yılında Coğrafya Bölümünün kullanımına ayrılan ana derslik Orman Fakültesi'nde bulunmaktadır. Yine coğrafya bölümü Orman Fakültesi'nin bilgisayar laboratuvarını kullanmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Ek II – Kurum Profili

Programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgiler de gereklidir. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program için ÖDR hazırlanmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

- Prof. Dr. Ahmet Hamdi TOPAL, Rektör
- Prof. Dr. Mehmet ATALAN, Rektör Yardımcısı

Görev Dağılımı: Eğitim Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İletişim Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Turizm Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Senato ve Yönetim Kurulu, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü, Araç Meslek Yüksekokulu, Tosya Meslek Yüksekokulu, Daday Meslek Yüksekokulu, Devrekani Meslek Yüksekokulu, Taşköprü Meslek Yüksekokulu Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP), Türk Dili Bölümü, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü

- Prof. Dr. Ömer KÜÇÜK, Rektör Yardımcısı

Görev Dağılımı: Fen Fakültesi, Tıp Fakültesi, Orman Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bilgi İşlem Daire

Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Abana Meslek Yüksekokulu, Bozkurt Meslek Yüksekokulu, İnebolu Meslek Yüksekokulu Küre Meslek Yüksekokulu, Çatalzeytin Meslek Yüksekokulu, İhsangazi Meslek Yüksekokulu, Cide Meslek Yüksekokulu, Enformatik Bölümü

Öz görev

Üniversitenin yayımlanmış öz görevini yazınız.

Bilimsel düşünceyi temel alan, araştıran, sorun çözebilen, her alanda kendini yenileyen, girişimci ve paylaşımcı, etik değerlere bağlı, farklılıklara saygılı, çevre bilinci gelişmiş, toplumsal konulara duyarlı bireyler yetiştiren; ormancılık ve tabiat turizmi başta olmak üzere ürettiği bilgiyi ve yetiştirdiği iş gücünü insanlığın hizmetine sunarak bölgesel, ulusal ve uluslararası sürdürülebilir kalkınmaya öncülük eden bir üniversitedir.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Fakültenin adını ve adresini yazınız.

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

Adres: Kastamonu Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Kuzeykent Yerleşkesi Mühendislik Binası 2. Kat, PK: 37200 Kuzeykent/KASTAMONU

Telefon: 0366 280 19 03

Fax: 0366 215 49 69

E-Posta: insanvetoplum@kastamonu.edu.tr

Dekanın, dekan yardımcılarının varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

- Prof. Dr. Mehmet Serhat YILMAZ, Dekan
- Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU, Dekan Yardımcısı

Birimin tüm sevk ve idaresinde dekana birinci derecede yardımcı olmak, fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini organize etmek, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesini (müfredatların takibi ve güncellenmesi) sağlamak, sistem, mevzuat ve yönetmelikleri takip etmek, idari personelin görev ve sorumluluklarının belirlenmesini sağlamak, bölümler arası koordinasyonu sağlamak, dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda dekanlığa vekalet etmek, dekana karşı sorumlu olmak, dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda fakülte akademik kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi kurullara başkanlık etmek, akademik personelin izin, rapor gibi işlemlerini yapmak, giden, gelen yazışmalara açıklık getirmek, burs komisyonunda görev almak, Mevlana komisyonunda görev almak, web komisyonu faaliyetlerinde görev almak, bilimsel faaliyetlerin planlanması ve koordinasyonunu sağlamak, kalite güvence ve akreditasyon çalışmalarına katılmak, personel disiplin faaliyetlerini

incelemek, mezuniyet komisyonlarının takibini yapmak, fakülte dergisinin koordinasyon ve kontrol işlemlerini yapmak, akademik personelin özlük işlerinin takibini yapmak ve insan kaynaklarının geliştirilmesini sağlamak, faaliyet raporu, stratejik plan, iç kontrol standartları uyum eylem planı ve denetim raporunu kontrol etmek, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal, yabancı öğrenci kabulü ile ilgili çalışmaların takibini yapmak ve yabancı öğrencilerin oryantasyonunu sağlamak, eğitim-öğretim programlarının takibini yapmak, ulusal ve uluslararası ilişkiler ve işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde Erasmus, Farabi programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere yardımcı olmak, bölümlerde koordinasyonu sağlamak, fakültenin uluslararası ilişkilerinin arttırılması ve yürütülmesinde dekana yardımcı olmak, dekanın katılmadığı durumlarda dış paydaşlarla ilgili toplantılarda fakülteyi temsil etmek ve ikili ilişkileri yürütmek, birimde çalışan personel arasındaki işbölümünü yaparak uyumlu ve verimli çalışma ortamı sağlamak, dekanın verdiği diğer görevleri yapmaktır.

- Prof. Dr. AYTEKİN DEMİRCİOĞLU, Dekan Yardımcısı

Birimin tüm sevk ve idaresinde dekana birinci derecede yardımcı olmak, fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerini organize etmek, eğitim-öğretim programlarının geliştirilmesini (müfredatların takibi ve güncellenmesi) sağlamak, sistem, mevzuat ve yönetmelikleri takip etmek, idari personelin görev ve sorumluluklarının belirlenmesini sağlamak, bölümler arası koordinasyonu sağlamak, dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda dekanlığa vekalet etmek, dekana karşı sorumlu olmak, dekanın görevi başında bulunmadığı zamanlarda fakülte akademik kurulu, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kurulu gibi kurullara başkanlık etmek, akademik personelin izin, rapor gibi işlemlerini yapmak, giden, gelen yazışmalara açıklık getirmek, burs komisyonunda görev almak, Mevlana komisyonunda görev almak, web komisyonu faaliyetlerinde görev almak, bilimsel faaliyetlerin planlanması ve koordinasyonunu sağlamak, kalite güvence ve akreditasyon çalışmalarına katılmak, personel disiplin faaliyetlerini incelemek, mezuniyet komisyonlarının takibini yapmak, fakülte dergisinin koordinasyon ve kontrol işlemlerini yapmak, akademik personelin özlük işlerinin takibini yapmak ve insan kaynaklarının geliştirilmesini sağlamak, faaliyet raporu, stratejik plan, iç kontrol standartları uyum eylem planı ve denetim raporunu kontrol etmek, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal, yabancı öğrenci kabulü ile ilgili çalışmaların takibini yapmak ve yabancı öğrencilerin oryantasyonunu sağlamak, eğitim-öğretim programlarının takibini yapmak, ulusal ve uluslararası ilişkiler ve işbirliklerinin geliştirilmesi yönünde Erasmus, Farabi programlarından yararlanmak isteyen öğrencilere yardımcı olmak, bölümlerde koordinasyonu sağlamak, fakültenin uluslararası ilişkilerinin arttırılması ve yürütülmesinde dekana yardımcı olmak, dekanın katılmadığı durumlarda dış paydaşlarla ilgili toplantılarda fakülteyi temsil etmek ve ikili ilişkileri yürütmek, birimde çalışan personel arasındaki işbölümünü yaparak uyumlu ve verimli çalışma ortamı sağlamak, dekanın verdiği diğer görevleri yapmaktır.

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Suat YAZAN, Araştırma Görevlisi

Büşra KIRCI, Araştırma Görevlisi

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Arkeoloji Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi Hatice ASENSA KIZILARSLANOĞLU

Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, Prof. Dr. Hasan Sacit KESEROĞLU

Bilim Tarihi Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi Tuba UYMAZ

Coğrafya Bölümü, Doç. Dr. Celalettin DURAN

Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü, Prof. Dr. Orhan SÖYLEMEZ

Felsefe Bölümü, Prof. Dr. Yavuz UNAT

Psikoloji Bölümü, Dr. Öğr. Üyesi Ömer ERDOĞAN

Tarih Bölümü, Doç. Dr. Şerif DEMİR

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Prof. Dr. Abdullah AYDIN

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız.

Fakülteadaki sürdürülen organizasyon Tablo 2.1’de şema olarak sunulmuştur.

Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Öz görev

Fakültenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

Üniversitemizin Stratejik Planında ifade edildiği gibi araştıran, sorgulayan, katılımcı, dinamik, kültürel değerlerine sahip çıkan, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, evrensel düşünebilen bireyler yetiştirmektir.

Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) tablo halinde veriniz.

Bölüm	Mezuniyet Derecesi		
	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
Arkeoloji	-	-	-
Bilgi ve Belge Yönetimi	X	X	-
Bilim Tarihi	-	-	-
Coğrafya	X	-	-
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları	X	X	X
Felsefe	X	X	X
Psikoloji	X	-	-
Tarih	X	X	X
Türk Dili ve Edebiyatı	X	X	X

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının AVESİS'ten elde edilmiş özgeçmişini veriniz.

- Prof. Dr. Mehmet Serhat YILMAZ, (Dekan Özgeçmiş: <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>)
- Prof. Dr. Fatma Zehra PATTABANOĞLU, (Dekan Yardımcısı Özgeçmiş: <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>)
- Prof. Dr. Aytekin DEMİRCİOĞLU, (Dekan Yardımcısı Özgeçmiş: <https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>)

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile.

Fakültemizde akademik destek veren bölüm bulunmamaktadır.

II.3 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Tablo II-1 Organizasyon Şeması

